



АНГЕЛОЧЕК

Программа
развивающих духовно-нравственных занятий
для детей дошкольного возраста



Управление образования администрации
Калтанского городского округа
МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»
МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Согласовано:

Президент АНО

«Центр социального развития»

 И. В. Комякова

20.02.2020



Согласовано:

Настоятель храма Покрова Божией Матери г.

Калтан Кемеровской области Кемеровской и

Новокузнецкой Епархии Русской

Православной Церкви (Московский

Патриархат)

 С. П. Добровольский

20.02.2020



Утверждаю:

Заведующая МБ ДОУ

Детский сад № 10 «Солнышко»

 Н. В. Ефимова

20.02.2020



Утверждаю:

Заведующая МАДОУ

Детский сад № 12 «Березка»

 Ю. А. Липатова

20.02.2020



АНГЕЛОЧЕК

Программа
развивающих духовно-нравственных занятий
для детей дошкольного возраста

Возраст 3-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составители:

Лунцова Ольга Васильевна

заведующая сектором дошкольного образования МКУ Управление образования администрации Калтанского городского округа, почетный работник общего образования Российской Федерации, член Всероссийского профессионального сообщества представителей управляющего сегмента образовательных организаций всех уровней «Ассоциация руководителей образовательных организаций»

Горбачева Анна Геннадиевна

воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Ефимова Наталья Валериевна

педагог дополнительного образования МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

Кондакова Светлана Ивановна

заместитель заведующей МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Лыхина Римма Николаевна

воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Катырова Надежда Викторовна

воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Середа Лариса Анатольевна

воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Пушкарева Ольга Анатольевна

воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Королева Валентина Петровна

воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Мрачковская Татьяна Викторовна

Педагог дополнительного образования МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Панченко Зоя Викторовна

воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Тахаутдинова Марина Алексеевна

воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Ходунова Ольга Васильевна

воспитатель МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

Черепанова Евгения Сергеевна

воспитатель МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

Васильева Ольга Владимировна

воспитатель МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

Рецензент

Азанова Ольга Александровна

заместитель начальника МКУ Управление образования администрации Калтанского городского округа, почетный работник общего образования Российской Федерации

Программа развивающих духовно-нравственных занятий «Ангелочек» для детей двух возрастных групп – от 3 до 4 лет и от 5 до 7 лет включает конспекты развивающих занятий, приобщающих дошкольников к основам православной культуры, и конспекты детско-родительских православных праздников и бесед с родителями.

Программа направлена на решение проблемы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в отдаленных от городского центра сельских территориях. Адресована руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Содержание

Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план. Возраст детей: 3-4 года.....	7
Учебно-тематический план. Возраст детей: 5-7 лет.....	8
Содержание программы. Возраст детей: 3-4 года.....	9
Содержание программы. Возраст детей: 5-7 лет.....	12
Конспекты занятий для детей 3-4 лет	16
Конспекты занятий для детей 5-7 лет	63
Оборудование	105
Информационные источники	105

Пояснительная записка

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, определяет приоритетную задачу воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Наиболее значимый период для приобретения духовного опыта – дошкольный возраст с его доверчивостью, открытостью, когда дети учатся различать добро и зло.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Если материальные ценности доминируют над духовными, то у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Он, как чистый лист бумаги, и какими красками мы раскрасим его жизнь, так он и проживет. В дошкольном возрасте ребенок глубоко и трепетно воспринимает и переживает свои первые впечатления, обретая опыт, который в дальнейшем определит его жизненный путь и нравственный выбор. Какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Известным и эффективным условием становления высоконравственного гражданина является обращение к основам православной культуры. Однако в условиях отдаленности от городского центра сельских территорий, где нет культурных и исторических объектов, в том числе православных храмов и воскресных школ, организация социально-педагогической поддержки в духовно-нравственном воспитании детей затруднительна. В Калтанском городском округе поселок Малиновка находится на значительном расстоянии от культурных центров, дошкольные организации изолированы от культурной жизни городского округа. Оптимальным решением создавшейся ситуации может стать открытие на базе поселковых детских садов детских православных комнат «Ангелочек».

Реализация программы развивающих духовно-нравственных занятий «Ангелочек» позволит проводить занятия для детей в возрасте от 3 до 7 лет, как посещающих, так и не посещающих детские сады, а также их родителей.

Программа содержит конспекты развивающих занятий, приобщающих дошкольников к основам православной культуры, и конспекты детско-родительских православных праздников и бесед с родителями.

Тематически занятия программы поделены на 2 раздела:

- Мир, с которым я дружу.
- Дерево добра.

Раздел 1. «Мир с которым я дружу». Занятия данного раздела учат детей различать понятия добра и зла, учат представлению о нравственной свободе человека, дети учатся видеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий раздела: научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать доброе отношение к ближним.

Раздел 2. «Дерево добра». Раздел «Дерево добра» включает образовательную деятельность, построенную на основе литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений), которые учат детей видеть красоту нравственных поступков. Основные задачи образовательной деятельности: научить ребенка видеть в себе движения к добру, а не ко злу; научить различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести; формировать уважительное отношение к окружающим.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она призвана помочь детям раскрыть высокие духовные и нравственные смыслы жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям и традициям русского народа, что поможет способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Цель программы – содействие духовно-нравственному развитию личности детей дошкольного возраста через приобщение их к основам православной культуры в условиях отдаленных сельских территорий.

Задачи:

- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость;
- формировать духовно-нравственную личность ребенка; расширять представления детей о культурном наследии своего народа;
- знакомить с духовными ценностями, основанными на православных традициях;
- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

Сроки реализации программы. Программа развивающих духовно-нравственных занятий для детей дошкольного возраста «Ангелочек» рассчитана на 8 месяцев – на период реализации с марта по октябрь.

Количество занятий в каждой возрастной категории детей – 46. Занятия проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и средам для детей в возрасте от 3-4 лет по 20 минут, по вторникам и четвергам для детей от 5 до 7 лет по 30 минут во вторую половину дня.

Создание условий для реализации программы. Детская православная комната «Ангелочек» в МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко» находится на втором этаже здания детского сада в помещении игровой комнаты, в МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» – на первом этаже здания детского сада в помещении групповой комнаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в детской православной комнате «Ангелочек» организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация игрового пространства и разнообразие материалов обеспечивают игровую, познавательную активность детей с дидактическим материалом и игровым оборудованием.

В детской православной комнате «Ангелочек» созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- доброжелательного отношения между детьми;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

Помещение комнаты разделено на три игровые зоны:

- 1) зона дидактических игр и игрового оборудования;
- 2) зона для чтения и театрализации;
- 3) зона для бесед с детьми и родителями (законными представителями) детей.

Зона дидактических игр и игрового оборудования содержит:

- детское православное лото;
- наборы настольных познавательных игр;
- наборы конструкторов;
- наборы кукол-наряжаек;

- комплекты альбомов для раскрашивания и изготовления поделок;
- комплекты альбомов для раскрашивания и изготовления поделок.

Зона для чтения и театрализации содержит:

- детские литературные произведения духовно-нравственного содержания;
- кукольные театры по русским народным сказкам;

Зона для бесед с детьми и родителями (законными представителями) детей содержит:

- православные атрибуты;
- книги;
- мягкие модули.

Планируемые результаты освоения программы:

- дети знают основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость;
- дети знают и используют в общении элементарные этические нормы; активно применяют правила вежливого общения;
- дети правильно ведут себя в общественных местах, друг с другом, в семье;
- дети демонстрируют коммуникативные умения (ведут беседу, разговор, умеют формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его);
- дети умеют оценивать поступки свои и своих товарищей, различают плохие и хорошие поступки;
- дети умеют прощать, не таят обиду, не хотят наказывать;
- дети выглядят опрятно и аккуратно.

Учебно-тематический план
Возраст детей: 3-4 года

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Мир, с которым я дружу	10	5	5
1.1	Добро и зло	2	1	1
1.2	Щедлость и жадность	2	1	1
1.3	Правда и ложь	2	1	1
1.4	Трудолюбие и лень	1	0,5	0,5
1.5	Зависть	1	0,5	0,5
1.6	Послушание	1	0,5	0,5
1.7	Прощение	1	0,5	0,5
2.	Дерево добра	36	18	18
2.1	«Путешествие в сказку «Колобок»	1	0,5	0,5
2.2	«Заюшкина избушка»	1	0,5	0,5
2.3	«Волк и семеро козлят»	1	0,5	0,5
2.4	«Как важно бережно относиться к игрушкам»	1	0,5	0,5
2.5	«Мои любимые игрушки»	1	0,5	0,5
2.6	«Так можно, а так нельзя»	1	0,5	0,5
2.7	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Геремок») драматизация	2	1	1
2.8	«Репка» драматизация	2	1	1
2.9	«В гости к Солнышку»	1	0,5	0,5
2.10	«Я умею помогать»	1	0,5	0,5
2.11	«Живет ли дружба среди нас»	1	0,5	0,5
2.12	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	1	0,5	0,5
2.13	«Уроки доброты»	2	1	1
2.14	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	1	0,5	0,5
2.15	Святая Пасха	1	0,5	0,5
2.16	«Наш дом»	1	0,5	0,5
2.17	«Доброта спасет мир!»	1	0,5	0,5
2.18	«Давай дружить»	1	0,5	0,5
2.19	Хорошие поступки. «Поможем ежику»	1	0,5	0,5

2.20	«Друг познается в беде» (по сказке «Кот и петух») драматизация	2	1	1
2.21	«Доброе братство сильнее богатства»	1	0,5	0,5
2.22	«Дружба»	1	0,5	0,5
2.23	Сказка «Три поросёнка» с использованием технологии моделирования	1	0,5	0,5
2.24	«Отчий дом»	1	0,5	0,5
2.25	«Благовещение»	1	0,5	0,5
2.26	Библейская история: Женщина, которая отдала все что имела	1	0,5	0,5
2.27	Чтение отрывка сказки «Доктор Айболит»	1	0,5	0,5
2.28	«Краденое солнце» по сказке К.Чуковского	1	0,5	0,5
2.29	«Знакомство с русской избой»	1	0,5	0,5
2.30	Хвастовство. «Чтение русской народной сказки «Заяц–хваста»	1	0,5	0,5
2.31	Добрый делом не хвались (по мотивам рассказов Брейэр С.В.)	1	0,5	0,5
2.32	«Заюшкина избушка»	1	0,5	0,5
	Итого	46	23	23

Учебно-тематический план
Возраст детей: 5–7 лет

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Мир, с которым я дружу	10	5	5
1.1	Добро и зло	2	1	1
1.2	Щедлость и жадность	2	1	1
1.3	Правда и ложь	2	1	1
1.4	Трудолюбие и лень	1	0,5	0,5
1.5	Зависть	1	0,5	0,5
1.6	Послушание	1	0,5	0,5
1.7	Прощение	1	0,5	0,5
2	Дерево добра	36	18	18
2.1	Басня И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	2	1	1
2.2	Чуковский К. И. «Краденое солнце»	1	0,5	0,5

2.3	Сценарий развлечения «Масленица»	1	0,5	0,5
2.4	Сказка «Лисичка- сестричка и серый волк»	2	1	1
2.5	Сказка «Три поросенка»	2	1	1
2.6	К. И. Чуковский «Федорино горе»	1	0,5	0,5
2.7	Русская народная сказка «Снегурочка»	1	0,5	0,5
2.8	В. Осеева «Волшебное слово	1	0,5	0,5
2.9	С. Брейэр «Чудный лес»	1	0,5	0,5
2.10	В. Одоевский «Мороз Иванович	1	0,5	0,5
2.11	В. Бианки «Лесные домишки»	1	0,5	0,5
2.12	Л. Н. Толстой «Мальчик стерег овец»	1	0,5	0,5
2.13	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	2	0,5	0,5
2.14	Н. Носов «Фантазеры»	2	0,5	0,5
2.15	Нанайская сказка «Айога»	1	0,5	0,5
2.16	Рассматривание репродукций и беседа по картинам "Весна в русской поэзии»	1	0,5	0,5
2.17	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1	0,5	0,5
2.18	Л. Н. Толстой «Косточка»	1	0,5	0,5
2.19	Л. Толстой «Лев и собачка»	1	0,5	0,5
2.20	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	0,5	0,5
2.21	Г.Х.Андерсен «Сказка о Снежной королеве»	2	0,5	0,5
2.22	Б.Заходер "Серая Звездочка»	1	0,5	0,5
2.23	Виталий Бианки «Кто чем поёт?»	1	0,5	0,5
2.24	Л. Толстой «Два товарища»	2	0,5	0,5
2.25	А. Толстой «Заяц-хвоста»	2	0,5	0,5
2.26	«Гадкий утёнок»	2	0,5	0,5
2.26	А. Афанасьев «Гуси- лебеди»	2	0,5	0,5
2.28	Ш. Перро «Красная Шапочка»	2	0,5	0,5
2.29	К.Чуковского «Крошка енот»	1	0,5	0,5
	Итого:	46	23	23

Содержание программы

Возраст детей: 3–4 года

№	Перечень разделов, тем	Содержание
1.	Мир, с которым я дружу	
1.1	Добро и зло	Формирование представлений о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, Воспитание таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям
1.2	Щедрость и жадность	Формирование нравственных качеств: доброжелательности, щедрости, умения оценивать свои поступки и других
1.3	Правда и ложь	Формирование представлений о нравственных понятиях «правда-ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь. Учить давать оценку своим поступкам и поступкам героям литературных произведений
1.4	Трудолюбие и лень	Формирование у детей нравственных качеств, правильного отношения к труду
1.5	Зависть	ознакомление с понятием «зависть», показать её влияние на человека. Развитие способности к самоанализу поведения, черт характера, настроения
1.6	Послушание	Формирование представлений о послушании и непослушании. Воспитание послушания на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
1.7	Прощение	Формирование знаний о прощении, как выражения доброты, милосердия, понимания, любви. Развитие чувств и эмоций, лежащих в основе способности прощать
2	Дерево добра	
2.1	«Путешествие в сказку «Колобок»	Формирование через сказочные образы нравственных убеждений: живи дружно, помогай в беде, пожалей, посочувствуй. Вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним, уважение к старшим
2.2	«Заюшкина избушка»	Воспитание умения сопереживать героям сказки, желание помогать другим, быть вежливыми
2.3	«Волк и семеро козлят»	Подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания
2.4	«Как важно бережно относиться к игрушкам»	Воспитание чувства сопереживания, бережного отношения к игрушкам, аккуратности
2.5	«Мои любимые игрушки»	Способствование формированию навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать
2.6	«Так можно, а так нельзя»	Формирование начальных основ безопасности жизнедеятельности ребенка
2.7-2.8	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке	Способствование формированию представлений о доброте и взаимопомощи; содействовать развитию умения детей анализировать поступки героев сказки и их последствия

	«Теремок») драматизация	
2.9-2.10	«Репка» драматизация	Углубление представлений детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки
2.11	«В гости к Солнышку»	Уточнение представлений детей о речевых высказываниях при приветствии и прощании (здравствуйте, доброе утро, привет, до свидание, до новой встречи, прощайте)
2.12	«Я умею помогать»	Формирование первоначальных представлений об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка).
2.13	«Живет ли дружба среди нас»	Воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений, желания поддерживать друзей, заботиться о них
2.14	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Формирование у ребенка представлений неразрывной связи человека с природой, (человек - часть природы)
2.15-2.16	«Уроки доброты»	Формирование навыка установления хороших доброжелательных отношений друг с другом. Формирование у детей опыта правильной оценки хороших и плохих поступков
2.17	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Формирование у детей нравственных качеств: доброжелательности, щедрости, умения оценивать свои поступки и других
2.18	Святая Пасха	Ознакомление детей с традициями празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении
2.19	«Наш дом»	Воспитание положительного отношения к окружающему миру, живой и неживой природе
2.20	«Доброта спасет мир!»	Формирование у детей знаний о семейных ценностях с близкими людьми – папой, мамой
2.21	«Давай дружить»	Воспитание нравственных качеств, взаимопонимания со сверстниками
2.22	Хорошие поступки. «Поможем ежику»	Воспитание в детях трудолюбия и внимательности, заботы и желания радовать своих товарищей в группе. Развивать чувство сочувствия, стремление помочь меньшим и радоваться доброму делу
2.23-2.24	«Друг познается в беде» (по сказке «Кот и петух») драматизация	Создание условий для формирования нравственных моделей поведения, таких как: дружба, взаимовыручка, послушание
2.25	«Доброе братство сильнее богатства»	Способствование воспитанию согласия и дружбы, послушания родителю. Развитие у детей умения уступать, договариваться, ладить с другими детьми и со взрослыми
2.26	«Дружба»	Формирование дружеских отношений в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

2.27	Чтение сказки «Три поросёнка» с использованием технологии моделирования	Формирование умения детей пересказывать сказки; воспитание доброжелательных отношений к героям сказки
2.28	«Отчий дом»	Формирование у детей представлений о доме, семье, семейных праздниках и традициях
2.29	Благовещение	Ознакомление детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа, связанными с подготовкой и проведением православного праздника Благовещения, встречи весны
2.30	История: Женщина, которая отдала все, что имела	Воспитание умения детей любить членов своей семьи, дорожить ими, уважать чувства других членов семьи
2.31	Чтение отрывка сказки «Доктор Айболит»	Формирование начальных знаний о профессиях взрослых-ветеринар; развитие умения передавать эмоциональное состояние персонажей мимикой, жестами, движениями
2.32	«Краденое солнце» по сказке К.Чуковского	Развитие познавательного интереса к объектам природы; Воспитание сотрудничества, взаимопомощи, доброго отношения друг к другу
2.33	Знакомство с русской избой	Воспитание бережного отношения к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору
2.34	Хвастовство. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста»	Воспитание нравственных качеств: не хвастаться, прийти на помощь в трудной ситуации. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров
2.35	Добрый делом не хвались (по мотивам рассказов Брейэр С.В.)	Воспитание чувства доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях; воспитывать стремление совершать добрые дела
2.36	Заюшкина избушка	Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу; Учить сопереживать, эмоционально воспринимать настроение

Содержание программы

Возраст детей: 5–7 лет

№	Перечень разделов, тем	Содержание
1	Мир, с которым я дружу	
1.1	Добро и зло.	Формирование у детей представлений о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Воспитание таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям
1.2	Щедрость и жадность.	Формирование у детей нравственных качеств: доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других
1.3	Правда и ложь	Формирование представлений о нравственных понятиях «правда-ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь
1.4	Трудолюбие и лень	Формирование правильного отношения к труду
1.5	Зависть	Ознакомление с понятием «зависть», показать её влияние на человека.
1.6	Послушание	Формирование представлений о послушании и непослушании. Воспитание послушания на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпении, милосердии, умении уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь
1.7	Прощение	Формирование знаний о прощении, как выражении доброты, милосердии, понимании, любви. Развитие чувств и эмоций, лежащих в основе способности прощать. Овладение способами примирения
2	Дерево добра	
2.1	Чтение и постановка басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	Ознакомление с творчеством И. А. Крылова, чтение басни «Ворона и Лисица»
2.3	Чтение сказки Чуковский К. И. «Краденое солнце»	Формирование представлений о добре и зле, воспитание доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, сопереживания, желания прийти на помощь; развитие умения детей думать, сравнивать и анализировать поступки сказочных героев
2.4	Сценарий развлечения «Масленица»	Создание радостного, праздничного настроения
2.5- 2.6	Чтение и постановка сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Формирование представлений о честности, справедливости, доброте; воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости
2.7- 2.8	Чтение и постановка сказки «Три	Ознакомление детей со сказкой «Три поросенка», распределение ролей для постановки сказки

	поросенка»	
2.9	Знакомство со сказкой К. И. Чуковский «Федорино горе»	Развитие доверительных отношений
2.10	Рассказывание русской народной сказкой «Снегурочка»	Объяснить детям, что каждый из персонажей особенный, со своими желаниями, радостями
2.11	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово	Воспитание вежливого и уважительного отношения к окружающим, любовь и уважение в семье
2.12	Знакомство с рассказом С. Брейэра «Чудный лес»	Воспитание у детей чувства благодарности и ответственности за все, что их окружает
2.13	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович	Формирование представлений о понятии «милосердие»; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, оказывать внимание, помощь
2.14	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»	Расширение представлений о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему; знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому
2.15	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец»	Внимательно слушать и понимать смысл прочитанного; Развивать речь
2.16- 2.17	Чтение и постановка сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце»	Воспитание любви к искусству, интереса к фольклору; воспитание чуткости; учить видеть и понимать красоту литературных произведений; развивать чувство сопереживания и поддержки, коммуникативные способности
2.18- 2.19	Чтение рассказа Н. Носов «Фантазеры»	Воспитание интереса к произведениям художественной литературы
2.20	Чтение Нанайской сказки «Айога»	Воспитание уважительного отношения к людям, способности испытывать сострадание, сочувствие; формирование качеств: отзывчивости, доброты, сочувствия
2.21	Рассматривание репродукций и	Формирование у детей представлений о весне и её разных периодах; развивать поэтический слух, умение чувствовать и

	беседа по картинам "Весна в русской поэзии»	понимать поэтические образы, наделённые человеческими свойствами окружающего мира; развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
2.22	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понять связь между содержанием и названием сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев сказки
2.23	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	Приобщение к словесному искусству, развитие памяти, логического мышления, произвольного внимания. Воспитание чуткости, справедливости, умения признать ошибку
2.24	Чтение рассказа Льва Толстого «Лев и собачка»	Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки
2.25	Чтение сказки А. Пушкин и постановка «Сказке о рыбаке и рыбке»	Способствовать формированию у детей нравственных понятий
2.26	Чтение сказки и постановка Г.Х.Андерсен «Сказке о Снежной королеве»	Способствовать формированию у детей нравственных понятий
2.27	Чтение Б.Заходер "Серая Звездочка»	Мотивированно относиться к поступкам героев, давать характеристику героям
2.28	Чтение Виталий Бианки «Кто чем поёт?»	Уточнение и систематизация знаний детей о природе, животных, растениях
2.29-2.30	Чтение и постановка «Два товарища» Л. Толстого	Ознакомление детей с новым литературным жанром - басней, с её особенностями
2.31-2.32	Чтение и постановка «Заяц-хвоста» А. Толстого	Ознакомление с русской народной сказкой «Заяц-хвоста»
2.33	Чтение сказки «Гадкий утёнок»	Ознакомление детей со сказкой «Гадкий утенок»
2.34	Чтение сказки Александра	Ознакомление детей со сказкой «Гуси- лебеди», обогащение детей нравственными понятиями

	Афанасьева «Гуси- лебеди»	
2.35	Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»	Продолжение формирования представлений о добре и зле, воспитание доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, сопереживания, желания прийти на помощь
2.36	Чтение произведения К.Чуковского «Крошка енот»	Формирование нравственных представлений и чувств у детей старшего дошкольного возраста

Конспекты занятий для детей 3–4 лет

Раздел 1. Мир, с которым я дружу

Занятие 1. Добро и зло

Цель: Формирование у детей представлений о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках. Воспитание у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям.

Ход

- Про некоторых людей говорят «он добрый», «он злой». Почему так говорят?

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких и чужих

И радости порой не зная, заботясь о других.

Конечно, доброму трудней, и все ж посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда – один...

- Как вы думаете, что такое «добро»? (Совершать хорошие дела, любить людей, не обижать их).

- А про вас можно сказать, что вы добрые? (Обсуждение детей). Расскажите о своих добрых поступках.

- Что такое «зло», кого можно назвать злым. (Люди делают плохо, больно окружающим, друзьям, сердятся)

- Расскажите о том, совершали ли вы такие поступки?

- Конечно, о плохих делах не так приятно рассказывать, как о хороших (ответы детей).

- А Вы, какими бы хотели быть «добрыми» или «злыми»?

Вывод: Ребята, запомните, неважно маленький ты или большой, главное - быть добрым.

Занятие 2. Добро и зло

Ребята, вы любите сказки?

В сказках много разных персонажей, но мы можем разделить их на две группы – добрые и злые, положительные и отрицательные. Перед вами герои сказок (Кошей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч, Иван Царевич, Емеля, кикимора, водяной, Василиса Премудрая, лиса, медведь, дед, баба, Дюймовочка и т.д.).

- Давайте, поиграем в игру «Сказочный герой – добрый и злой». Для этого вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а какие – нет. Я называю сказочного героя, если он добрый, то кладем его в домик добра, а если злой, то в дом зла.

- Объясните почему вы думаете, что герой положительный или отрицательный. (дети раскладывают и объясняют. Анализируя их поступки, составить характеристики этих героев, и убедился в том, что они действительно являются яркими представителями добра и зла в сказках).

- Во всех русских народных сказках идет борьба между добром и злом.

- Чем же заканчиваются все сказки? (хороший конец) - Что происходит со злом? (добро побеждает зло) - Как вы думаете, почему добро побеждает зло?

Вывод: сказки учат доброте, отличать хорошее от плохого, терпению, трудолюбию, смелости, верить в свои силы, преодолевать трудности, бороться со злом, защищать слабых. В сказке всегда хороший конец: побеждает тот, кто добрый, справедливый, любит свой народ, уважает старших, родителей.

Стихи о доброте

Как бы жизнь не летела-

Дней своих не жалея, Делай доброе дело
ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле Делай доброе дело-
Тем живём на земле.

Автор: А. Лесных

А как нам добрые слова нужны! Не раз мы в этом
убедились сами, А может не слова — дела важны?
Дела — делами, а слова — словами. Они живут у каждого из
нас,

На дне души до времени хранимы, Чтоб их произнести в тот
самый час, Когда они другим необходимы.

Автор: М. Лисянский

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит доброта
Утро доброе у нас
Добрый день и добрый час
Добрый вечер,
Ночь добра
Было доброе вчера
И откуда спросишь ты
В доме столько доброты.

Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых
будет.

Говорят, не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века
Украшенье человека...

Пословицы и поговорки про добро

Учись доброму — плохое на ум не пойдёт.

Про доброе дело говори смело.

Жизнь дана на добрые дела.

Худо жить без ласкового слова.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

Добрые слова дороже богатства.

В ком добра нет, в том и правды мало.

Не ищи красоты, ищи доброты.

Занятие 3

Щедрость и жадность

Цель: Формирование у детей нравственных качеств доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других.

- Ребята, а что бы было, если бы все люди на планете Земля стали жадными? (никто никому ничего не давал бы, жили не дружно, ссорились бы, было бы жить плохо, не весело...) - Как называют людей, которые делятся с другими? (щедрыми) -А вас можно назвать щедрыми? (да) - Мы сейчас это проверим.

Возьмитесь игрушку, и скажите честно – чем вы делились с другими? (ответы детей)
Значит, вы какие? (щедрые, не жадные...)

- Скажите, а всегда ли вы бываете щедрыми?

- А почему так случается, что вы становитесь вдруг жадными? (ответы детей)

- А можете ли Вы рассказать о поступках, когда вдруг стали жадными? (рассказы детей)

- Вы с другом чем- то не поделились, и что произошло? (друг плакал, ушел, обиделся ...)

- А что надо было сделать, что б вы остались друзьями? (ответы детей)

- О чем легче рассказывать, о том, как вы были щедрыми или жадными? (ответы детей)

Так как приятней рассказывать о том, как вы были щедрыми, то и делать надо как можно больше щедрых поступков.

Послушайте стихотворение Е. Благиной «Подарок»

Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней.

И вот одна игрушка вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная, Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки – Любимая была. И

всё – таки подружке Игрушку отдала.

- Что можно сказать про девочку, которая отдала любимую игрушку, какая она?

- А что можете сказать про девочку, которая просила игрушку? -Как вы думаете, жалко было отдавать свою любимую игрушку? (ответы детей).

- Какой совет дадите девочкам? (если тебе понравилась чужая вещь, то не всегда стоит ее просить. Ведь эту вещь тоже кто -то любит и ценит.)

Ребята, если у вас что-то просят, а вам жалко вы, конечно, дайте, но можете сказать «Ты поиграешь (наиграешься) и потом мне отдашь?». И тогда вы останетесь друзьями.

Занятие 4

Щедрость и жадность

Раскрыть детям смысл пословиц.
Богатство без щедрости — все равно, что дерево без плодов.
Жадность - всякому горю начало.
Жадность - что река: чем дальше, тем шире.
Одной рукой собирай, другою раздавай!
Не считай щедрым дарящего чужое
Хоть лопни брюшко, да не оставайся добро!
В одну лапу всего не сгребешь.
Федюшке дали копеечку, а он и тысячу просит.

Стихи о щедрости и жадности

Щедрость и Жадность (По Евгению Санину (Монах Варнава)

У Жадности просила Щедрость:
«Отвергнешь просьбу ты любую,
Но дай, не посчитай за дерзость,
Кастрюлю, самую большую!»
«Не дам!» -- как отрубил, Жадность. Тому не привыкать ушам.
Ещё услышим, не однажды,
От Жадности — «Не дам, не дам!»
Не стала спорить и перечить
(Не спорь, и ты о том, дружок), Но Щедрость принесла под вечер Ей испечённый пирожок.
«А почему один всего лишь, и мал, не знаешь, как и взять?
Ты -- Щедрость, знать, себе позволишь
По боле всем всё отдавать!» «Везде просить кастрюли стала, уж, коль с тобою не срослось.
У всех, кого б ни угощала,
Кастрюль поменьше не нашлось!»
Осталась Жадность «с носом» так...
(Наелся ж, кто-то -- досыта!)

Про жадину

Жадность - качество плохое. С жадным лучше не дружить, потому что если в сумку Вы забыли положить: Карандаш или линейку, или что-нибудь ещё...
Можете сидеть спокойно.
Он не даст вам ничего.
Он сейчас же всё тихонько
С парты в сумку уберёт,
Отодвинется подальше и печально так вздохнёт. Так что лучше утром рано
Чтобы жадный не вздыхал Положи в портфель резинку и тетрадку, и пенал.
В нашем классе есть такие? Может есть, а может нет. Чтоб увидеть, надо чаще на себя в анфас смотреть!

Занятие 5

Правда и ложь

Цель: Формирование представлений о нравственных понятиях «правда ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь. Учить давать оценку своим поступкам и поступкам героям литературных произведений.

Что такое ложь (правда)? (ответы детей) - Можно ли никогда не врать?

- Что для этого надо делать?
- А легко ли говорить правду?

Послушайте сказку «Ложь и, правда»

«За высокими горами, за зелёными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесёт». Честный человек её не слушает, знает себе, трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснёт. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа. Стал народ думать, как ото Лжи избавиться. Уж и Правда её корила и стыдила, а ей хоть бы что, знает себе, врёт и обманывает. Решил народ прогнать её вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живёт она с нами и ни кто не знает, как её изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнёт для Лжи своё сердце, то она там и поселится и очень трудно будет от неё избавиться».

- С кем из героев этой сказки вы дружите?
- Было ли такое, что к вам приходила ложь и когда? (рассказы детей)

Вывод: *Давайте дружить с правдой, а ложь гнать от себя.*

- Понимают ли люди, что врать нехорошо?
- Почему люди говорят неправду? (из лучших намерений, чтобы не огорчить родителей; из трусости, опасаясь последствий; из корыстных расчетов, стремясь что-то выгадать для себя; по легкомыслию, нечаянно, не задумываясь, для чего они это делают). (Побеседовать с детьми)

Например: из лучших намерений – человек не говорит правду другому человеку, так как не хочет огорчать его. Например, у человека была кошка, к которой он привык. Она умерла. Ему сказали, что кошка пошла гулять, и не вернулась, но возможно скоро придет. У человека остается надежда, что животное вернется.

Из трусости, опасаясь последствий – если я скажу правду, то меня накажут, а если совру, то могут и пожалеть. Это как в сказке фантазеры- мальчик съел варенье, а сказал, что съела сестра. Родители сестру поругали, а ему дали еще варения.

- Было ли у вас такое, что вы соврали, а потом про вашу ложь узнали?
- Стыдно вам было?
- Что сделали взрослые, когда узнали, что вы врете?

Вывод: Говорить правду может только смелый, мужественный человек, трус всегда врет. Если вы хотите быть людьми, которых все уважают, находите в себе силы говорить правду.

Занятие 6

Правда

Один человек всю жизнь искал правду, но никак не мог отыскать. Он исходил множество стран, побывал и на севере, и на юге, и на западе.

И вот однажды он пришел в одну маленькую страну, о которой почти никому не было известно. И случайно набрел на какой-то заброшенный дом. Хозяин дома сказал ему, что именно здесь, в этом доме, прячется сама Правда.

Странник не поверил ему, но мужчина уверял, что так оно и есть на самом деле, и подвел его к большой статуе, на которую было брошено плотное черное покрывало.

- Вот, - сказал мужчина, - она перед тобой, сама Правда. Тогда путешественник протянул руку, сдернул покрывало и увидел перед собой ужасное, страшное, омерзительное лицо.

И он отшатнулся в испуге.

- Что это? - спросил он. - Неужели это и есть Правда?

И тогда Правда ответила ему тихо:

- Да. Это я и есть. Правда.

- Но какая же ты страшная, - воскликнул странник. - Страшнее тебя нет никого. Как же я о тебе расскажу людям?

- А ты солги, и лож твоя будет красивой - посоветовала Правда, - и тебе все поверят.

- Почему в притчи сказано, что «Страшнее правды нет никого»? (ответы детей)

- А вы всегда любите, когда о вас говорят правду, или вам нравится, когда вас хвалят, даже незаслуженно, что бы поднять вам настроение.

- Проведем опыт (возьмем лист бумаги мятый, грязный, рваный) представьте, что бумага живая.

Беру бумагу в руки и говорю ей:

Какая же ты чистая, красивая, какие у тебя замечательные узоры по краям. Тебя можно выставлять в выставочном зале, ты такая прекрасная.

- Я сказала правду или соврала? (соврала)

- Какая же ты грязная и неаккуратная, тебя надо срочно почистить.

- Как вы думаете, что приятней было слышать бумаге - как я врала, или говорила правду. (когда врала)

А вот когда я говорила, бумаге было неприятно, даже страшно. Вот и говорят страшная (неприятная) Правда.

Притча о Правде и лжи. Симеон Афонский

Услышал человек, что есть на свете правда. Пошел ее искать.

Идет себе, видит – Ложь идет. – «Куда, человек, идешь?» -

Спрашивает. – «Иду Правду искать!» – «Вот, хорошо! - Говорит Ложь. – Я тоже хочу Ее раз увидеть, а то никогда не встречала!» Пошли они вместе.

Пришли в один край, спрашивают: «Правда здесь есть?» – «Была, ушла только что! Куда – не знаем!» Пошли человек и ложь дальше правду искать.

Пришли в другой край, опять спрашивают:

-«Была здесь Правда?».

- «Была! – Отвечают.

- Где-то неподалеку ходит. А кто это с тобой?» - Спрашивают люди у человека.

- «Это – Ложь!» - отвечает.

А люди ему говорят: «Да кто же Правду может вместе с Ложью найти? Ты прогони Ложь!» - Советуют...

- «И то, правда!»

- Изумился человек и прогнал от себя Ложь. Только прогнал, глядь – Правда заходит!
«Здравствуйте, - говорит, - добрые люди!» Вот чудеса-то!

Вывод: Если рядом с тобой ложь, то ты правду никогда не найдешь.

Занятие 7

Трудолюбие и лень

Цель: Формирование у детей нравственных качеств, правильного отношения к труду. Отчего человек становится ленивым?

- Послушайте притчу «Лень»
«Рано утром проснулся человек и подумал: «Эх, поспать бы еще, но надо вставать. У меня сегодня множество дел». Протер человек глаза и увидел на постели круглое пушистое существо размером с блюдце.
- Кто ты? - спросил человек.
Существо зевнуло в ответ и умильно попросило:
- Человек, пожалуйста, давай поспим еще минуточку. У тебя такая мягкая постелька.
- Минуточку можно, - пробормотал человек, и его голова опустилась обратно на подушку.
Снова проснулся человек через час. Взглянул он на часы и понял, что опоздал на встречу. Хотел человек вскочить, но тут увидел на кровати круглое существо размером с таз. Существо потерло пухлыми ручками глаза-щелочки и пробормотало: - Куда спешить, человек!?! Ты уже опоздал на встречу. Теперь можно еще поспать.
- Кто ты? - удивился человек.
Существо вместо ответа так сладко зевнуло, что человек тоже невольно зевнул, и его голова опустилась на подушку.
Человек проспал еще несколько часов и вдруг почувствовал, что ему душно. Он еле разлепил опухшие глаза и увидел, что на нем сидит толстое бесформенное существо размером с облако.
- Кто ты? - закричал человек.
- Не узнал! Ты сам меня вырастил. Я твоя Лень, - захохотало существо и добавило:
- Мы сегодня славно провели время!
- Нет, я все бока отлежал и не сделал дела, - возразил человек. - Хорошо, тогда вставай и принимайся за обед, а потом снова ложись, радостно предложила Лень. - У меня же дела, - не согласился человек.
- У тебя нет никаких дел, - засмеялась Лень и расплылась вокруг человека белым туманом. В этом тумане исчезли все дела человека: и работа, и друзья, и даже сама жизнь.
- Что посоветуете этому человеку? Что ему сделать, что б лень исчезла?

Вывод: Если вы чувствуете, что к вам подходит лень, не подпускайте ее, боритесь с ней. Если вы что-то не сделаете один раз, потом второй, третий, то лень в вас растет все больше и больше.

Наверняка у каждого из нас выдаются такие дни, когда очень не хочется браться за трудное дело, и мы стараемся отложить его на завтра. Хотя многие очень хорошо знают крылатое выражение: «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня». Очень часто бывает, мы должны заниматься трудным и не очень интересным делом, а нас манит другое, более увлекательное занятие.

Лень-матушка свойственна многим людям. Иногда не хочется вставать рано утром, делать зарядку, умываться, чистить зубы, идти куда-то ни свет ни заря. Нам очень хочется еще немножечко понежиться в теплой постельке. Но все-таки вы встаете и быстро делаете все утренние дела. Почему? Что вас заставляет?

Объяснить детям смысл пословиц.

«Кто не работает, тот не ест»; «Какие труды – такие и плоды»;

«Как посеешь, так и пожнешь»;

«Труд человека кормит, а лень портит»;

«Сделал дело – гуляй смело»; «Лень до добра не доведет».

Занятие 8

Зависть

Цель: ознакомление с понятием «зависть», показать её влияние на человека. Развитие способности к самоанализу поведения, черт характера, настроения.

- Ребята. Как вы думаете, что такое зависть?

А вы завидуете? Расскажите, чему? (ответы детей)

Предложить послушать рассказ.

«Сережа веселый и радостный пошел гулять с друзьями. Настроение прекрасное. Светит солнце, тепло... Вернулся с прогулки злой, раздраженный, хлопнул дверью. На вопрос мамы: «Что случилось? Тебя как подменили!?» - что – то невнятное буркнул в ответ. Мама повторила свой вопрос, и тогда со слезами на глазах Сережа пробормотал: «Игорю компьютер купили!» Мама усадила сына и попыталась ему объяснить, что нет в семье возможности купить компьютер, это вещь дорогая, да и отец только – только устроился на работу: «Ты же занимаешься в школе в компьютерном классе. Давай будем понемногу откладывать деньги, попытаемся решить вопрос». Но Сережа отвернулся от мамы и не стал с ней разговаривать».

- Что произошло с мальчиком?

- Какое чувство он испытывал к Игорю? (зависть)

- Как изменилось настроение Сережи, когда появилась у него зависть?

- Что вы посоветуете Сереже?

Вывод: Если у другого есть, а тебе этого тоже очень хочется – просто немного потерпи. Господь и тебе пошлет. Как сказал один батюшка: «Имей терпение, и Господь всё тебе пошлет, и даже больше».

Предложить детям смысл пословиц.

- В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется – мал покажется.

- Завистливый по чужому счастью сохнет.

- Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает.

Злой плачет от зависти, а добрый – от жалости.

- Как вы думаете, кому плохо от зависти, тому, кто завидует, или тот, кто завидует?

Вывод: от зависти плохо всем. Если тебе завидуют, то ты переживаешь. А человек, который завидует, ходит злой и даже может заболеть.

Занятие 9 Послушание

Цель: формирование представлений о послушании и непослушании.

Воспитание послушания на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

- Ребята, бывает ли такое, что про вас говорят «Какие непослушные дети»?

- Как вы думаете, вы послушные или непослушные дети? - Прислушайтесь к этим словам: послушные – слушаться; Что мы здесь слышим? слух – а слышим мы чем? (ушами). Так умеем ли мы слушать, чтобы слышать? Развит ли у нас слух, есть ли у нас уши?

- Слух у нас развит, мы хорошо слышим, а почему не всегда делаем то, что нам говорят? (не хочется, лень, не интересно...).

А почему надо слушаться взрослых? (взрослые старше вас, они больше вас знают и никогда не посоветуют того, что может вам повредить, они хотят защитить и предупредить вас от неприятностей)

- Кого мы должны слушаться? (родителей, воспитателей, бабушку, дедушку, сестру).

- А почему их надо слушаться? (Старших надо уважать, они больше знают, не посоветуют плохого, так как тебя любят)

Может, бывает у тебя такое: ты после детского сада покушал, мама разрешила тебе поиграть, а потом надо убрать игрушки и ложиться спать. Ты играешь, а мама говорит «Пора собирать игрушки и ложиться спать. Завтра рано вставать». А тебе не хочется убирать игрушки и ложиться спать. Мама тебя просит, а ты говоришь еще чуть - чуть поиграю. Мама уже рассердилась на тебя, ругает. А утром тебе хочется спать, и ты просишь маму поспать еще чуть-чуть.

Как ты думаешь, можно назвать твоё поведение в этой ситуации послушанием? Конечно, нет. Тебе потом плохо, мама расстроена, папу порадовать нечем, когда он возвращается с работы.

В следующий раз будь послушным, потому что только послушание приносит радость тебе и другим людям. Подумай: если ты будешь послушным, это обрадует маму, это принесет радость папе и бабушке.

- Как вы думаете, что нам дает послушание?

- Подумайте и расскажите, как непослушание повредило вам, принесло неприятности?

- Как можно было бы избежать того, что с вами случилось?

Как можно стать послушным ребенком? Возможно ли это? Быть послушным—значит внимательно выслушать то, о чём тебя просят, и сразу же сделать это. Послушным детям не надо много раз повторять одно и то же. Они с радостью повинуются родителям, потому что любят их. Но есть много детей, которым нужно много раз повторять: «Будьте послушными»

Игра «Что будет, если...» Спросить:

- Что будет, если я встану ногами в лужу?

- Что будет, если я вовремя не лягу спать?

- Что будет, если я съем много конфет?

- Что будет, если я уйду из дома без разрешения?

- Что будет, если я все время не буду слушаться?

Предложить детям задать друг другу *вопросы*.

- Какие сказки вы помните о непослушании? («Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т.д.)

- Что произошло с их героями? (обсуждение сказок)

Занятие 10

Прощение

Цель: формирование знаний о прощении, как выражения доброты, милосердия, понимания, любви. Развитие чувств и эмоций, лежащих в основе способности прощать.

Когда говорят слово «прости»? (Если обидел кого-то, рассердил, ударил, обозвал...).

- Вы можете вспомнить свои обиды? (нечаянно толкнули, поругали, обозвали)
- Расскажите, что вы чувствовали? (Гнев, раздражение, обида, боль, ярость)
- Вам приятно было? (нет)
 - Всё ли можно простить? (ответы детей). (Если обида слишком велика, то сразу можно и не простить.)
- Если кто-то не хочет прощать другого то, что может случиться потом? (Начнет обижаться, сердиться, дразниться, драться и в конце останется надолго с плохим настроением). - Прощение очень важно, оно помогает победить злость и обиду, которые сильно вредят душе.
Неумение и нехотение прощать часто приводит к печальным последствиям. На земле очень много драк, войн, слез, потому что некоторые люди не умеют, не хотят, не могут прощать друг друга.
- Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают? Значит, и вы тоже должны прощать других

Вывод: Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой!

Раздел 2
Дерево добра
Занятие № 1

Тема: «Путешествие в сказку «Колобок»

Цель: формирование через сказочные образы нравственных убеждений: живи дружно, помогай в беде, пожалей, посочувствуй. Вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним, уважение к старшим.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в сказку.

А как называется эта сказка? Отгадайте загадку:

Покатился – нет и следа,

У него румяный бок.

Обманул он бабу, деда...

Кто же это? ... (Колобок)

Воспитатель: А нас уже встречают. Посмотрите, кто это? (перед детьми на фланелеграфе изображения деда и бабу)

Воспитатель: Какой дед? Какая баба? (Старенькие, слабенькие...)

Воспитатель: А какие чувства мы должны проявлять к старшим? (Должны заботиться, любить, помогать им)

Воспитатель: Правильно, ещё нужно уважать труд старших. Бабушка пошла: «по амбару помела, по сусеку поскребла, набрала муки горсти две. Замесила бабка тесто, да и испекла колобок».

Достаёт игрушку – колобка.

Воспитатель: Какой колобок?

Даёт детям игровое задание: «Придумай вежливое слово колобку».

Предлагает, передавая игрушку колобок друг другу, поздороваться с колобком и сказать ему приятные слова.

Воспитатель: Какой колобок хорошенький! Да вот беда, непослушный он получился у бабушки с дедушкой. Лежал себе на окошке, лежал, да и покатился в лес. Хорошо колобок поступил? (Нет, не спросил разрешения, в лес ходить нельзя без взрослых)

Воспитатель: Взрослых надо слушаться. Но наш колобок очень хотел пойти в лес погулять. Покатился по дорожке в лес. Катится колобок, а навстречу ему зайчик идёт.

Воспитатель: Какой зайчик? (Маленький, всех боится)

Воспитатель: Что сказал зайчик колобку? (Сказал, что съест его...)

Воспитатель: А колобок и говорит зайчику: «Не ешь меня, я с тобой поиграю».

Игру «Зайка беленький сидит»:

Зайка беленький сидит, (сидя на корточках, имитируют движения)

И ушами шевелит, (движения руками у головы)

Вот так, вот так, и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, (дети встают, хлопают в ладоши)

Надо лапочки погреть, вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, (дети прыгают)

Надо зайке поскакать, вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

Воспитатель: Зайчику очень понравилось, как детки играли, и решил он не есть колобка. Отпустил он его. Катится колобок дальше, а навстречу ему кто? (Серый волк)

Воспитатель: Какой волк? (Страшный, злой, зубастый)

Воспитатель: Что сказал волк колобку? (Я тебя съем)

Воспитатель: А колобок и говорит: Не ешь меня, давай с тобой дружить. А дети тебе других колобков слепят.

Дети лепят колобки.

Воспитатель: Волку понравились ваши колобки, и решил он не есть нашего колобка.

Отпустил он его.

Катится колобок дальше по тропинке, а на встречу ем... Кто? (Медведь)

Воспитатель: Какой медведь? (Большой, косолапый)

Воспитатель: Что сказал медведь колобку? (Сказал, что съест его)

Воспитатель: Колобок говорит медведю: не ешь меня, дети с тобой в прятки поиграют.

Дети играют с медведем в прятки.

Воспитатель уточняет месторасположение медведя (под ёлкой, на горке, под горкой).

Воспитатель: Медведю очень понравилось, как детки играли, и решил он не есть колобка.

Отпустил он его.

Катится колобок дальше, а навстречу ему лиса идёт.

Воспитатель: Какая лиса? (Хитрая, рыжая)

Воспитатель: Что сказала лиса колобку? (Колобок, колобок, я тебя съем)

Воспитатель: А колобок говорит: не ешь меня, я тебя за это похвалю.

Воспитатель предлагает детям похвалить лисичку, чтобы она не ела колобка.

Дети хвалят лису (хорошая, красивая, весёлая, умная, рыженькая)

Воспитатель: Хотя вы, ребята, и похвалили лису, она всё равно съела нашего колобка. И даже его весёлая песенка не помогла ему уйти от лисы.

Воспитатель: Весёлый и задорный колобок был так уверен в себе, что и сам не заметил, как стал хвастуном, которому льстит собственная удачливость, - вот он и попался лисе.

Познакомить детей с пословицами и выражениями к сказке:

«Доверчив будь, но меру знай. Кто слишком льстит, с тем не зевай!»

«Не верь речам, где мёду с лишком, не будь самоуверен слишком»

(поговорить с детьми о значении слов «с лишком», «слишком»).

Дети и воспитатель отправляются обратно в детский сад на паровозике.

Занятие № 2

Тема: «Заюшкина избушка»

Цель: воспитание умения сопереживать героям сказки, желание помогать другим, быть вежливыми.

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель держит в руках солнышко и собирает детей возле себя.

- Ребята, посмотрите, какое солнышко заглянуло к нам в окошко.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки -

Очень рады солнышку.

(Включает песню «Светит солнышко в окошко». Дети выполняют танцевальные движения по тексту, улыбаются)

- А кто солнышко разбудил?

Кто рано встает,

Звонко песенки поет? (Петушок)

(Воспитатель показывает детям игрушку и говорит от имени петушка)

-Здравствуйте, ребята. (Дети здороваются с петушком)

Я пришел к вам в гости со своими друзьями. Хотите узнать, кто мои друзья? Тогда отгадайте загадки.

1. Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

2. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (Собака)

3. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее. (Лиса)

4. Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

(Во время разгадывания детьми загадок воспитатель достает мягкие игрушки из корзинки)

- Какие вы молодцы, ребята, все загадки отгадали. А из какой сказки все эти животные? («Заюшкина избушка»).

Чтение сказки и беседа о прочитанном.

Занятие № 3

Тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: Подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания.

Ход:

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром пришла на работу в садик и нашла корзинку, как вы думаете, чья она?

А давайте посмотрим, что там внутри?

Воспитатель: В корзинке у нас лежит молочко. Узнали чья корзинка? (нет)

Воспитатель: Тогда я вам загадаю загадку:

«М-е-е!» - Ребяток кто зовёт?

Бородою кто трясёт?

У кого витые рожки

И как ягодки глаза?

Это к деткам по дорожке

Приближается... Коза!

Воспитатель: Правильно, коза. Значит это корзинка козы! Ой, ребята тут еще письмо лежит, сейчас мы его прочитаем!

Читаем письмо:

Коза: Ребята отгадайте загадку, и вы узнаете из какой я сказки

Жили, были семь ребят, белых, маленьких... (козлят)

Мама их любила, молочком ... (поила)

Тут, зубами щелк да щелк, появился серый ... (волк)

Как коза, запел тот зверь. Отоприте детки... (дверь)

Вы ответьте без подсказки, это знаем мы из сказки (Волк и серо козлят)

Воспитатель предлагает ребятам вспомнить сказку (*Показ презентации*)

еседа по содержанию:

- Как называется сказка? («Волк и семеро козлят»).

- Назовите героев сказки? (коза, козлята, волк).

- Где жила коза с козлятами?

- Куда уходила коза и почему? (уходила в лес за кормом,)

- Что говорила коза козлятам, когда уходила? (крепко-накрепко запереть дверь и никому не открывать).

- Каким голосом мама-коза пела песенку? (попробуйте спеть).

- Каким голосом пел волк песенку мамы-козы? (попробуйте спеть).

- Какая мама-коза? Какой волк? Какие козлята?

- А ещё козлята очень весёлые. Как вы думаете, что козлята делали, когда коза уходила в лес? (играли, прыгали,)

- Давайте повеселимся, как козлята?

Подвижная игра: «Козлята».

Вот козлята - скок да скок-

Поскакали на лужок,

Зарезвились, заигрались,

Свежей травки пощипали.

Вдруг выходит серый волк

Он зубами щелк да щелк,

Ну, козлята, разбегайтесь,

Волку в лапы не давайте!

Вы ребята молодцы!

Но запомните:

«Нужно быть очень осторожными. Посторонних в дом не пускать. Далеко от дома и родителей не отлучаться».

Занятие № 4

Тема: «Как важно бережно относиться к игрушкам»

Цель: Воспитание чувства сопереживания, бережного отношения к игрушкам, аккуратности.

Ход:

Воспитатель: Ребята, у меня в руках волшебный сундучок, а в этом сундучке лежат картинки с игрушками.

Они – брошенные, обиженные. Вы хотите на них посмотреть (Да)

А чтобы на них посмотреть, необходимо угадать, какая игрушка спрятана под каждой карточкой.

Отгадайте загадку (показ и раскрытие карточек)

- В зелёной карточке – игрушка, которая промокла под дождём (Зайка)

- В жёлтой карточке – игрушка, которая идёт, качается (Бычок)

- В синей карточке – игрушка, на которой можно поехать в гости (Лошадка)

- В черной карточке – игрушка, которую опрокинул кот (Грузовик)

- В коричневой карточке – игрушка, которая не тонет (Мячик)

- В красной карточке – игрушка, которой оторвали лапу (Мишка)

Вместе с воспитателем ребята читают стихи А Барто «Игрушки»

Беседа.

-Ребята, скажите, можно рвать игрушки? (нельзя). Почему нельзя? (Им больно. Они тоже обижаются)

-Ребята, можно оставлять игрушки на улице? (Нет. Игрушек не останется.)

-Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? (Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку)

-Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? (Мыть, расчёсывать)

-Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? (Могут сломаться, разбиться)

Д/И: «Найди недостающий предмет»

Мы нашли игрушки: они порванные, сломанные, мокрые, обиженные. Давайте мы им поможем. Найдем недостающие предметы, которые необходимы нашим игрушкам: Мишке - лапу, зайке - зонтик, лошадке - расческу, Тане - мячик, бычку - доску.

- Вот мы и помогли игрушкам. Они радуются. Молодцы ребята.

Но им всё равно грустновато: ведь у каждой игрушки есть своё место.

После игр мы все игрушки ставим на свои места.

Давайте мы их отвезём на свои места на паровозике: рассадите игрушки в вагончики так, чтобы цвет карточки совпадал с цветом вагончика.

- Какого цвета у тебя карточка? Значит, в какой вагончик сажаешь игрушку? (ответ)

(выполняют задание - Д/И: «Найди по цвету»)

- Ребята, у каждой игрушки есть своё место. Игрушки надо беречь: их нельзя ломать, кидать, оставлять.

Игрушки очень радуются: вы молодцы – расставили игрушки по местам. Они приготовили вам подарки – шарики, чтобы вы играли ими осторожно, берегли их. Спасибо вам. (Раздача шариков).

Занятие № 5

Тема: «Мои любимые игрушки»

Цель: Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом,

умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.

Ход:

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку, которая стоит на столе. Чтобы узнать, что в ней лежит, предлагает отгадать загадки:

Игра «Отгадай загадку»:

1. Любит наряжаться свечка
В разноцветные колечки
Надевай скорее, ну же:
Снизу шире, сверху – уже (пирамидка)
2. На одной ноге кружится,
А устанет – спать ложится (юла)
3. Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка (матрешка)
4. Он резиновый и круглый
Так и проситься на руки,
Чтоб подбросить и поймать,
По дорожке покатать (мяч)
5. У нее колеса есть, руль, четыре дверки -
Возит в кузове Андрей
Для Танечки конфетки (машина)

Беседа «Как можно играть с игрушками»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как нужно играть с игрушками?

За ширмой раздается плачь. Воспитатель обращает внимание детей на это. Из-за ширмы выходит Зайка и плачет.

Воспитатель: «Что с тобой случилось, Зайка? Почему ты грустный и плачешь?»

Зайка: «Я утром проснулся и увидел, что из моей комнаты сбежали все игрушки. Я теперь не могу с ними поиграть, могу только их на фотографии смотреть» (показывает фотографии с игрушками)

Воспитатель: «Зайка, так ты, наверное, обижал свои игрушки?»

Зайка: «Да нет, не знаю... Я строил вчера дорогу, а у меня не получилось, я разозлился и начал пинать свои кубики, раскидал свои машинки, у них даже колеса отлетели, а еще я хотел поиграть с куклой Дашей, но сестра мне ее не давала, я стал отбирать ее, схватил куклу за руку и сломал ее...»

Воспитатель: «Вот видишь, Зайка, а говоришь, не обижал. Ребята, а разве можно с игрушками так обращаться? А как можно?» (ответы детей)

Воспитатель обобщает правила обращения с игрушками

Занятие № 6

Тема: «Так можно, а так нельзя»

Цель: Формирование начальных основ безопасности жизнедеятельности ребенка в группе.

Ход занятия:

Воспитатель: Мишка пришел к нам в гости.

- Здравствуй, Мишка, проходи! Ребята, пригласите Мишку. (Дети здороваются с медведем и приглашают его пройти). Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он? Обследовательские действия детей: Мишка большой, мягкий, пушистый.

Загадка:

-Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том?

Медвежонок!!!

Воспитатель: Мишутка в первый раз в детском саду, и поэтому хочет, чтоб ему показали, как вести себя в группе, что можно и что нельзя. Давайте расскажем и покажем?

Воспитатель: Пойдём Мишутка, мы познакомим тебя с нашей группой!

Воспитатель с Мишуткой идут по группе, по дороге,

Мишутка «хочет» взобраться на подоконник.

Воспитатель: Нельзя залезать на подоконник, а то упадешь!

Мишутка: На окно не залезаю:

Я не птица, не летаю.

Упаду - не полечу,

Шишку на лоб получу!

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, правильно говорит медвежонок? Воспитатель подходит к электрической розетке,

Мишутка «пытается» сунуть в нее лапу.

Воспитатель: Запомни милый мальчик,

Не суй в розетку пальчик!

Там живет его Величество-

Колючее, злое электричество!

Воспитатель: А вы, ребята, будете трогать розетку? Кто живёт в розетке?

Воспитатель подходит к ковру, на котором разбросаны игрушки.

Воспитатель: Милый мой Мишутка,

Убери игрушку,

Об неё споткнешься-

Слёз не оберешься!

Воспитатель: Не хочет Мишутка убирать игрушки, пошел по ковру и споткнулся, упал и ушибся.

Давайте поможем ему убрать игрушки на место.

А ты, Мишутка запомни: игрушки всегда нужно убирать на место.

Занятие № 7-8

Тема: «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»)

Цель: формирование представлений о доброте и взаимопомощи; содействовать развитию умения детей анализировать поступки героев сказки и их последствия.

Ход

-Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости (*воспитатель показывает детям игрушечную лягушку*).

-Лягушка, лягушка-квакушка...

-Лягушка прискакала к нам из сказки. Как вы думаете, из какой? («Теремок»)

Эта сказка про небольшой домик, в котором хотело поместиться множество разных животных.

Это - «Теремок».

Правильно, наша гостья прискакала к нам из сказки «Теремок».

Слушание сказки.

Сейчас я вам прочитаю эту сказку (демонстрация сказки «Теремок» с включением музыкальных фрагментов).

- Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок, не высок. Мимо мышка бежала...

... В теремочек постучала.

-Кто, кто в теремочке живет? ...

-Вот попали в теремок мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок – серый бочок. Стало им весело. И вдруг... В это время мимо теремочка шел медведь. Увидел домик, да как начал реветь.

-Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Испугались звери и спрятались.

Видит мишка, что звери его боятся. Загрустил. Одиноко ему одному: не хотят его хозяева впустить, не хотят его обедом угостить.

-Жалко Мишеньку?

-Жалко. Давайте впустим.

-Да, нужно впустить медведя. Пригласите его ласково в теремок.

-Заходи к нам, Мишенька, в теремок. Добро пожаловать, Мишутка. Милости просим в гости к нам!

-Но медведь не хочет заходить в теремок. Попробуем задобрить его словами. Расскажем, какой он. Если понравится Мишке ласковое слово, он сделает шаг к дому... И на каждое красивое слово он будет делать шаг.

Дети по очереди называют слова о медведе (пушистый, косолапый, большой, лохматый, добрый, ласковый, сильный, заботливый). Мишка входит в теремок. И живут они теперь вместе дружно.

Цель: углубление представлений детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека. Поощрение стремлений ребенка к совершению добрых поступков.

Ход

Воспитатель-Бабушка

Бабушка: *Здравствуйте, люди добрые! Приятно видеть вас в добром здравии.*

Вы меня узнали? Кто я?

Шла к вам садом, огородом.

Принесла дары природы:

А какие, вы узнаете, когда загадку отгадаете.

Кто там спрятался в земле

Показав нам

Желтый бок, круглый бок.

Может это колобок?

Нет, это (репка)

Бабушка:

В какой сказке вырос этот овощ, большой пребольшой? (репка)

А кто тянул его в сказке? (дети перечисляют героев сказки)

Словесная игра «Назови ласково героев сказки».

Бабушка просит детей повторять за ней.

Репка — репонька.

Дед — дедушка.

Бабка — бабушка.

Внучка — внученька.

Собака — собачка. Жучка -Жученька

Кошка — кошечка.

Мышь — мышка; мышенька.

Давайте ребята мы отправимся в сказку «Репка» (достаёт из волшебной шкатулки маски) В это время звучит песня «В гостях у сказки»

Бабушка: *Еще весной посадил дед репку (в это время одеваю ребенку маску репка и сажаю на корточки в середине круга). Давайте покажем, как сажали репку.*

Игра «Репка»

Репку мы сажали, (движениями показываем, как капают)

Репку поливали (имитируем, как льется вода из лейки)

Вырастала репка (движениями рук показываем, как росла репка)

Хороша и крепка! (поднимаем руки вверх)

Бабушка: *Репка не простая. Её можно вытащить только вместе, дружно сказав друг другу добрые слова.*

Вспоминаем добрые слова.... От этих добрых слов нам становится приятно и хорошо.

Сейчас мы сами станем героями сказки (одеваю маски детям и предлагаю сесть на стульчики). Наши герои будут говорить добрые слова. Репку усаживаю на стул.

Бабушка: *Пошел Дед репку тянуть, тянет - потянет, вытянуть не может. Позвал Дед Бабку.*

Дед: Бабка, помоги, пожалуйста.

Бабушка: Бабка за Дедку, Дедка за репку, тянут - потянут вытянуть не могут. Позвала Бабка Внучку.

Бабка: Внучка помоги, пожалуйста, репку тянуть.

Бабушка: Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку, тянут - потянут вытянуть не могут. Позвала Внучка Жучку.

Внучка: Жучка, помоги нам, пожалуйста, репку тянуть.

Бабушка: Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку тянут - потянут вытянуть не могут.

Бабушка: А тем временем репка никак не хотела вытягиваться из земли. И стала звать Жучка кошку Мурку.

Жучка: Мурка, помоги нам, пожалуйста, репку тянуть.

Бабушка: Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку тянут - потянут, вытянуть не могут.

Пробежала мимо мышка, увидела, как вся семья репку тянет. И говорит:

Мышка: Нужно помочь!

Семья: Спасибо, помоги, не проходи мимо.

Бабушка: Дед и Бабка, Внучка с Жучкой, Кошка с Мышкой встали дружно.

Друг за друга ухватились,

Поднатужились и вот:

Репка из земли идёт.

Герои сказки встают полукругом, взявшись за руки

ХОТЬ БОЛЬШАЯ РЕПКА,

ХОТЬ СИДЕЛА КРЕПКО,

ВМЕСТЕ РЕПКУ МЫ ТАЩИЛИ,

ТОЛЬКО ДРУЖБОЙ ПОБЕДИЛИ!!!

Вот и сказочки конец, а кто участвовал, молодец!

Предлагаю детям снять маски и положить в сундучок

Бабушка:

Все старались, не ленились.

Всех мы вас благодарим.

И спасибо говорим! *(Дети все дружно благодарят)*

(все участники кланяются)

Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить надо ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день светлей.

Спасибо!

Занятие № 11

Тема: «В гости к Солнышку»

Цель: уточнение представлений детей о речевых высказываниях при приветствии и прощании (здравствуйте, доброе утро, привет, до свидания, до новой встречи, прощайте).

Ход:

Сегодня по дороге на работу я встретила солнышко. Оно мне рассказало, что каждый день заглядывает к нам в окошко и видит, что дети в нашей группе добрые и воспитанные и пригласило нас к себе в гости. Солнышко обещало сделать нам подарок от которого в группе всегда будет тепло, светло и уютно. Ну что же, отправляемся в дорогу. Только нехорошо идти в гости без подарка? Конфет у нас нет, цветов тоже, что же мы с вами можем подарить солнышку?

Дети: Хорошее настроение, доброе слово, улыбки, песню, танец, стихотворение, игру.

Игра «Научим Зайку говорить вежливые слова»

Воспитатель:

Большие ноги идут по дороге.

Маленькие ножки бегут по дорожке.

- Ой! Ребята! Смотрите, кто нам на встречу прыгает? Да это Зайчик Ушастик!
Здравствуй Ушастик!

Ушастик: Спасибо, до свидания, до новых встреч, извините.

Воспитатель: Ой, Зайчик, как много ты знаешь добрых вежливых слов. Только ты все немножко перепутал. Что, ребята, мы говорим при встрече?

(ответы детей: доброе утро, здравствуйте и т. д)

- А как можно еще поздороваться?

Дети: Пожать руки друг другу.

Воспитатель: Правильно, мужчины и мальчики здороваются за руку.

А ещё можно обнять друг друга, если это близкий человек.

Ушастик: Ребята, как хорошо, что я вас встретил, я хочу попросить вас, мне помочь. Дело в том, что, я знаю много добрых, вежливых слов, например, такие: спасибо, пожалуйста, будьте добры, здравствуйте, до свидания, простите, извините.

Этих слов так много, что я совсем запутался, какие слова, когда нужно говорить. Помогите мне разобраться, пожалуйста!

- Скажите, когда вы приходите в детский сад и заходите в группу, что вы говорите?
(ответы детей: здравствуйте, привет, доброе утро)

- А когда покушаете, что говорите? *(ответ детей спасибо)*

- А если вам помогли одеться на прогулку, завязали шнурки, что нужно сказать? *(ответ детей: спасибо)*

Значит, если кто-то сделал, что-то хорошо или помог тебе, нужно говорить спасибо! Я запомнил!

- Если мы что-то хотим попросить, какое слово нужно сказать? *(ответ детей: пожалуйста)* А если ты нечаянно кого-то обидел или толкнул что нужно сказать?
(ответы детей: извиниться, сказать прости, извини)

- А когда уходим домой, что нужно сказать ребятам, которые остаются в садике? *(ответ детей: до свидания)*

- Спасибо, что помогли мне разобраться! А вы, ребята куда идете?

Дети: Мы идем в гости к солнышку. До свидания зайчик.

Солнышко: Какие, вы, ребята молодцы, помогли моему другу Ушастике. Я хочу подарить вам Частичку своего тепла и света – маленькие солнышки.

Воспитатель: Спасибо, солнышко, мы нарисуем им солнечные лучики, и они засияют еще ярче и станут излучать тепло и радость еще больше. Творческая мастерская «Дорисуй солнышко».

Занятие № 12

Тема: «Я умею помогать»

Цель: формирование первоначальных представлений об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка).

Ход:

Воспитатель: Ой, кто это у нас там стучит? Слышите? Да это Мишка!

Появляется Мишка в фартуке.

Мишка. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Здравствуй, Мишутка! Что это ты так нарядился?

Мишка. У моей мамы сегодня день рождения, и я решил порадовать ее: накрыть праздничный стол к обеду, пока она ушла в магазин. А у меня ничего не получается.

Воспитатель. Ребята, поможем Мишутке, порадуем его маму?

Дети. Да.

Воспитатель. С чего мы начнем накрывать стол?

Дети. Сначала нужно постелить скатерть.

Воспитатель. Для чего нужна скатерть?

Дети. Чтобы было красиво.

Воспитатель. Молодцы, правильно объяснили Мишутке. Всегда приятно сидеть за столом, накрытым красивой скатертью.

Ребенок накрывает стол скатертью.

А теперь что нужно принести?

Дети. Тарелки и ложки.

Дети приносят тарелки и ложки.

Воспитатель. Куда нужно положить ложку?

Дети. Рядом с тарелкой, справа.

Воспитатель. Правильно, ложку надо положить справа от тарелки «лодочкой» вверх. А чего еще не хватает? Куда Мишутка положит хлеб?

Дети. Нужно поставить хлебницу.

Дети приносят хлебницу.

Воспитатель. Дети, вы еще что-то не принесли. Чем после еды рот вытирать?

Дети. Нужны салфетки.

Дети ставят на стол салфетки.

Воспитатель. Молодцы, все правильно сделали. Ты, Мишутка, понял, как надо накрывать стол к обеду?

Мишка. Да, я все запомнил. Спасибо, ребята. Вы еще не очень большие, а уже так хорошо умеете маме помогать.

Воспитатель. Наши дети, Мишутка, помогают не только маме, но и папе, и бабушке с дедушкой, ведь в семье все заботятся друг о друге! И у каждого в доме есть свои обязанности. Женщины и девочки наводят в доме порядок, а мальчики и мужчины выполняют тяжелую работу. Сейчас они расскажут тебе, какие домашние дела помогают выполнять своим любимым мамам и папам, бабушкам и дедушкам. А помогут им в этом картинки из игры «Помощники в семье».

Дидактическая игра «Помощники в семье»

На фланелеграфе — сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: мама и дочка моют посуду; бабушка с внучкой пекут пирожки; дед с внуком ремонтируют стул; папа с сыном чистят дорожки... Затем предлагается второй набор картинок, только они разрезаны пополам и перемешаны, и детям нужно правильно их сложить. В ходе выполнения задания проводится беседа по содержанию картинок.

Воспитатель. Дети, а как вы помогаете дома своим папам и мамам?

Дети отвечают.

Занятие № 13

Тема: «Живет ли дружба среди нас»

Цель: воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений, желания поддерживать друзей, заботиться о них.

Ход

Воспитатель читает стихотворение:

Дружат с небом облака,
А роса с травой,
Дружат бабочки с цветком,
Дружим мы с тобой,
Дружат взрослые и дети,
Все должны дружить на свете.

Воспитатель:

— Как вы думаете, ребята, о чем пойдет речь на нашем занятии?

Дети:

— О дружбе.

Воспитатель:

— А что такое дружба?

Ответы детей.

Воспитатель:

— А вы умеете дружить?

Ответы детей.

Воспитатель:

— Давайте улыбнемся друг- другу – ведь улыбка — это символ доброты, хорошего настроения, дружелюбия.

Воспитатель:

— А сейчас давайте проведем с вами урок дружбы.

Воспитатель читает детям рассказ «Урок дружбы» М. Пляцковского.

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но, Чик об этом ни словечка не сказал приятелю.

«Если я всем пшено раздавать буду, то мне ничего не останется», — подумал он. Так и склевал всю посылку один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю. Нашел эти зернышки Чирик и полетел к своему приятелю Чику.

-Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай, их поровну разделим и склюем.

— Не надо, — сказал, Чик. Ты нашел, ты и ешь!

— Но мы же друзья, сказал Чирик. А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

Чику стало очень стыдно. Ведь он склевал целый ящик пшена и не поделился с другом.

Взял, Чик пять зернышек и сказал: — Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок.

Воспитатель:

— Почему Чику стало стыдно?

— Почему Чик решил никому не давать пшена из посылки бабушки?

Дети:

— Жалко. Он пожадничал, хотя у него был целый ящик пшена.

Воспитатель:

— А как поступил Чирик, когда нашел десять зернышек? Почему он так поступил?

Дети:

— Он хороший, добрый и заботливый друг.

Занятие № 14

Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа»

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, (человек - часть природы).

Ход:

Воспитатель

-Дети, а вы знаете, что такое природа?

(Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, лес, море, животные, птицы.)

-Природа - это то, что существует без помощи человека.

Игра: «На что похоже»

- К нам в гости пришел лесовичок, и у меня на столе перепутал все картинки. На один стол положите то, что относится к природе, а на другой стол – что не относится к природе.

Игра «Живая неживая природа»

(называются, объекты живой природы-дети делают шаг вперед, неживой природы — стоят на месте.)

Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос. Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему? Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных. А в группе у нас есть природа? Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их.

От чего в вашем доме бывает светло? (лампа). А что можно сравнить с лампой в природе? Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей) В природе идёт дождь. В доме есть душ. В природе – ветер. В доме – вентилятор. В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава. В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе горы и деревья. У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана. В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах. А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике. В природе дикие животные. У нас – домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

-Ребята, а человека к какой природе отнесём?

Дети: к живой природе.

-А чем человек отличается от животных (ответы детей.)

- А как вы думаете, природа может быть без человека? (может.)

-А человек без природы? (нет, дети объясняют почему.)

-А что будет, если не будет воздуха?

Ответы детей.

-Сейчас мы проведем опыты с воздухом.

Опыт №1

Воспитатель берёт в руки стакан, (показывает детям)

-Ребята, а как вы считаете, этот стакан пустой (Да) А давайте проверим, так ли это. (на столе емкость с водой.) Переворачиваем стакан вверх дном и медленно опускаем в емкость с водой. Что получается? Попадает ли в стакан вода? (Нет) В стакане нет воды, воздух не пускает воду.

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

А почему мы сначала думали, что в стакане ничего нет? Потому что воздух - прозрачный, невидимый. Это первое свойство воздуха.

-Ребята, нам удалось увидеть воздух – невидимку, а теперь предлагаю и услышать его.

Опыт № 2

-Возьмите бутылку, приставьте к нижней губе и подуйте в горлышко. Что вы слышите? (звук). Воздух дрожит. Когда воздух дрожит, возникают звуки. Что делает артист, играющий на духовом инструменте? Он дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки, в отличие от свиста - музыкальные. Звуки распространяются по воздуху. Звуки бывают только там, где есть воздух.

Воспитатель подводит итог занятия, что дети узнали нового, о чем была беседа и предлагает нарисовать природу (цветы, травку, солнышко, дождик.)

Занятие № 15

Тема: «Уроки доброты»

Цель: формирование навыка установления хороших доброжелательных отношений друг с другом. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Ход:

Воспитатель: Добрый день, ребята! Посмотрите, какой замечательный денек.

(на стульчиках сидят куклы, одна обнимает другую; у той куклы, что обнимают, на ножке прилеплен пластырь)

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, а что это у куклы с ножкой?

Дети: Болит ножка, кукла ушиблась.

Воспитатель: А как вы думаете, как куколка ножку ушибла?

Дети: Она упала.

Воспитатель: Правильно. Кукла Катя мне рассказала, что она с подружкой играла, бегала и упала. А когда падала, очень сильно ножкой ударилась и поранилась. А почему другая кукла – кукла Маша подружку обнимает?

Дети: Она ее жалеет, успокаивает.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая у нашей куколочки подружка добрая, как она хорошо помогает кукле Кате. Маша не только пожалела подружку, но и помогла ей – прилепила на ногу пластырь, чтобы ножка быстрее зажила. Как вы думаете, кукла Маша совершила хороший поступок?

Дети: Да!

Воспитатель: А как вы думаете, куколочки будут еще так сильно бегать?

Дети: Нет

Воспитатель: Люди, которые совершают добрые поступки, называются добрыми. Добрый человек, это такой человек, который всегда помогает другим: друзьям, родным, младшим. Он делится игрушками, сладостями, выручает тех, кто попал в беду. Добрый человек любит птиц, животных, заботиться о них. Давайте повторим, кто такой добрый человек.

Дети: он помогает другим, делится игрушками, любит животных и птиц.

Физкультминутка.

Проводится под песню поросенка Фунтика «Доброта». Движения под музыку выполняются по показу воспитателя.

Воспитатель: Ребята, мы узнали кто такие добрые люди, но ведь есть еще и злые. А если мы вспомним сказки, то увидим, что в них тоже есть добрые и злые герои. Предлагаю вам определить какие сказочные герои добрые, а какие нет.

(на подносе картинкой вниз лежат карточки с героями сказок, дети распределяют их в два столбика)

Воспитатель: Ребята, а давайте сосчитаем, сколько у нас получилось добрых героев?

Воспитатель: Правильно! Добрых героев всегда больше чем злых, поэтому в сказках добро всегда побеждает зло! А детки в нашей группе добрые?

Дети: да

Воспитатель: Раз вы все добрые, значит, и поступки добрые вы тоже совершаете. У меня на столе лежит «Цветок Доброты», но лепестки с него все опали. Давайте вместе их приклеим. Называйте, какой добрый поступок вы совершили и приклеивайте лепесток.

Какой красивый у нас получился цветок. Как много добрых поступков вы совершаете. Я думаю, вы вырастаете добрыми, отзывчивыми, дружелюбными людьми и рядом с вами всем будет уютно и тепло.

Настольная игра – подарок «День ангела»

Занятие № 16

Тема: «Чтение сказки «Два жадных медвежонка»

Цель: формирование нравственных качеств: доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других.

Ход:

Воспитатель: слушайте и смотрите сказку «Два жадных медвежонка».

Чтение сказки, сопровождаемое показом настольного театра

По ту сторону стеклянных гор, за шелковым – лугом, стоял нехоженный, невиданный густой лес. В нехоженном, невиданном густом лесу, в самой его чащобе, жила старая медведица. У старой медведицы было два сына. Когда медвежата подросли, решили они пойти по белу свету счастья искать.

Поначалу пошли они к матери и, как положено, распрощались с ней. Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом.

Обещали медвежата исполнить приказ матери и тронулись в путь-дорогу. Сначала пошли они по опушке леса, а оттуда – в поле. Шли они, шли. И день шли, и другой шли. Наконец все припасы у них кончились. А по дороге достать было нечего.

Понурые брели рядышком медвежата.

– Э, братик, до чего же мне есть хочется! – пожаловался младший.

– А мне и того пуще! – сокрушенно покачал головой старший.

Так они все шли да шли, покуда вдруг не набрели на большую круглую головку сыра.

Хотели было поделить ее по справедливости, поровну, но не сумели.

Жадность одолела медвежат, каждый боялся, что другому достанется большая половина.

Спорили они, ругались, рычали, как вдруг подошла к ним лиса.

– О чем вы спорите, молодые люди? – спросила плутовка.

Медвежата рассказали о своей беде.

– Какая же это беда? – сказала лисица. – Это не беда! Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший – все одно.

– Вот это хорошо! – воскликнули с радостью медвежата. – Дели!

Лисичка взяла сыр и разломала его надвое. Но старая плутовка разломала головку так, чтобы один кусок был больше другого. Медвежата враз закричали:

– Этот больше! Лисица успокоила их:

– Тише, молодые люди! И эта беда – не беда. Малость терпения – сейчас все улажу.

Она откусила добрый кусок от большей половины и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.

– И так неровно! – забеспокоились медвежата. Лисица посмотрела на них с укоризной.

– Ну, полно, полно! – сказала она. – Я сама знаю свое дело!

И она откусила от большей половины здоровенный кусок. Теперь больший кусок стал меньшим.

– И так неровно! – вскричали медвежата в тревоге.

– Да будет вам! – сказала лиса, с трудом ворочая языком, так как рот ее был набит вкуснейшим сыром. – Еще самая малость – и будет поровну.

Так и шла дележка. Медвежата только черными носами водили туда-сюда – от большего к меньшему, от меньшего к большему куску. Покуда лисица не насытилась, она все делила и делила.

К тому времени, как куски сравнялись, медвежатам почти сыра не осталось: две крохотные крошки!

– Ну что ж, – сказала лиса, – хоть и помалу, да, зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! – захихикала и, помахав хвостом, убежала.

Так-то вот бывает с теми, кто жадничает.

Занятие № 17

Тема: Святая Пасха.

Цель: ознакомление детей с традициями празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении.

Ход:

Включить музыку (Песня: «Светлая Пасха»).

Воспитатель: Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы! Приглашаю вас в гости в русскую избу. Садитесь, милые детушки, на деревянные лавки, на домотканые дорожки. Слава нашей стороне! Слава русской старине! И про эту старину я рассказ сейчас начну, чтобы дети знали могли о делах родной земли. Ребята, совсем недавно мы праздновали с вами самый большой и радостный, самый главный христианский праздник. Посмотрите на стол и скажите, какой это праздник?

Дети: Пасха. Воскресение Христово.

Воспитатель: Правильно, дети, Пасха Господня, Воскресение Христово. А в какое время года она приходит?

Дети: Весной.

Воспитатель: Правильно, приходит она с весенним пробуждением природы от зимнего сна.

Звонко капает капли

Возле нашего окна.

Птицы весело запели,

В гости пасха к нам пришла.

Весна идет, полна чудес,

Христос воскрес! Христос воскрес!

Песня «Христос воскрес!».

В Пасхальное воскресение во всех церквях звонят колокола. Это радостный и торжественный звон. Давайте его послушаем.

(Прослушивание аудиозаписи «Колокольный звон»).

Воспитатель: Дети, что мы сейчас слушали?

Дети: Звон колоколов.

Воспитатель: На Пасху православные люди даже здороваются по- особенному. Кто знает, как здороваются в праздничные Пасхальные дни люди?

Дети: Христос воскрес! Воистину воскрес!

Воспитатель: Молодцы, правильно. Говорят: «Христос воскрес!» и отвечают: «Воистину воскрес!».

Ребята, на Руси праздник Пасхи был самым любимым. Русские люди к нему готовились заранее. А как у вас дома готовились к этому празднику?

Дети: Наводят порядок, готовят угощения, пекут куличи, красят яйца, освещают яйца и куличи в церкви.

Воспитатель: Правильно, дети, крашеные яйца и куличи люди освещают в церкви и едят их в первую очередь. Ребята, а чем ваши мамы и бабушки красили яйца?

Дети: Пищевой краской, луковой шелухой.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Ребята, Пасха – это праздник особый и каждый из вас должен делиться пасхальной радостью. Вы не должны злиться, ссориться, обманывать друг друга, капризничать. Дети, что вы не должны делать (Ответы детей).

Воспитатель: А сейчас я хочу посмотреть, какие вы ловкие и быстрые. Давайте поиграем в игру. «Игра-несушка».

(Для этой игры понадобятся 2 яйца и 2 ложки. Дети делятся на две команды, воспитатель устанавливает флажки. По команде дети кладут яйцо в ложку и несут яйцо так, чтобы не уронить с ложки, обходя при этом флажки. Далее яйцо и ложка передаются команде. Выигрывает та команда, которая первая пронесла яйцо вокруг флажков).

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы подойдем к столам, где лежат заготовки яиц и сделаем на них аппликацию.

(Дети выполняют аппликацию под песню Н. Тананко «Пасхальное яичко»).

Воспитатель: Молодцы, детки, какие красивые у вас яйца получились. А теперь подарите их друг другу (соседу рядом).

Тема: «Наш дом».

Цель: воспитание положительного отношения к окружающему миру, живой и неживой природе.

Ход:

Воспитатель: Давным-давно в далёкой Германии жил выдумщик, фантазёр и большой смельчак барон по имени Мюнхгаузен. Много интересных, необычных историй с ним приключалось. Однажды он даже летал на пушечном ядре. Как вы думаете, какими по размеру видел барон Мюнхгаузен все предметы внизу, на земле? (Маленькими, крошечными.) Давайте и мы с вами полетаем, как барон Мюнхгаузен, и назовём всё, что увидели с высоты птичьего полёта.

Дети надевают шляпу-треуголку, садятся на мяч-«ядро» и, представив себя бароном Мюнхгаузеном, рассказывают, что видят.

(Образцы ответов детей: Я вижу домик. Я вижу садик. Я вижу деревце).

Воспитатель: Сейчас мы с вами увидели, с птичьего полёта, сколько всего замечательного на нашей земле. А вот ребята, глобус- это макет нашей планеты земля. На ней много рек, лесов, гор, полей, разных людей. Сама земля- наш общий большой дом. Ко всему на земле человек должен относиться бережно, с любовью. Об этом и стихи есть.

Вот Земля – наш светлый дом.

Много есть соседей в нем.

И мохнатые козлята,

И пушистые котята,

И извилистые речки,

И кудрявые овечки.

Травка, птички и цветы,

И, конечно, я и ты.

В этом славном доме нужно

Жить со всеми очень дружно,

Никого не обижать,

Всех соседей уважать.

Е. Королёва

Ребята, конечно очень интересно летать на ядре и смотреть на всё с птичьего полёта, но давайте спустимся на землю и посмотрим, как красива наша земля (рассматривают ландшафт макета). Здесь и полянка с цветочками, и озеро, и деревья растут. А чего-то не хватает. Как вы думаете, чего или кого не хватает на полянке? (ответы детей)

Правильно животных, людей и птиц. Давайте мы с вами заселим нашу полянку. Вылепим животных, кто каких захочет.

-Из каких частей состоит тело животных?

-С чего будем начинать лепить?

-Расскажите, как вы будете лепить туловище, голову, лапы и т. д.

(Дети лепят. Закончив поделки, рассматриваем их и размещаем на поляне.)

Тема: «Доброта спасет мир!»

Цель: формирование знаний о семейной ценности с близкими людьми – папой, мамой.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (сердечки)

- Сердечки непростые, а с заданиями.

- Чтобы получить первое сердечко, которое называется «Что такое доброта?», нужно составить «правила доброты».

- Никого не обижать
- Никого не обманывать
- Всем помогать, делиться, быть внимательным.

- Чтобы получить сердечко «Мой самый главный человек», нужно рассказать о своей семье.

- с кем ты живешь?

- какая у тебя мама, папа?

- как ты можешь помочь своим родителям?

- можно ли обижаться на своих родителей?

- Чтобы получить третье сердечко «Мое желание», нужно рассказать о своих добрых, заветных мечтах.

- Какие вы все счастливые дети, т. к. у вас есть семья, любящие родители, которые о вас заботятся. А вот есть такие дома, которые называют детские. В них живут особые дети-сироты. Их называют так, потому что у них нет мам и пап. Подумайте и ответьте: «Что они чувствуют? Как им живется? Можем ли мы с вами порадовать сирот? Чем?

- Можно сделать для них подарок-утешение на радость – бумажного петушка. Получив ваш подарок, дети очень обрадуются, а мы с вами станем добрее по отношению к людям

Воспитатель читает стихотворение

К. Лукашевич. «Бумажный петушок».

Из бумаги

петушка

Люба смастерила,

Разукрасила бока,

Гребень прицепила,

И, любуясь петушком,

Любочка присела,

И приветным голоском

Песенку запела:

«Знаешь ли, мой петушок

Есть такие дети,

У которых близких нет

Никого на свете.

Мама ласковой рукой

Их не приголубит,

И игрушки никакой

Им никто не купит.

Ты лети, мой петушок,

Сядь к ним на окошко:

Пусть с тобою веселей

Будет им немножко...»

Предлагает смастерить игрушку.

Дети работают, звучит музыка.

В конце воспитатель просит показать игрушки и выполнить упражнение «Мое желание»

Занятие № 20

Тема: «Давай дружить»

Цель: воспитание нравственных качеств, взаимопониманий со сверстниками.

Ход:

Воспитатель. Давайте с вами поприветствуем друг друга.

(Дети берутся за руки, показывают какие они дружные).

Принести ворону, которая «плачет».

Ворона: Я сидела на дереве никого не трогала, хотела поесть. А лиса, обманула меня, сыр забрала. Помогите мне сыр вернуть.

Воспитатель: Ребята, мы с вами читали Басню И. А. Крылова «Ворона и лиса», помните, как лиса обманула нашу ворону?

(дети вспоминают, что сделала лиса, чтобы отнять сыр).

Ребята, поможем вороне. Как мы это будем делать?

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Подружись».

(В группу «вбегает» лиса).

Лиса: Я буду играть, я тоже хочу!

(Ворона, увидев лису, прячутся за детьми).

Воспитатель: Лиса, а почему ворона от тебя спряталась? Ребята, а вы как думаете? Как вы думаете, лиса правильно поступила?

Лиса: Я просто хотела пошутить и не знала, что она клюв раскроет и сыр выронит. А сыр такой вкусный, как я могла от него отказаться, а что надо было сделать?

Воспитатель: А что волшебных слов не знаешь?

Ребята, напомним лисе какие волшебные слова надо говорить.

(Дети отвечают).

Воспитатель: Вот, лиса, будешь использовать в речи эти слова, мы возьмём тебя в игру.

Лиса: Конечно, я буду теперь всегда говорить волшебные слова.

(Воспитатель приглашает лису поиграть).

Предлагаю поиграть «Подружись». Дети выполняют действия и движения под стихотворные строки.

Тому, кто справа, улыбнись,

Теперь по кругу ты шагай,

Тому, кто слева, улыбнись.

Тому, кто справа, поклонись,

Тому, кто слева, поклонись.

Тому, кто справа, руку дай,

Тому, кто слева, руку дай.

Того, кто справа, обними,

Того, кто слева, обними.

С друзьями вместе ты шагай.

Ну вот, закончилась игра,

И снова дружат все! Ура!

Лиса: С вами очень весело! Мне очень понравилось играть вместе!

Воспитатель: Вот видишь, сколько у тебя друзей появилось, и сколько ты всего узнал. Но у кого-то ты не попросил прощения.

(Лиса подходит к вороне).

Лиса: Прости меня, пожалуйста, я больше не буду ничего у тебя отнимать, буду вежливо просить, если мне что – то захочется. Еще обещаю никогда не обманывать. Ведь это очень плохо.

Воспитатель: Правильно. Если ты обещаешь исправиться, нужно извиниться и помириться с теми, кого ты обидела.

Воспитатель: Запомните, дети всегда говорите волшебные слова, играть нужно дружно, не ссориться и не обижать других. Если вы все-таки обидели кого-то, нужно попросить прощения и помириться. А как нужно сказать?

Лиса: Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли! Я теперь буду всегда вежливой и доброй.

Тема: Хорошие поступки. «Поможем ежику»

Цель: воспитание в детях трудолюбия, внимательности, заботливости и желания радовать своих товарищей в группе. Развитие чувства сочувствия, стремления помочь меньшим и радоваться доброму делу.

Ход:

Осень - грибная пора. Грибы в лесу собирают не только люди, но и некоторые звери: белочки питаются грибами, и ежики тоже собирают грибы и часто относят к себе в норки для еды. Вот стихотворение о таком ежику:

Ежик по лесу пошел,
На обед грибы нашел:
Два – под березой,
Один – у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине?

(Рассмотреть с детьми изображение ежика и корзины с грибами).

Ежик – маленький зверек, который живет в лесу. Ему приходится много ходить по большому лесу, чтобы найти грибы себе и своим деткам – ежатам. Поможем ежику собрать грибы.

2 часть занятия – практическая. Аппликация из готовых форм грибов разных размеров, которые наклеивают дети, располагая их на бумаге, на которой заранее изображена корзина. Работа выполняется в паре. В конце занятия можно вместе с детьми проверить и посчитать, сколько грибов в каждой корзине (2-3). Повторить стихотворение о ежику.

Ежик благодарит детей за помощь, и говорит, что у него так много грибов, что он хочет подарить корзиночки с грибами в подарок тем детям, у которых в ноябре именины.

Хоровод с именинниками в центре хоровода.

Тема: «Друг познается в беде» (по сказке «Кот и петух»)

Цель: создание условий для формирования нравственных моделей поведения, таких как: дружба, взаимовыручка, послушание.

Ход:

Перед чтением сказки прослушивание записи с музыкой П.И. Чайковского «Русская народная песня». Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов. Рассказ или чтение, или кукольный показ сказки «Кот, лиса и петух».

Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. Беседа с детьми о послушании и дружбе. Почему лисе удавалось выманить петушка из окошка? Каким был петушок? А каким был кот?

Адаптированная игра-загадка: «Выбери себе друга». Кто такие друзья? Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь, кому помогаешь, кому уступаешь. Узнаем, кто ваши друзья по загадкам.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

После правильного ответа звенит колокольчик и появляется игрушка-котик. Воспитатель и дети радостно приветствуют его, обнимают, хвалят. Дети поют потешку: Как у нашего кота

Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы.
Зубки белые, глазки смелые.

Педагог загадывает вторую загадку:

Время считает,
«Ку-ка-ре-ку» распевает».

Снова звенит колокольчик. Друг-котик ждет появления петушка, горюет, что его друг петушок пропал, рассказывает, как скучает без него и начинает искать его вместе с детьми. Появляется петушок и радостно кукарекает, после того, как ребята говорят ему приветливые слова.

Петушок и Котик принимают участие в игре «Выбери себе друга». Все дети встают в круг и поют: «Ты в кругу покрутись, у друга остановись. С другом вместе обнимись». Ребенок-ведущий ходит по кругу и останавливается около того ребенка, с которым он дружит. Друзья обнимаются.

Игра- подарок «День ангела»

Организация художественно-продуктивной деятельности: лепка фигурок животных по сказке «Кот и петух». И драматизация сказки «Кот и петух» - настольный театр с использованием пластилиновых фигурок (кот, петух и лиса), вылепленных детьми, сцены разыгрываются детьми, сидящими за столом по трое.

Тема: «Доброе братство сильнее богатства»

Цель: способствование воспитанию согласия и дружбы, послушания родителю. Развитие у детей умения уступать, договариваться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Ход:

Чтение сказки «Старик и сыновья»

Жил на свете старик, и было у него три сына. Братья часто ссорились друг с другом. Старик и думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо». Тогда позвал он сыновей, велел им принести веник и сказал: «Переломите его». Как ни старались братья – ничего у них не получилось. «А я смогу», - усмехнулся старик, развязал веник и переломил его по пруту. «Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Пока вместе будете – никакая беда вас не одолеет, а как разойдетесь по одному, тогда все пропадете».

Беседа с детьми по содержанию сказки: О чем эта история? Сколько сыновей было у старика? Дружно ли жили они между собой? Зачем старик позвал к себе сыновей? О чем беспокоился старик? Что велел им принести? Почему сыновья не смогли сломать веник, а слабый старик смог? Как можно охарактеризовать старика, какой он был? (Мудрый, умный, дальновидный)

Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.

Тест-шутка: Что, старик хотел объяснить своим сыновьям? – Что, несмотря на возраст, он все еще очень сильный. – Что так проще ломать веники. – Что вместо веника давно пора купить пылесос. – Что одного человека легко победить, а друзей никогда не одолеешь.

Пример: Одна коза или овца не устоит перед волком, но стадо коз или овец отгонит его рогами и спасется от беды.

Организация художественно-продуктивной деятельности: декоративное конструирование на тему сказки – украшение маленького веника бусинами и связывание его декоративной ленточкой.

Тема «Дружба»

Цель: формирование дружеских отношений в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

Ход:

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, можно к вам в гости?

Дети: Да!

Воспитатель: - Ой, да у вас еще гости есть! А вы уже поздоровались с гостями? Давайте еще раз поздороваемся!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: - Ребята, почему у вас гости куколки сидят в разных местах, неужели они поссорились? Давайте сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Что же такое дружба?

Ответы детей (когда не ссорятся, играют вместе).

Воспитатель: - Правильно, молодцы. Дружба-какое чудесное слово! Дружба - это когда все люди в мире хотят быть вместе, рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба - это улыбки друзей. А давайте вспомним пословицы и поговорки о дружбе.

Пословицы о дружбе.

Воспитатель: - Давайте с вами улыбнемся (**дети улыбаются**).

- Теперь нам стало грустно, нахмурились (**дети хмурятся**).

- Ребята, когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.

А давайте теперь поиграем в детское православное лото. Оно очень сближает все тех, кто любит мир и дружбу.

Воспитатель: - А вы знаете, ребята, у меня есть «**дерево дружбы**» и вот такие ладошки, давайте мы свами вместе украсим это дерево вашими ладошками и подарим нашим куколкам, чтобы они не ссорились.

Практическая работа. (Звучит тихая музыка).

(Встаем полукругом, воспитатель обращает внимание на кукол)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, наши куколочки держатся за ручки и улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились.

Мирись, мирись, мирись и больше не сердись (**вместе с детьми**).

Давайте посадим наших куколок на «**лавочку примирения**» и послушаем, как хорошо уметь дружить.

Итог занятия.

-Так что такое дружба?

Ответы детей (когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе).

- А как можно показать, что мы дружные ребята?

Ответы детей (обнять, взяться за руки, улыбнуться).

Воспитатель: - Правильно, молодцы.

Занятие № 26

Тема: Чтение сказки «Три поросёнка» с использованием технологии моделирования.

Цель: формирование умения пересказывать сказки; воспитание доброжелательного отношения к героям сказки.

Ход:

входит воспитатель в роли волшебницы.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки смотреть, слушать, играть?

(ответы детей)

- Я сегодня не просто воспитатель, я сказочная волшебница, у меня есть волшебная палочка, которая поможет отправится в сказку! Вы сегодня будете моими помощниками, и вместе мы расскажем и покажем сказку для наших замечательных гостей. На нашем пути встретятся интересные задания, с которыми мы с вами обязательно справимся! Итак, волшебство начинается!

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей её впусти,

Потому что сказка-птица,

Чуть спугнёшь и не найти!

(Под сопровождение музыки дети проходят на сказочную полянку)

Воспитатель: Ребята вот мы с вами и попали в сказку!

(Звучит песенка из м/ф «Три поросёнка», дети под музыку выполняют играющие движения поросят)

Воспитатель: Ребята вы догадались в какую сказку мы попали?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята! Эта сказка «Три поросёнка».

- Кто является героями сказки?

(ответы детей)

-Её героями являются маленькие, розовенькие поросята.

-Ребята как звали поросят?

(ответы детей)

-Правильно их звали Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф. Летом они веселились, бегали и играли. Но всё заканчивается, и на смену лету пришла осень, и поросьятам стало холодно. Давайте покажем, как им было холодно!

(дети изображают холод)

- Замечательно! Поросята решили построить каждый себе дом.

- Давайте вспомним какие дома они решили построить?

- Отвечайте, по очереди полными ответами.

2. Игра «Опиши и расскажи»

(дети опираясь на картинки домиков поросят описывают их)

Воспитатель:

- Из чего сделан дом? *(ответы детей)*

- Из соломы.

- Дом какой? *(ответы детей)*

- Лёгкий, жёлтый, соломенный.

- Как он качается на ветру? Покажите.

(дети движениями показывают, как качается дом на ветру)

- Этот дом из чего? *(ответы детей)*

- Из веток, непрочный, холодный.

- Покажем, какой он неустойчивый!

(дети движениями изображают, как шатается домик)

- Домик Наф-Нафа какой, опишите его?

- Возьмитесь крепко за руки! Какой дом у нас получился? *(ответы детей)*

- Прочный, крепкий дом!

Построили братья свои домики и стали опять веселиться! И как вы думаете, кого они разбудили? *(ответы детей)*

- Конечно волка! Волк какой?

- Страшный, голодный.

- Ребята, как рычит волк?

(Дети вместе с воспитателем произносят звук волка «р-р-р»)

- Молодцы, какой страшный волк у нас получился.

- Теперь давайте покажем, как испугались поросята?

- Сжались в комочек, застыли, глазки широко раскрыли, зубками застучали, задрожали, боятся пошевелиться и вздохнуть,

- Ребята, как хрюкают поросята? *(ответы детей)*

(дети вместе с воспитателем произносят звук «хрю-хрю»)

Ребята, что случилось с поросятами мы с вами узнаем если переместимся с вами на волшебную сцену, где вы покажете сказку с помощью геометрических фигур.

(дети проходят за столы, перед ними на столах лежат по три треугольника, обозначающие домики поросят, и четыре цветных кружка, обозначающие поросят и волка)

Игра «Продолжим сказку» (с помощью технологии моделирования)

Воспитатель: Ребята перед вами лежат треугольники (жёлтый, зелёный, красный) - это домики Ниф-Нифа, Нуф-Нуфа, Наф-Нафа, и четыре кружочка, обозначающие поросят и волка (жёлтый кружочек-это Ниф-Ниф, зелёный кружочек- это Нуф-Нуф, красный кружочек-это Наф-Наф и серый кружочек- это волк).

Ребята спрячьте поросят за домики (Ниф-Нифа за желтый домик, Нуф-Нуфа за зелёный домик, Наф-Нафа за красный домик)

(дети вместе с воспитателем выстраивают этот сюжет сказки)

- Итак, сказка продолжается!

На полянку волк пришёл,

Из соломы дом нашёл.

Дунул сильно – и у дома

Улетела вся солома.

серый кружок перемещается к жёлтому треугольнику

Младший тут же убежал,

К шалашу, где средний спал,

Волк шалаш решил сломать...

жёлтый кружок перемещается за зелёный треугольник

серый кружок перемещается к зелёному треугольнику

К старшему пришлось бежать,

Волк увидел третий дом

Подбежал к нему тайком

жёлтый и зелёный кружочек перемещаются за красный треугольник
серый кружочек перемещается

Цель: Формирование представлений о доме, семье, семейных праздниках и традициях.

Ход:

Скажите, пожалуйста, в каких домах живут люди? А в деревянных? А в одноэтажных? А в многоквартирных? В этих домах живут все вместе или каждый своей семьей? В своей квартире?

А в каком доме живет ваша семья? А какая у вас семья? А где живут бабушка и дедушка? Сестра папы? Брат мамы? В каком городе они живут?

В каком доме встречаются все ваши родные на семейные праздники?

А какие семейные праздники вы знаете? Кто на них приезжает? А ваша семья?

А как папа называет дедушку? Едушка- это отец папы, поэтому дом дедушки для папы называется Отчий дом.

Одинаково ли звучат слова: родные? Родина? Род? Народ? Родить? Родители- это люди, которые будут с нами всю нашу жизнь, поэтому самое дорогое в семье- это беречь маму и папу, добрые отношения в семье, мир в Отчем доме.

Вы когда-нибудь видели, как ткется ткань? (берется для наглядности льняная ткань и внимательно вместе с детьми рассматривается ее структура). Обратите внимание, как одна ниточка аккуратно вплетена в другую ниточку, и так- ряд за рядом. А если одна ниточка порвется (подцепляется ниточка и рвется), что случилось? Образовалась дырочка. Так и люди в Отчем доме должны беречь ткань семейных отношений, не допускать разрыва между родными людьми злым словом, плохим проступком, небрежным отношением друг к другу, просить прощения, если нечаянно обидят недобрым словом или огорчат некрасивым поступком.

А когда ваши мама и папа поженились, они стали строить новый Отчий дом?

А где у каждого из вас Отчий дом? Там, где живет ваша семья, мама и папа. Отчий дом- это добрая традиция нашего народа. Когда вы вырастаете и станете взрослыми, то сами станете архитекторами и строителями своего Отчего дома для своих детей.

Цель: ознакомление детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа, связанными с подготовкой и проведением православного праздника Благовещения, встречи весны.

Ход:

(Дети входят в группу под мелодию «Золотая канарейка».)

Хозяйка (воспитатель)

: Здравствуйте, гости дорогие, гости званые, желанные. Поприветствуйте, дети, наших гостей, да по старой доброй традиции в пояс им поклонитесь.

Какой сегодня чудесный день. Улыбнитесь друг другу, пусть хорошее настроение поможет нам во всех наших начинаниях.

Какое сейчас время года?

Мы с вами нарядились неспроста. В ярких сарафанах, с ленточками на голове. Сегодня мы поговорим, как в старину на Руси весну - красну встречали, какие праздники справляли.

Смотрите, как у нас светло. Почему?

А давайте, чтобы ещё было светлее, позовём, как это делали в старину, солнышко все вместе закличкой. *Закличка с движением «Солнышко».*

Над русской избой появляется яркое солнце. Солнышко весну зазывало, всё живое пробуждало. Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла!» - русский народный фольклор.

А вот и весна к нам сама в гости пожаловала.

Весна: Здравствуйте! Я к вам в гости пришла. Весенние оконца с собой принесла. Только вот беда, разлилась зима, и приметы свои с моими спутала. *Д/игра «Зимние, весенние оконца», карточки с изображением примет зимы и весны.*

Хозяюшка: Поможем весне.

Весна: А расскажите, как на Руси в старину весенние месяцы называли? Почему? А какие русские народные праздники весной справляли?

Сейчас у нас апрель. В апреле великий праздник - Благовещение. Благая весть, значит добрая, весенняя, солнечная. Весть о том, что весна наступила, природу оживила.

Хозяюшка: Люди радовались солнцу, наступающей весне, оживлению жизни. А, давайте вспомним, что люди делали в канун благовещения? */картинки-схемы. /*

С утра в этот день, как и в другие великие праздники, по всей Руси от села к селу, по всем городам разносился торжественный колокольный благовест. */Аудиозапись/.*

Так же это событие описано во многих стихах, одно из них вы сейчас услышите (выходит ребёнок и читает стихотворение) «Благовещение» (Дмитрий Захаров).

Весна: Да, на Благовещение никакого дела не начинай. По народным приметам на Благовещение весна зиму поборола. По этому дню определяют, каким будет лето. А какие вы, ребята, знаете народные приметы?

Хозяйка: На Благовещение девушки и молодцы гурьбой выходили на улицу и выкликивали весну играми и песнями. А давайте и мы с вами порадуем весну, поиграем.

Русская народная игра «Гори, гори ясно!»

Весна: В Благовещение люди шли на птичий базар, покупали птиц и выпускали их на волю. Благовещение - это ещё и праздник благих дел, праздник радости и добра. Положите ручки на своё сердечко, чувствуете, как оно бьётся? Ребята, когда даже нет ни

мамы, ни воспитателя рядом, сердечко подскажет нам, как надо правильно поступить, наставляет нас на благие, добрые дела. Вспомните, какие добрые дела вы делали? Смотрите, сколько у меня здесь птичек, наверно, как на птичьем базаре в старину. Подходите не спеша и за добрые слова шапочку птички получайте и на голову одевайте. Какие вы красивые птички. Давайте поиграем, и я вас по старому доброму обычаю выпущу на волю.

Звонко капают капельки (кап-кап-кап)

Птицы весело запели (чив-чив-чив)

Встрелят солнце птичьи трели (фьить –фьить)

Птицы к нам тепло зовут:

Дятел – д-д-ddd

Синица- тинь-тинь-тинь

Кукушка- ку-ку-ку

Филин- у-у-ух.

Птички, домики ищите, в свои домики летите.

/Перелётные, зимующие в 2 обруча разного цвета, зелёная полянка/

Вот я отпустила птичек на волю. А вы хотите в Благовещение выпустить птичку на волю?

По старому доброму обычаю, так как у нас сейчас нет птичьих базаров, я предлагаю сделать птичек из бумаги, и в день Благовещения выпустить их на волю, привязав к воздушному шарик. */Объяснение, поделки-оригами «птичка»/.*

А.С.Пушкин.

В чужбине свято соблюдаю

Родной обычай старины:

На волю птичку выпускаю

При светлом празднике весны.

Вот сколько красивых птичек у вас получилось. А давайте мы ещё сыграем в старинную русскую игру. Слышите, кто это поёт? Вот и игра наша тоже так называется. Русская народная игра «Дрозд». Оценка, вывод.

Занятие № 29

Библейская история: Женщина, которая отдала все что имела

Цель: воспитание любви к членам своей семьи, дорожить ими, уважение чувств других членов семьи.

Ход:

Педагог: Посмотрите, дети — это домик. Здесь живут мама, папа и их детки. Это – семья. Они очень любят друг друга. Иисус тоже очень их любит и охраняет всю семью.

Где наша МАМА? Вот она! Мама готовит вкусную кашку, варит супчик. Вы любите кашку и супчик? Мама вкусно готовит.

- А где же ПАПА? Вот он! Он работает. Папа водит машину. (Или умеет делать столики, шкафчики). А дома папа ремонтирует кран, окошко или дверь. Ему тоже нужно помогать.
- А где же ДЕТКИ? Вот они! Это сыночки и доченьки папы и мамы. Они любят своих деток.
- А где же БАБУШКА? Вот она! Бабушка вяжет теплые носочки и рассказывает истории. Она очень ласковая и добрая. Кто из вас любит свою бабушку?
- А где ДЕДУШКА? Дедушка болеет и не может работать. Но все очень любят дедушку, потому что он знает много интересных историй и рассказывает их. Мы все тоже большая семья. Давайте встанем, возьмемся за руки и посмотрим, какие мы дружные.

(Взявшись за руки и идите по кругу, пойте или произносите слова: «Мы – дружная семья!» Можно идти в другую сторону и петь слова: «Мы - большая семья!»)

БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ - «Маленький Моисей»

В одной семье жили папа, мама и доченька. Девочку звали Мариам. Она помогала маме и папе. Она пела красивые песенки и умела молиться. Она очень хотела иметь братика. И вот однажды мама ей сказала, что у них родился маленький мальчик. Его звали МОИСЕЙ! Мариамь была очень рада, что у нее теперь есть братик. Она кормила его из маленькой бутылочки, поила водичкой и пела ему песенки.

В этом городе жили очень плохие люди, которые хотели забрать Моисея у мамы и папы. Мариамь любила своего братика и не хотела его никому отдавать. Они всей семьей встали на коленки и молились Иисусу, чтобы он сохранил маленького Моисея. И Бог научил их, что нужно сделать! Они сделали маленькую корзиночку (покажите корзиночку), положили туда мальчика (положите куколку), спели песенку, чтобы он уснул, тепленько укрыли его и спрятали корзинку в речке между кустиками. Никто не видел, как это сделали мама и дочка. Мама ушла домой, а сестричка Мариамь сидела в кустиках и смотрела, что будет дальше.

Что случилось с мальчиком дальше?

Через короткое время к речке пришла ПРИНЦЕССА! Она хотела купаться в речке. Но вдруг она услышала, что рядом кто-то плачет. КТО ПЛАКАЛ В КОРЗИНКЕ? Моисей! Он хотел кушать! Принцесса взяла его на руки и хотела покормить, но у нее ничего не было.

Мариамь подошла к принцессе и сказала: «А я знаю, кто может покормить мальчика!» «Так позови быстрее!» Сестричка Моисея быстро побежала домой и позвала маму. ! МАМА! МАМА! Нашего Моисея нашла принцесса! Теперь никто не обидит его и не отнимет у нас! Тебя зовет принцесса, чтобы ты его покормила!»

Мама была очень рада и пошла к принцессе в гости, чтобы кормить мальчика. Потом мама принесла Моисея домой.

Занятие № 30

Тема: Чтение отрывка сказки “Доктор Айболит”.

Цель: формирование начальных знаний о профессиях взрослых-ветеринар, развитие умения передавать эмоциональное состояние персонажей мимикой, жестами, движениями.

Ход:

(В группе появляются кошка, зайчик и щенок с перебинтованными частями тела.)

-Здравствуйте ребята! Помогите нам, мы не знаем к кому нам обратиться!

-Что с вами случилось?

-Мы бегали, играли и поранились.

-Ребята, давайте поможем малышам!(ответы детей) К кому им нужно обратиться?(ответы детей:к врачу,к доктору) Ребята, а вы знаете как называется врач, который лечит животных?(если дети затрудняются ответить, воспитатель называет сам)

Ветеринар.(просит детей повторить).

-Ребята, а вы знаете самого доброго ветеринара, который лечил зверей из сказки (Доктор Айболит) А я знаю, что он вылечил многих зверей, приходил на помощь в трудную минуту, и мы сейчас с вами с ним познакомимся.

(Чтение сказки " Доктор Айболит "К. Чуковского)

- А теперь мы с вами поиграем в театральную игру! (распределяем роли)

-Ребята вы должны будете показать, как звери приходили к Айболиту, только все слова нужно проговаривать внятно и выразительно. *(Происходит инсценировка отрывка. Повторяем 2-3 раза).*

- **Игра «Раздай витамины лесным жителям»** Перед каждым животным кладет тарелочку с геометрической фигурой. Просит ребят **помочь доктору Айболиту** раздать его лесным друзьям витамины, чтобы они не болели. Кошке мы дадим круглые витамины. зайчику – квадратные витамины, а щенку- треугольные витамины.

- **Упражнение «Обработай рану лисе»**

И пришла к Айболиту лиса: «Ой, меня укусила оса!»

(Дети ватную палочку окунают в зеленую краску и замазывают красные точки-укусы на лисе).

- **Динамическая пауза «Путешествие Айболита»**

Давайте пройдем по пути Айболита.

Через море: прыгают с кита на кита.

Через горы: перелезают через скамейку.

Через болото: переступают по кочкам.

Через пещеру: пролезают в тоннель.

- **Рисование красками «Микстура»**

А рядом бегемотики

Схватились за животики:

У них, у бегемотиков,

Животики болят.

(От боли в животике поможет микстура. Закрасьте баночку — наполните ее микстурой).

- **Дидактическая игра «Узнай на вкус»**

- На прощание Айболит хочет угостить вас настоящими витаминными фруктами и овощами.

(Дети закрывают глаза, им в рот кладется кусочек яблока (моркови, банана, капусты), пережевав ребенок должен назвать то, что он съел).

Занятие № 31

Тема: «Краденое солнце» по сказке К. Чуковского

Цель: развитие познавательного интереса к объектам природы; воспитание сотрудничества, взаимопомощи, доброго отношения друг к другу.

Ход:

Воспитатель:

Я сейчас загадаю вам загадку, а вы постарайтесь ее отгадать:

«Ты весь мир обогреваешь,
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все... (солнце)»

Выполняется двигательное упражнение «Заботливое солнышко»:

Утром солнышко восходит высоко, (поднимаем руки вверх)
Вечером заходит глубоко. (руки опускаем вниз)
Согревает всех, лучи раскинув широко. (руки в стороны, взмахи вверх-вниз)
Гладит ласково листочки и цветы, (поглаживание ладошек)
Детям золотит и щечки и носы. (поглаживание щек и носов)
День прошел, и с неба на покой
Солнца шар садится за горой. (круг из пальцев двух рук опускаем вниз)

В. Ребята, когда светит солнышко?

В. Правильно, днем. А чем мы с вами днем занимаемся, что делаем?

В. А когда мы спим?

В. Правильно - ночью. Давайте поиграем с вами в игру «День и ночь».

(во время игры солнце убирается с доски)

Слышен плач. Педагог находит игрушку-зайца и начинает с ним диалог.

- Здравствуй, Зайка. Что случилось? Почему ты плачешь?

- «Горе, горе! Крокодил
Солнце в небе проглотил!
Наступила темнота,
Не ходи за ворота!
Кто на улицу попал -
Заблудился и пропал...»

В. Ребята, из какой сказки к нам пришел Зайка? Как она называется?

В. Правильно, сказка К. Чуковского «Краденое солнце». Когда крокодил проглотил солнце, стало темно и страшно. Что тогда стало со зверями?

В. А что делал крокодил?

Ребята, а если кто-то плачет или что-то не может сделать – ему нужно обязательно помочь!

Как мы можем помочь зверятам? Что сделать? Солнышко!

Педагог предлагает детям подойти к столу, где заготовлено «солнышко» и «лучи».

Приклеивают лучи к солнышку и дарят Зайчику.

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Рады зайчики и белочки,
Рады мальчики и девочки!
Ну, спасибо вам, ребята,
За солнышко!

А я к вам в гости пригласил своих сестричек и братишек – солнечных зайчишек. Вы дружно, весело играйте и про меня не забывайте!!!

Занятие № 32

Тема: Знакомство с русской избой

Цель: воспитание бережного отношения к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.

Ход:

Педагог: Ребята сегодня мы с вами перенесёмся в далёкое прошлое, когда жили наши с вами прабабушки и прадедушки. В стародавние времена, да и в наше время у каждого человека был дом. Даже в старину люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. На Руси строили такие дома из деревянных бревен. Такие дома называли избами. В них было тепло и уютно. Слайд №1

Педагог: Ребята, что же в избе было самым главным? Послушайте, да отгадайте мою загадку: «Летом спит, Зимой горит, Рот открывает, Что дают – глотает» (печь). Ответы детей. Слайд №2

Педагог: Печь- это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка — деревенская кормилица, печку всегда держали в чистоте, украшали разными узорами и ласково называли ее Матушкой. **В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб. А ещё пекли пирожки.**

Давайте и мы испечём пирожки.

Я пеку, пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку, а для милой мамочки испеку два пряничка. Кушай, кушай, мамочка. Вкусные два пряничка. А ребяток позову, пирожками угощу.

Педагог: Главной кухонной посудой был горшок. Слайд №3

В горшках варили еду, хранили крупу. В горшках не кисло молоко, не заводились жучки. Если вдруг горшок треснул, его оплетали берестяными полосками и использовали для хранения круп. Поэтому и поговорку придумали: «Был ребенок — не знал пеленок, стар стал — пеленаться стал.»

Педагог: Как же можно было достать из печи горячий горшок? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку: - «Не бык, а бодает, не ест, а еду хватает, что схватит – отдаёт, А сам в угол идёт (ухват). Ответы детей. Слайд №4

Возле **русской** печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей.

Педагог: А чем же кушали вкусную кашу? - Ребята, отгадайте загадку? - Всех кормлю с охотою, А сама безротая. (*деревянная ложка*). Ответы детей.

В крестьянской семье у каждого была своя ложка, которую вырезали из дерева. Даже в гости всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили: «Запасливый гость без ложки не ходит.» Слайд №5. Смотрите, какие красивые ложки народ умеет делать: расписные, точеные, ручки золоченые!

Педагог: Ложками не только ели, но и с ними играли. Давайте и мы с вами сыграем на ложках. Игра на ложках под **русскую народную песню.**

Педагог: А теперь послушайте еще одну загадку.

Кран открывается – Чай наливается. - Что это такое? Ответы детей. Слайд №6

За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя. А теперь, я вас приглашаю пить чай с баранками. (Дети проходят и садятся за стол пить чай. Звучит **русская народная песня**).

Занятие № 33-34

Тема: Хвастовство. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвоста»

Цель: воспитание нравственных качеств: не хвастаться, прийти на помощь в трудной ситуации. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Ход:

Дети стоят на ковре рядом с воспитателем. Стук в дверь. Заходит Белочка.

Белочка: Здравствуйте, ребята! Это я к вам пришла, Белочка! Смотрите, какая я красивая, какой у меня пушистый хвостик, какие замечательные ушки с кисточками – я в лесу самая красивая, самая быстрая и ловкая!

Воспитатель: Подожди, Белочка. Зачем ты хвастаешься? Ребята, разве можно хвастаться? Разве это вежливо? (Ответы детей)

Воспитатель: - Белочка, хвастаться некрасиво, невежливо. Так не красиво себя вести. Ты можешь обидеть других зверей, которые живут в твоём лесу.

Белочка: А как нужно себя вести, чтобы было красиво и вежливо?

Воспитатель: Послушай-ка вместе с ребятами сказку, может быть тогда поймешь, как нужно себя вести вежливо. Садитесь-ка на ковер рядком, да слушайте ладком.

Послушайте загадку и угадайте, о ком будем наша сказка:

Я боюсь, я боюсь. Волка и кукушки. Я боюсь, я боюсь курицы-пеструшки. Я боюсь, я боюсь жабы и лягушки. Поглядите, как дрожат ушки на макушке (ответы детей).

Воспитатель читает детям сказку. После прочтения проводится беседа.

Воспитатель:

- Почему зайца назвали - хваста? (Ответы)

- Как хвастался заяц? (Ответы)

- Где жил заяц, и как ему жилось? (Ответы).

- Куда зимой ходил заяц? (Ответы. Воспитатель объясняет значение слов: гумно, сноп, сено). - Про что рассказали зайцы тётке – вороне? (Ответы).

- Как ворона наказала зайца? (Ответы).

- Что случилось с вороной? (ответы).

- Кто ей помог? (Ответы).

- Что сказала ворона зайцу? (Дети: Ты молодец! Не хваста, а храбрец!)

Воспитатель: Ребята, Вы, наверное, устали сидеть, давайте разомнем ножки и ручки.

Встанем в кружок и поиграем в подвижную игру. Повторяйте за мной слова и движения: Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенёк. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайинька горазд, Он подпрыгнул 10 раз.

Воспитатель обращается к Белочке: Ну, что, Белочка, тебе понравилась сказка? Будешь еще хвастаться? Теперь ты поняла, как быть вежливой и воспитанной?

Белочка: Да, я больше не буду хвастаться. Я, теперь, знаю, что хвалить тебя должны другие, если ты заслужил. Зайка совершил смелый поступок, вот его тетка Ворона и похвалила, назвала «храбрецом». А теперь, ребята, мне пора возвращаться в лес. Спасибо Вам за науку. Пойду зверятам сказку про зайца расскажу. До свидания!

Дети: До свидания, белочка!

Воспитатель: Ребята, расскажите, как зайка спас тетку Ворону? (дети рассказывают)

Воспитатель: А как вы думаете, зайка спас тетку ворону благодаря своей силе или благодаря своей придумке и умению быстро бегать? Когда кто-то придумывает что-то необычное, то о нем можно сказать: «Он проявил смекалку».. Про зайку можно сказать: «Разумом силу победил».

Воспитатель: Давайте попробуем пересказать эту сказку, используя фигурки настольного театра.

Занятие № 35

Тема: Добрым делом не хвались (по мотивам рассказов Брейэр С.В.)

Цель: воспитание чувства доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях; воспитание стремления совершать добрые дела.

Ход

Воспитатель вносит мягкую игрушку- солнышко.

Воспитатель: Заглянуло солнышко в окошко, улыбнулось.

Солнышко: Здравствуйте дети, как хорошо жить на белом свете, посмотрите, как я радуюсь и улыбаюсь. Дети, уже много - много лет живу я в небе и согреваю вас своим теплом, тепло моё доброе, ласковое! И в каждом из вас живут маленькие солнышки!

Воспитатель: - А что такое доброта? Вы не знаете? И я не знаю, пойдёмте её искать.

Чтение рассказа из книги Брейэр С.В. «Добрый делом не хвались».

Как старик улыбнулся

Жил-был одинокий старик. Однажды в холодный зимний день он сидел у окна и смотрел совсем уныло, и ничто его уже не радовало.

А тут под окном воробышка нашёл корку хлеба, начал её клевать, но она от мороза затвердела. И стал воробышка на неё дышать своим крохотным дыханием, чтобы хлеб оттаял.

Дышит-дышит, да уж очень малó у воробья дыхание.

Прискакал дрозд, он поболее воробья. Стали они дышать на корку вместе.

Дышат-дышат, а корка всё как ледяная.

Прилетел крупный грач. Вот дышат они втроём, дышат изо всех сил, и начала корка таять.

«А хватит ли троим одной небольшой корки?» — подумал старик. Достал буханку белого хлеба, разломил на три части и бросил всё птицам.

Зачирикал воробышка, заверещал дрозд, каркнул грач — каждый схватил по куску и клевал с огромной радостью.

Они клюют, а старик из-за окна смотрит; те клюют, а он смотрит.

Улыбнулся старик и стал каждый день птиц под окном кормить. От добрых дел всегда на душе веселее.

Беседа по содержанию рассказа.

Занятие № 36

Тема: «Заюшкина избушка»

Цель: формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу; учить сопереживать, эмоционально воспринимать настроение.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с помощью волшебного слова поприветствуем друг друга.

Дети: - Здравствуйте.

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости пришла зайка. Давайте с ним поздороваемся. Но почему-то зайка очень грустный. Что же с ним случилось? Давайте спросим. (Проблемная ситуация)

Воспитатель: Зайка расскажи нам, почему ты плачешь?

Зайчик: А как мне не плакать была у меня лубяная избушка, а у лисы ледяная. С приходом весны у лисы избушка и растаяла. Попросилась она ко мне погреться, да и выгнала меня из избы.

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете можно так поступать? Обидеть зайку, отобрать у зайки дом.

(Ответы детей).

Воспитатель: Конечно нет, это очень плохо. Давайте мы пожалеем зайку и посочувствуем ему. (Психо – гимнастическое упражнение «Зайчик»)

Льются слезы у зайчонка

Кап-кап, кап-кап, (поглаживают щечки)

Он остался без жилья Вот - так, вот – так, (поднимают и опускают плечи)

Помогите вы ему все – все, все – все,

Не оставьте его в беде (вытягивают руки вперед).

(Выставляется на стол фигурка лисы).

Лиса: - Это я, лисичка, пустите меня с вами поиграть.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете мы можем пустить к нам лисичку? Помните, как она поступила с зайкой?

(Ответы детей)

Воспитатель: Скажите ребята, а обманывать можно?

(Ответы детей)

Воспитатель: - А давайте мы научим лисичку дружить. Предложим ей построить мостик дружбы вместе с нами. Кубики с тобой возьмем Мостик строить мы начнем.

(Работа со строительным материалом)

Воспитатель: - Вот и готов наш мостик. А теперь лисичка с зайкой проходят по мостику.

Лиса: Спасибо ребята. Какие вы добрые и дружные. Прости меня зайка, я больше не обижу тебя, возвращайся в свой дом.

Воспитатель: - Ребята, нужно всегда дружить и никогда не ссориться.

Чтение стихотворения про дружбу:

Мишка-мишка, шалунишка,

У тебя в кармашке шишка.

Ты ее побереги,

Белке шишку подари.

Нужно всем в лесу дружить –

В мире и согласье жить.

Зайки, мишки и бельчата,

И колючие ежата,

В гости в лес вас приглашают

Вместе с вами поиграют.

Конспекты занятий для детей 5–7 лет

Раздел 1 Мир, с которым я дружу

Занятие 1-2 Добро и зло

Цель: Формирование представлений о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках. Воспитание у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям.

Ход

- Про некоторых людей говорят «он добрый», «он злой». Почему так говорят?

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких и чужих

И радости порой не зная, Заботясь о других.

Конечно, доброту трудней, И все ж посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда – один...

- Как вы думаете, что такое «добро»? (Совершать хорошие дела, любить людей, не обижать их).

- А про вас можно сказать, что вы добрые? (Обсуждение детей). Расскажите о своих добрых поступках.

- Что такое «зло», кого можно назвать злым. (Люди делают плохо, больно окружающим, друзьям, сердятся)

- Расскажите о том, совершали ли вы такие поступки?

- Конечно, о плохих делах не так приятно рассказывать, как о хороших (ответы детей).

- А Вы, какими бы хотели быть «добрыми» или «злыми»?

Вывод: Ребята, запомните, неважно маленький ты или большой, главное - быть добрым.

Занятие 2 Добро и зло

Ребята, вы любите сказки?

В сказках много разных персонажей, но мы можем разделить их на две группы – добрые и злые, положительные и отрицательные. Перед вами герои сказок (Кощей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч, Иван Царевич, Емеля, кикимора, водяной, Василиса Премудрая, лиса, медведь, дед, баба, Дюймовочка и т.д.).

- Давайте, поиграем в игру «Сказочный герой – добрый и злой». Для этого вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а какие – нет. Я называю сказочного героя, если он добрый, то кладем его в домик добра, а если злой, то в дом зла.

- Объясните почему вы думаете, что герой положительный или отрицательный. (дети раскладывают и объясняют. Анализируя их поступки, составить характеристики этих героев, и убедился в том, что они действительно являются яркими представителями добра и зла в сказках).

- Во всех русских народных сказках идет борьба между добром и злом.

- Чем же заканчиваются все сказки? (хороший конец) - Что происходит со злом? (добро побеждает зло) - Как вы думаете, почему добро побеждает зло?

Вывод: сказки учат доброте, отличать хорошее от плохого, терпению, трудолюбию, смелости, верить в свои силы, преодолевать трудности, бороться со злом, защищать слабых. В сказке всегда хороший конец: побеждает тот, кто добрый, справедливый, любит свой народ, уважает старших, родителей.

Стихи о доброте

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалея, Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле Делай доброе дело-
Тем живём на земле.

Автор: А. Лесных

Пословицы и поговорки про добро

Учись доброму — плохое на ум не пойдёт.
Про доброе дело говори смело.
Жизнь дана на добрые дела.
Худо жить без ласкового слова.
Доброе слово лечит, а злое калечит.
Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя.
Не одежда красит человека, а его добрые дела.
Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
Добрые слова дороже богатства.
В ком добра нет, в том и правды мало.
Не ищи красоты, ищи доброты.

Занятие 3

Щедность и жадность

Цель: Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других.

Ребята, а что бы было, если бы все люди на планете Земля стали жадными? (никто никому ничего не давал бы, жили не дружно, ссорились бы, было бы жить плохо, не весело...) - Как называют людей, которые делятся с другими? (щедрыми) -А вас можно назвать щедрыми? (да) - Мы сейчас это проверим.

Возьмитесь игрушку, и скажите честно – чем вы делились с другими? (ответы детей)

Значит, вы какие? (щедрые, не жадные...)

- Скажите, а всегда ли вы бываете щедрыми?
- А почему так случается, что вы становитесь вдруг жадными? (ответы детей)
- А можете ли Вы рассказать о поступках, когда вдруг стали жадными? (рассказы детей)
- Вы с другом чем- то не поделились, и что произошло? (друг плакал, ушел, обиделся ...)
- А что надо было сделать, что б вы остались друзьями? (ответы детей)
- О чем легче рассказывать, о том, как вы были щедрыми или жадными? (ответы детей)

Так как приятней рассказывать о том, как вы были щедрыми, то и делать надо как можно больше щедрых поступков.

Послушайте стихотворение Е. Благиной «Подарок» Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней.

И вот одна игрушка вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная, Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки – Любимая была. И всё – таки подружке Игрушку отдала.

- Что можно сказать про девочку, которая отдала любимую игрушку, какая она?
- А что можете сказать про девочку, которая просила игрушку? -Как вы думаете, жалко было отдавать свою любимую игрушку? (ответы детей).
- Какой совет дадите девочкам? (если тебе понравилась чужая вещь, то не всегда стоит ее просить. Ведь эту вещь тоже кто -то любит и ценит.)

Ребята, если у вас что-то просят, а вам жалко вы, конечно, дайте, но можете сказать «Ты поиграешь (наиграешься) и потом мне отдашь?». И тогда вы останетесь друзьями.

Занятие 4

Щедрость и Жадность

Раскрыть детям смысл пословиц.
Богатство без щедрости — все равно, что дерево без плодов.
Жадность - всякому горю начало.
Жадность - что река: чем дальше, тем шире.
Одной рукой собирай, другою раздавай!
Не считай щедрым дарящего чужое
Хоть лопни брюшко, да не оставайся добро!
В одну лапу всего не сгребешь.
Федюшке дали копеечку, а он и тысячу просит.

Стихи о щедрости и жадности

Щедрость и Жадность (По Евгению Санину (Монах Варнава)

У Жадности просила Щедрость:
«Отвергнешь просьбу ты любую,
Но дай, не посчитай за дерзость,
Кастрюлю, самую большую!»
«Не дам!» -- как отрубила, Жадность. Тому не привыкать ушам.
Ещё услышим, не однажды,
От Жадности — «Не дам, не дам!»
Не стала спорить и перечить
(Не спорь и ты о том, дружок), Но Щедрость принесла под вечер Ей испечённый
пирожок.
«А почему один всего лишь, И мал, не знаешь, как и взять?
Ты -- Щедрость, знать, себе позволишь
По боле всем всё отдавать!» «Везде просить кастрюли стала, Уж, коль с тобою не
срослось.
У всех, кого б ни угощала,
Кастрюль поменьше не нашлось!»
Осталась Жадность «с носом» так...
(Наелся ж, кто-то -- досыта!)

Про жадину

Жадность - качество плохое. С жадным лучше не дружить, потому что если в сумку Вы забыли положить: Карандаш или линейку, Или что-нибудь ещё...
Можете сидеть спокойно.
Он не даст вам ничего.
Он сейчас же всё тихонько
С парты в сумку уберёт,
Отодвинется подальше и печально так вздохнёт. Так что лучше утром
рано
Чтобы жадный не вздыхал Положи в портфель резинку и тетрадку и пенал.
В нашем классе есть такие? Может есть, а может нет. Чтоб увидеть, надо
чаще на себя в анфас смотреть!

Занятие 5

Правда и ложь

Цель: Формирование представлений о нравственных понятиях «правда-ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь.

Что такое ложь (правда)? (ответы детей) - Можно ли никогда не врать?

- Что для этого надо делать?
- А легко ли говорить правду?

Послушайте сказку «Ложь и, правда»

«За высокими горами, за зелёными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожаем вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесёт». Честный человек её не слушает, знай себе, трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснёт. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа. Стал народ думать, как ото Лжи избавиться. Уж и Правда её корила и стыдила, а ей хоть бы что, знай, себе врёт и обманывает. Решил народ прогнать её вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живёт она с нами и никто не знает, как её изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнёт для Лжи своё сердце, то она там и поселится и очень трудно будет от неё избавиться».

- С кем из героев этой сказки вы дружите?
- Было ли такое, что к вам приходила ложь и когда? (рассказы детей)

Вывод: *Давайте дружить с правдой, а ложь гнать от себя.*

- Понимают ли люди, что врать нехорошо?
- Почему люди говорят неправду? (из лучших намерений, чтобы не огорчить родителей; из трусости, опасаясь последствий; из корыстных расчетов, стремясь что-то выгадать для себя; по легкомыслию, нечаянно, не задумываясь, для чего они это делают). (Побеседовать с детьми)

Например: из лучших намерений – человек не говорит правду другому человеку, так как не хочет огорчать его. Например, у человека была кошка, к которой он привык. Она умерла. Ему сказали, что кошка пошла гулять, и не вернулась, но возможно скоро придет. У человека остается надежда, что животное вернется.

Из трусости, опасаясь последствий – если я скажу правду, то меня накажут, а если совру, то могут и пожалеть. Это как в сказке фантазеры- мальчик съел варенье, а сказал, что съела сестра. Родители сестру поругали, а ему дали еще варения.

- Было ли у вас такое, что вы соврали, а потом про вашу ложь узнали?
- Стыдно вам было?
- Что сделали взрослые, когда узнали, что вы врете?

Вывод: Говорить правду может только смелый, мужественный человек, трус всегда врет. Если вы хотите быть людьми, которых все уважают, находите в себе силы говорить правду.

Занятие 6

Правда.

Один человек всю жизнь искал правду, но никак не мог отыскать. Он исходил множество стран, побывал и на севере, и на юге, и на западе.

И вот однажды он пришел в одну маленькую страну, о которой почти никому не было известно. И случайно набрел на какой-то заброшенный дом. Хозяин дома сказал ему, что именно здесь, в этом доме, прячется сама Правда.

Странник не поверил ему, но мужчина уверял, что так оно и есть на самом деле, и подвел его к большой статуе, на которую было брошено плотное черное покрывало.

- Вот, - сказал мужчина, - она перед тобой, сама Правда. Тогда путешественник протянул руку, сдернул покрывало и увидел перед собой ужасное, страшное, омерзительное лицо. И он отшатнулся в испуге.

- Что это? - спросил он. - Неужели это и есть Правда?

И тогда Правда ответила ему тихо:

- Да. Это я и есть. Правда.

- Но какая же ты страшная, - воскликнул странник. - Страшнее тебя нет никого. Как же я о тебе расскажу людям?

- А ты солги, и лож твоя будет красивой - посоветовала Правда, - и тебе все поверят.

- Почему в притчи сказано, что «Страшнее правды нет никого»? (ответы детей)

- А вы всегда любите, когда о вас говорят правду, или вам нравится, когда вас хвалят, даже незаслуженно, что бы поднять вам настроение.

- Проведем опыт (возьмем лист бумаги мятый, грязный, рванный) представьте, что бумага живая.

Беру бумагу в руки и говорю ей:

Какая же ты чистая, красивая, какие у тебя замечательные узоры по краям. Тебя можно выставлять в выставочном зале, ты такая прекрасная.

- Я сказала правду или соврала? (соврала)

- Какая же ты грязная и неаккуратная, тебя надо срочно почистить.

- Как вы думаете, что приятней было слышать бумаге - как я врала, или говорила правду. (когда врала)

А вот когда я говорила, бумаге было неприятно, даже страшно. Вот и говорят страшная (неприятная) Правда.

Притча о Правде и лжи. Симеон Афонский

Услышал человек, что есть на свете правда. Пошел ее искать.

Идет себе, видит – Ложь идет. – «Куда, человек, идешь?» -

Спрашивает. – «Иду Правду искать!» – «Вот, хорошо! - Говорит Ложь. – Я тоже хочу Ее раз увидеть, а то никогда не встречала!» Пошли они вместе.

Пришли в один край, спрашивают: «Правда здесь есть?» – «Была, ушла только что! Куда – не знаем!» Пошли человек и ложь дальше правду искать.

Пришли в другой край, опять спрашивают:

-«Была здесь Правда?».

- «Была! – Отвечают.

- Где-то неподалеку ходит. А кто это с тобой?» - Спрашивают люди у человека.

- «Это – Ложь!» - отвечает.

А люди ему говорят: «Да кто же Правду может вместе с Ложью найти? Ты прогони Ложь!» - Советуют...

- «И то, правда!»

- Изумился человек и прогнал от себя Ложь. Только прогнал, глядь – Правда заходит!

«Здравствуйте, - говорит, - добрые люди!» Вот чудеса-то! Вывод: Если рядом с тобой ложь, то ты правду никогда не найдешь.

Занятие 7

Трудолюбие и лень

Цель: Формирование правильного отношения к труду.

Отчего человек становится ленивым?

- Послушайте притчу «Лень»

«Рано утром проснулся человек и подумал: «Эх, поспать бы еще, но надо вставать. У меня сегодня множество дел». Протер человек глаза и увидел на постели круглое пушистое существо размером с блюдце.

- Кто ты? - спросил человек.

Существо зевнуло в ответ и умильно попросило:

- Человек, пожалуйста, давай поспим еще минуточку. У тебя такая мягкая постелька.

- Минуточку можно, - пробормотал человек, и его голова опустилась обратно на подушку.

Снова проснулся человек через час. Взглянул он на часы и понял, что опоздал на встречу. Хотел человек вскочить, но тут увидел на кровати круглое существо размером с таз. Существо потерло пухлыми ручками глаза-щелочки и пробормотало: - Куда спешить, человек!?! Ты уже опоздал на встречу. Теперь можно еще поспать.

- Кто ты? - удивился человек.

Существо вместо ответа так сладко зевнуло, что человек тоже невольно зевнул, и его голова опустилась на подушку.

Человек проспал еще несколько часов и вдруг почувствовал, что ему душно. Он еле разлепил опухшие глаза и увидел, что на нем сидит толстое бесформенное существо размером с облако.

- Кто ты? - закричал человек.

- Не узнал! Ты сам меня вырастил. Я твоя Лень, - захохотало существо и добавило:

- Мы сегодня славно провели время!

- Нет, я все бока отлежал и не сделал дела, - возразил человек. - Хорошо, тогда вставай и принимайся за обед, а потом снова ложись, радостно предложила Лень. - У меня же дела, - не согласился человек.

- У тебя нет никаких дел, - засмеялась Лень и расплылась вокруг человека белым туманом. В этом тумане исчезли все дела человека: и работа, и друзья, и даже сама жизнь.

- Что посоветуете этому человеку? Что ему сделать, что б лень исчезла?

Вывод: Если вы чувствуете, что к вам подходит лень, не подпускайте ее, боритесь с ней. Если вы что-то не сделаете один раз, потом второй, третий, то лень в вас растет все больше и больше.

Наверняка у каждого из нас выдаются такие дни, когда очень не хочется браться за трудное дело, и мы стараемся отложить его на завтра. Хотя многие очень хорошо знают крылатое выражение: «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня». Очень часто бывает, мы должны заниматься трудным и не очень интересным делом, а нас манит другое, более увлекательное занятие.

Лень-матушка свойственна многим людям. Иногда не хочется вставать рано утром, делать зарядку, умываться, чистить зубы, идти куда-то ни свет ни заря. Нам очень хочется еще немножечко понежиться в теплой постельке. Но все-таки вы встаете и быстро делаете все утренние дела. Почему? Что вас заставляет?

Объяснить детям смысл пословиц.

“Кто не работает, тот не ест”; “Какие труды – такие и плоды”;

“Как посеешь, так и пожнешь”;

“Труд человека кормит, а лень портит”;

“Сделал дело – гуляй смело”; “Лень до добра не доведет”

Занятие 8 Зависть

Цель: ознакомление с понятием «зависть», показать её влияние на человека.

Воспитание чувства уважительного отношения к себе и другим людям, ответственности за совершаемые поступки.

Ребята. Как вы думаете, что такое зависть?

А вы завидуете? Расскажите, чему? (ответы детей)

Предложить послушать рассказ.

«Сереза веселый и радостный пошел гулять с друзьями. Настроение прекрасное. Светит солнце, тепло... Вернулся с прогулки злой, раздраженный, хлопнул дверью. На вопрос мамы: «Что случилось? Тебя как подменили!?» - что – то невнятное буркнул в ответ. Мама повторила свой вопрос, и тогда со слезами на глазах Сереза пробормотал: «Игорю компьютер купили!» Мама усадила сына и попыталась ему объяснить, что нет в семье возможности купить компьютер, это вещь дорогая, да и отец только – только устроился на работу: «Ты же занимаешься в школе в компьютерном классе. Давай будем понемногу откладывать деньги, попытаемся решить вопрос». Но Сереза отвернулся от мамы и не стал с ней разговаривать».

- Что произошло с мальчиком?
- Какое чувство он испытывал к Игорю? (зависть)
- Как изменилось настроение Серезы, когда появилась у него зависть?
- Что вы посоветуете Серезе?

Вывод: Если у другого есть, а тебе этого тоже очень хочется – просто немного потерпи. Господь и тебе пошлет. Как сказал один батюшка: «Имей терпение, и Господь всё тебе пошлет, и даже больше».

Предложить детям смысл пословиц.

- В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется – мал покажется.
- Завистливый по чужому счастью сохнет.
- Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает.

Злой плачет от зависти, а добрый –от жалости.

- Как вы думаете, кому плохо от зависти, тому, кто завидует, или тот, кто завидует?

Вывод: от зависти плохо всем. Если тебе завидуют, то ты переживаешь. А человек, который завидует, ходит злой и даже может заболеть.

Занятие 9

Послушание

Цель: формирование представлений о послушании и непослушании.

Ход

- Ребята, бывает ли такое, что про вас говорят «Какие непослушные дети»?
- Как вы думаете, вы послушные или непослушные дети? - Прислушайтесь к этим словам: послушные – слушаться; Что мы здесь слышим? слух – а слышим мы чем? (ушами). Так умеем ли мы слушать, чтобы слышать? Развит ли у нас слух, есть ли у нас уши?

- Слух у нас развит, мы хорошо слышим, а почему не всегда делаем то, что нам говорят? (не хочется, лень, не интересно...).

А почему надо слушаться взрослых? (взрослые старше вас, они больше вас знают и никогда не посоветуют того, что может вам повредить, они хотят защитить и предупредить вас от неприятностей)

- Кого мы должны слушаться? (родителей, воспитателей, бабушку, дедушку, сестру).
- А почему их надо слушаться? (Старших надо уважать, они больше знают, не посоветуют плохого, так как тебя любят)

Может, бывает у тебя такое: ты после детского сада покушал, мама разрешила тебе поиграть, а потом надо убрать игрушки и ложиться спать. Ты играешь, а мама говорит «Пора собирать игрушки и ложиться спать. Завтра рано вставать». А тебе не хочется убирать игрушки и ложиться спать. Мама тебя просит, а ты говоришь еще чуть - чуть поиграю. Мама уже рассердилась на тебя, ругает. А утром тебе хочется спать, и ты просишь маму поспать еще чуть-чуть.

Как ты думаешь, можно назвать твоё поведение в этой ситуации послушанием? Конечно, нет. Тебе потом плохо, мама расстроена, папу порадовать нечем, когда он возвращается с работы.

В следующий раз будь послушным, потому что только послушание приносит радость тебе и другим людям. Подумай: если ты будешь послушным, это обрадует маму, это принесет радость папе и бабушке.

- Как вы думаете, что нам дает послушание?
- Подумайте и расскажите, как непослушание повредило вам, принесло неприятности?

- Как можно было бы избежать того, что с вами случилось?

Как можно стать послушным ребенком? Возможно ли это? Быть послушным—значит внимательно выслушать то, о чём тебя просят, и сразу же сделать это. Послушным детям не надо много раз повторять одно и то же. Они с радостью повинуются родителям, потому что любят их. Но есть много детей, которым нужно много раз повторять: «Будьте послушными»

Игра «Что будет, если...» Спросить:

- Что будет, если я встану ногами в лужу?
- Что будет, если я вовремя не лягу спать?
- Что будет, если я съем много конфет?
- Что будет, если я уйду из дома без разрешения?
- Что будет, если я все время не буду слушаться?

Предложить детям задать друг другу *вопросы*.

- Какие сказки вы помните о непослушании? («Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т.д.)
- Что произошло с их героями? (обсуждение сказок)

Занятие 10

Прощение

Цель: формирование знаний о прощении, как выражении доброты, милосердия, понимания, любви. Развитие чувств и эмоций, лежащих в основе способности прощать.

- Когда говорят слово «прости»? (Если обидел кого-то, рассердил, ударил, обозвал...).
 - Вы можете вспомнить свои обиды? (нечаянно толкнули, поругали, обозвали)
 - Расскажите, что вы чувствовали? (Гнев, раздражение, обида, боль, ярость)
 - Вам приятно было? (нет)
 - Всё ли можно простить? (ответы детей). (Если обида слишком велика, то сразу можно и не простить.)
 - Если кто-то не хочет прощать другого то, что может случиться потом? (Начнет обижаться, сердиться, дразниться, драться и в конце останется надолго с плохим настроением). - Прощение очень важно, оно помогает победить злость и обиду, которые сильно вредят душе.
Неумение и нехотение прощать часто приводит к печальным последствиям. На земле очень много драк, войн, слез, потому что некоторые люди не умеют, не хотят, не могут прощать друг друга.
 - Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают? Значит, и вы тоже должны прощать других
- Вывод: Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой!

Рассказать «**Притчу о прощении**».

«Ученик спросил учителя: - Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким. Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

- Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, - сказал учитель, - то возьми этот картофель. С одной его стороны напиши своё имя, с другой имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет. - И это всё? - недоумённо спросил ученик.

- Нет, - ответил учитель. Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель. Ученик согласился...
Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился ещё несколькими картошками и стал уже достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.

Ученик пришёл к учителю и сказал:

Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое. Но учитель ответил:

- Тоже самое происходит и у тебя в душе. Когда ты на кого-нибудь злишься, обижаешься, то у тебя в душе появляется тяжёлый камень. Просто ты это сразу не замечаешь. Потом камней становится всё больше.

Поступки превращаются в привычки, привычки - в характер, который рождает зловонные пороки. И об этом грузе очень легко забыть, ведь он слишком тяжёлый, чтобы носить его постоянно с собой.

Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот камень».

Вывод: если часто обижаешь людей и искренне не просишь прощения, то ты можешь остаться один со своей злостью.

Раздел 2
Дерево добра
Занятие № 1-2
по басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»

Цель: Ознакомление с творчеством И. А. Крылова, чтение басни «Ворона и Лисица»

Ход

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. В путешествие мы отправимся на ковре – самолете. Скажем волшебные слова: *«Ковер – самолет - лети. В волшебную страну нас отнеси»* Закройте глаза. Ребята, открывайте глаза, посмотрите, мы с вами оказались в волшебной стране. Это чудесный мир книг. Скажите, как называется место, где много книг? Кто знает?

- Правильно, библиотека.

Воспитатель: Да, правильно ребята, библиотека – это большой дом, где *«живут»* и хранятся книги и для взрослых, и для школьников, и даже для детей, которые ходят в детский сад. Посмотрите, сколько разных книг здесь, ребята. Это книги со сказками, со стихами, рассказами, потешками и загадками. Назовите, какие русские народные сказки вы знаете? *(ответы детей)*

Кто герои этих сказок? *(люди, звери, птицы)* Чему нас учат сказки *(быть добрыми, смелыми, умными, не хвастаться и т. д.)* Ребята я хочу вас познакомить с книжкой, которая называется «Басни». Басни люди стали придумывать очень давно, как и сказки. Басня – короткая поучительная история, которая высмеивает нехорошие черты характера человека. Крылов – самый известный баснописец. Герои басни – животные, птицы, рыбы. Басня помогает людям, на примере животных, увидеть в себе плохие качества. Басни Ивана Андреевича Крылова учат честности, благородству, любви к Родине, учат быть искренними, скромными. Осуждают лень, жадность.

• Сейчас я вам прочитаю самую известную басню И. А. Крылова *«Ворона и Лисица»* *(чтение басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»)*

Беседа по содержанию басни

- Что напоминает вам басня – рассказ, стихотворение или сказку? Объясните, почему вы так думаете. Назовите героев басни? Кто вам понравился и почему?
- Почему Лисице удалось обмануть Ворону? *(Лиса коварная, а Ворона глупая).*
- Какая лисица в басне: хитрит, заискивает, льстит?
- Можно ли ворону назвать самой красивой птицей? *(Нет)*
- Для чего Лиса расхваливала Ворону? *(Чтобы понравиться ей)*
- Что нужно было лисице? *(Чтобы ворона запела и выронила сыр)*
- Ребята не надо слушать льстивые слова! Нужно верить своим глазам.

Инсценировка театра пантомимики.

Дети по желанию выбирают себе роль, воспитатель зачитывает отрывки из басни «Ворона и лисица», а дети стараются жестами и мимикой изобразить героев басни.

Воспитатель: Молодцы ребята все замечательно показали и объяснили, как вы понимаете то или иное выражение и характер наших героев. Как жаль, но нам пора уже возвращаться в детский сад. Становитесь на ковер – самолет. Произносим волшебные слова *«Ковер – самолет, лети, в детский сад нас отнеси»* Вот мы и в детском саду. Вам понравилась страна книг? Какие книги вам там запомнились? *(Ответ детей)*

Занятие 3

по произведению К. И. Чуковского «Краденое солнце»

Цель: формирование представлений о добре и зле, воспитание доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, сопереживания, желание прийти на помощь; развивать умение детей думать, сравнивать и анализировать поступки сказочных героев.

Ход:

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, плохо бы нам было без солнышка? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Сегодня я прочту вам сказку о том, как крокодил украл солнышко. А вы знаете, что значит «украл»? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Приглашаю вас устроится поудобнее и послушать сказку «Краденое солнце». *(Чтение сказки)*

Воспитатель: Ребята, как хорошо вместе слушать сказки, правда? Давайте мы с вами сиграем музыкальную игру «Нам всем весело живется» и немного подвигаемся. *(Музыкальная игра «Нам всем весело живется»)*.

Воспитатель: Теперь, когда мы немного размялись, поиграли, подвигались, давайте мы с вами поговорим о сказке, которую только что слушали.

Воспитатель: О чем эта сказка? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, что вам больше всего запомнилось? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Что вы почувствовали, когда узнали, что сделал крокодил? Хорошо он сделал, когда украл у зверей солнышко? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Хорошо ли было лесным зверям без солнышка? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: А что вы почувствовали, когда медведь вернул солнышко? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята, а теперь я каждому из Вас дам два смайлика. Одну веселую, другую грустную. Если я буду называть плохой поступок, вы будете показывать мне грустный смайлик, а если поступок хороший, то показывайте веселый.

- Помочь маме подмести пол;

- Взять без разрешения конфету;

- Собрать мусор во дворе и отнести в контейнер;

- Взять без разрешения чужую игрушку и унести домой;

- Сказать маме ласковые слова;

- Порвать книжку;

- Поиграть с младшим братом или сестричкой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, какой смайлик заслужил крокодил, когда украл солнышко? А какой смайлик вы показали бы медведю, который спасал солнышко?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Добро всегда побеждает зло, а зло будет наказано.

Сказка учит нас, что нельзя оставаться в стороне, когда кому-то плохо. Нужно помогать людям, оказавшимся в беде, нельзя быть равнодушными и бесчувственными.

Воспитатель: А теперь, давайте мы с вами встанем, еще раз возьмемся за руки, закроем глазки и представим прекрасный солнечный денек! Хорошо вам? А теперь откроем глазки и улыбнемся друг другу!

Воспитатель: Спасибо вам, дорогие ребята, вы у меня большие молодцы!

Дидактическая игра «Собери солнышко»

Раскрасить солнышко

Аппликация солнышко для зверей

Занятие 4

Сценарий развлечения на улице для всех детей ДОУ «Масленица»

Персонажи праздника (взрослые): ведущая, два Баба Яга, Весна

Все дети детского сада встречаются на улице.

Ведущая: Что за праздник? Что за праздник? Не слышали о нем разве?
Будет праздник здесь большой - встретится Зима с Весной.
Зиму с песнями проводим, спляшем с нею в хороводе!
А Весну весельем встретим, словом ласковым приветим!
А скажите, вам охота встречу эту увидеть?

Дети: Да!

Ведущий: Что ж, тогда придется звать Масленицу, потому что только с нею встреча эта состоится!

Все вместе: Масленица приходи!

Под музыку входит Баба-Яга.

Ведущая: Здравствуй Бабушка Яга!

Как попала ты сюда?

Б-Яга: А не меня вы разве звали?!

Ведущая: Нет!

Б-Я: Заглянула я к вам не случайно.

Игр много собрала я в мешок свой волшебный, а играть то мне не с кем.

Ведущая: Бабушка Яга, а интересно - какая твоя самая любимая игра?

Б-Яга: Люблю друзья, танцевать я до утра!

Ведущая: А наши ребята тоже любят танцевать!

Б-Яга: Вы умеете танцевать?

Ой, проверю я сейчас!

На танец становись!

Исполняется подвижный танец «Как на тоненький ледок»

Ведущая: А где же наша Масленица? Позовем ее ребята!

Все: Масленица, приходи к нам поскорее!

Б-Яга: Ну, что вы зря время тратите, не все ли равно - зима, весна.

Ведущая: Как же, Баба Яга, такой обычай, прошли три зимних месяца - декабрь, январь, февраль, Масленицу мы встречаем, чтобы проводить Зимушку - зиму и встретить Весну – красну.

Б-Яга: У меня в мешочке, где-то был номер телефона Весны вашей, она просила вам передать, чтобы позвонили, когда ждать ее будете!

Ведущая: Баба Яга, мы Масленицу ждем, может быть, знаешь, где и она!?

Б-Яга: Ну-у-у-у, знаю, но не скажу, пока не поиграете со мной, я зря, что ли, мешочек принесла волшебный!

Ведущая: Конечно, Баба Яга, поиграем, наши дети, очень любят играть!

Читали мы в книжках, что твоя метла волшебной силой обладает!

Б-Яга: Конечно! А иначе как бы я до вас добралась, в такую даль?

(Баба Яга держит метёлку, а она как - будто вырывается из рук).

Стоять, метёлочка моя!

Что ты говоришь? (слушает метёлку) Хорошо, что ты хочешь с ребятами играть?

Игра «Полетаем на метле»

Б-Яга: Что тут, еще у меня в мешочке, а вот!

(Достает из мешка шишку).

Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт шишки»

Б-Яга: Молодцы, ребята!

А в мешке волшебном есть для вас еще игра. *(ищет)*

Подвижная игра «Веселый бубен»

Дети образуют большой круг. Передают бубен из рук в руки по кругу и проговаривают слова:

Ты катись веселый бубен,
Быстро, быстро по рукам,
У кого остановился,
Тот сейчас станцует нам!

В этой игре участвуют все дети, поэтому используются два - три бубна. Дети, у кого бубны оказались в руках, выходят в центр круга и танцуют.

Ведущая: Баба – Яга, играть то хорошо, но нам Масленицу величать нужно, да и Весну встречать.

Б-Яга: Ох, спасибо вам, друзья!

Вдоволь наигралась я!

Буду теперь старушкой доброй я,

И гостеприимной и послушной. Вот вам номер телефона Весны вашей. Берите! Звоните!

Ведущая набирает номер телефона.

Ребёнок

Масленица! Масленица!

В гости к нам пришла!

Масленица! Масленица!

Счастья принесла!

Масленица! Масленица!

Зиму унеси!

Масленица! Масленица!

К нам весна приди!

Весна:

Я пришла к вам с радостью, с великой милостью.

С рожью зернистой, с пшеницей золотистой!

Знаю, рады вы весне,

Спойте песню обо мне.

Песня-хоровод «Весна красна»

Ведущая: Эх! Хорошо мы наигрались!

Да, пожалуй, и проголодались!

Весна:

Масленица, не скупилась!

Блинчиками поделись!

Звучит русская народная песня «Блины»

Детям раздают блины.

Занятие 5-6
Сказка «Лисичка- сестричка и серый волк»
(старшая группа) (1 часть)

Цель: формирование представлений о честности, справедливости, доброте; воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости.

Ход:

Ребята, сегодня я буду сказочницей, и принесла вам сундучок со сказкой.

А знаете ли вы, почему сказки называются русскими народными?

Я вам сейчас расскажу. Русский народ сочинял сказки, чтобы рассказывать своим детям, учить в жизни различать добро и зло. Когда дети вырастали, они рассказывали своим детям эти же сказки. И так сказки переходили от взрослых детям.

«Сказок много есть на свете, все их очень любят дети.

А чему нас учат сказки, отвечайте без подсказки».

Ответы детей: быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу, выручать из беды, не бояться трудностей.

А сейчас я открою сундучок. Но, чтобы он открылся, надо произнести, волшебные слова:

Тук-тук-тук,

Чок-чок-чок,

Открывайся сундучок.

С вами мы грустить не станем,

Лучше в сундучок заглянем.

Есть у меня ребята для вас в сундучке один сюрприз. Хотите узнать какой? Это русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Но перед тем как прочитать ее, давайте познакомимся с новыми словами и предметами (показ иллюстраций предметов с описанием)

Рогожа – это ткань, грубая, плотная на ощупь. Ее делали из растения рогоз – болотная трава. Из ткани шили рабочую одежду, мешки или половики.

Прорубь— отверстие, прорубленное в ледовом покрытии водоёма. Прорубь делают для ловли рыбы, набора воды, полоскания белья.

Коромысло — дугообразное деревянное приспособление для ручного ношения двух вёдер и других грузов. Коромысло кладётся на плечи и верхнюю часть спины и распределяет вес носимого груза пропорционально по всей поверхности спины.

Чтение сказки воспитателем:

А теперь послушайте сказку «Лисичка – сестричка и Серый волк».

Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

Беседа по сказке

Сказка «Лисичка- сестричка и серый волк» (старшая группа) (2 часть)

Цель: формирование представлений о честности, справедливости, доброте; воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости.

Ход:

Мы сегодня вспомним русскую народную сказку «Лисичка-сестричка», но немножечко по-другому.

Я предлагаю киноигру «Смонтируй фильм». Мы с вами попробуем создать «киносказку» по иллюстрациям в той последовательности, в какой происходили события в сказке.

В этой волшебной шкатулке разложены яркие картинки, с изображением главных героев. Я попрошу вас разложить киноленту с этими иллюстрациями по порядку, а потом дать названия.

Выкладываются на магнитной доске иллюстрации. Дети по желанию устанавливают последовательность картинок и дают названия им.

1. «Голодная лиса».

Почему лиса притворилась голодной?

2. «Лиса на рыбалке»

3. «Встреча лисы и волка у норы»

4. Волк на рыбалке.

5. Лиса и волк побитые.

Почему волк оказался избитым?

Как изменилась интонация голоса лисы после того, как она попала головой в кадку с тестом?

Что можно сказать о героях?

Какими они себя показали в этой сказке? Чему учит эта сказка?

(Лиса- хитрая, изворотливая, мошенница, обманщица, притворщица, плутовка. Волк- доверчивый, простофиля, глупый, простодушный).

Вот и получилась у нас с вами киносказка. Но было бы еще интересней, если бы мы с вами сыграли «в живую».

А сейчас попробуем мимикой (выражением лица) изобразить хитрость и коварство лисы. Вспомним ее льстивые речи: глаза при этом сужаем, брови свободно опущены, на губах улыбка:

- Здравствуй братец! Ишь ты какой! Налови сам да ешь!

И доверчивый волк поддался на хитрость лисы: в глазах у него интерес, брови взлетели высоко на лоб, энергично крутит головой. Покажем это.

-«Эко сколько рыбы привалило, и не вытащить!»

А теперь покажем, как лиса страдающим голосом жалуется волку: глаза при этом сужены, брови сдвинуты, губы сжаты:

-Эх, волчок! У тебя, хоть кровь выступила, а у меня мозги. Мне больней твоего, еле плетусь.

А несчастный волк, выглядит жалким, побит, но опять верит лисе- обманщице. (кивает головой)

- И то правда, где тебе идти. Садись уж на меня я тебя доведу.

И в конце сказки хитрая, довольная лиса: улыбающееся лицо (глаза, губы в улыбке):

-Битый не битого везет!

Молодцы, ребята! Итак, мы с вами размялись. А теперь покажем в паре, как меняется поведение лисы и волка, интонации их голоса, жесты.

(разыгрывание сценок детьми)

Как по –вашему, у кого лиса получилась лучше? Почему? Что использовали дети при передаче образа? (ответы детей)

А сейчас мы с вами поиграем все вместе. Я буду бросать вам мяч, а вам нужно будет назвать, какой был характер у наших сказочных героев.

Какой была лиса? Каким был волк?

(хитрая, притворщица, изворотливая, умная, обманщица; доверчивый, глупый, любопытный, простодушный, жалкий)

- Дети, сегодня мы собрали кадры в той последовательности, в какой они в сказке. Теперь по почте мы отправим их на студию «Союзмультфильм».

Вы правильно показали, что характер персонажей можно передать через мимику, жесты, интонации, движения. Очень выразительной была лиса у ..., я с вами согласна, что девочки по-разному показали хитрость лисы. А волк в исполнении мальчиков был таким жалким и простодушным, что вы все искренне посочувствовали ему.

Занятие 7-8 по сказке «Три поросенка»

Цель: Ознакомление детей со сказкой «Три поросенка».

Ход

Дети становятся в кружок, здороваются друг с другом, желают хорошего дня и настроения.

Воспитатель:

- А у меня чудеса начались уже сегодня, когда я шла на работу. Меня встретила фея, которая подарила мне волшебную палочку и венок, а детям коробку с сюрпризами.

Воспитатель показывает коробку детям и просит внимательно прослушать письмо, которое написала детям фея.

В письме фея просит отгадать загадки (о домашних животных)

Когда загадки отгаданы, коробка открывается и дети видят книжку и фигурки животных (волк и три поросёнка)

Воспитатель: ребята, к нам в гости пришла сказка.

-Вы догадались, как она называется*(ответы детей)*

После этого герои книги приглашают детей посмотреть мультимедийную презентацию „Три поросенка”

После просмотра презентации, воспитатель предлагает детям встать в круг и проводит

Физкультминутку:

Три пухлых поросенка плавают в пруду

Три ловких поросенка играют в чехарду.

Три сильных поросенка играют в баскетбол

Три самых быстроногих забивают гол.

Три маленьких веселых

Танцуют и поют

Как наши поросята весело живут.

Воспитатель: А сейчас наши поросята хотят послушать, как дети внимательно смотрели мультимедийную презентацию:

- Как звали трех поросят?*(ответы детей)*

- Как звали самого умного поросенка?*(ответы детей)*

- Какой домик построил себе Нуф-Нуф? (Из веток)

- Какой домик построил себе Ниф-Ниф? (Из соломы)

- Какой домик построил себе Наф-Наф? (Из камня)

Воспитатель предлагает детям показать с помощью мимики и жестов волка и маленьких поросят.

Дети изображают испуг, а затем злость волка.

- А как бежали поросята от волка? (быстро)

- А как можно по-другому сказать? (Очень быстро, мчались, бежали во весь дух)

- А как работали поросята Ниф-Ниф и Нуф-Нуф? (плохо, лениво, спустя рукава)

- А как работал Наф-Наф?(хорошо, с желанием, не покладая рук)

- А какой был волк? (злой, жестокий, голодный)

А давайте подуем как волк. Дети дуют, показывают, как дул волк на домики.

После этого воспитатель предлагает расслабиться немного, улыбнуться.

Воспитатель предлагает вспомнить последний эпизод сказки, как волк добежал до последнего домика.

Дети пересказывают фрагмент сказки.

Воспитатель говорит о том, что в сказках всегда добро побеждает зло.

Предлагает изменить конец сказки, чтобы был добрый конец. Воспитатель достает волшебную палочку, и дети произносят заклинания:

Раз, два, три

Злого волка в доброго преврати...

Дети предлагают новую концовку сказки.

Волк подбегает к домику поросят и просит у них прощение. Ему очень скучно и он ищет себе друзей.

Поросята прощают волка и все вместе танцуют танец под музыку «Веселые поросята»

Часть 2
по сказке «Три поросенка»:
«Домики для поросят»

Цель: вспомнить сказку «Три поросенка»

Ход

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку, в названии которой есть цифра 3? *(ответы детей)*.

Героям какой сказки мы сегодня будем помогать подскажет вам загадка:

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца.
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

Дети: три поросёнка

Воспитатель: Давайте вспомним сказку: Как зовут этих поросят?

Дети: Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф

Воспитатель: Правильно! Ребята, посмотрите как весело резвятся на полянке поросята, а из-за кустов выглядывает волк. Сейчас он их поймает и съест. Давайте им поможем? Что мы можем сделать?

Дети: нарисовать домики для поросят

Воспитатель: Из каких материалов построили домики три поросенка?

Дети: Из соломы, веток, камней

Воспитатель: Давайте уточним кто построил домик из соломы

Дети: Ниф-Ниф

Воспитатель: Расскажите о характерных особенностях соломенного домика

Дети: Он некрепкий, его может разрушить слабый ветер и огонь

Воспитатель: Как звали поросенка, который строил домик из прутьев?

Дети: Нуф-Нуф

Воспитатель: А кто может рассказать характерные особенности домика из веток?

Домик: Домик из веток прочнее соломенного, но он может разрушиться от сильного ветра.

Воспитатель: Скажите каменный домик строил кто?

Дети: Наф-Наф

Воспитатель: Напомните мне характерные особенности каменного домика

Дети: Каменный дом самый прочный, здесь поросятам не страшен ни волк, ни сильный ветер

Воспитатель: Скажите, ребята, на какие геометрические фигуры похожи домики

Дети: На квадрат, прямоугольник, треугольник

Воспитатель: Что есть у каждого дома?

Дети: Стены, крыши, окошки

Воспитатель: Сколько надо домиков для поросят?

Дети: Три домика

Воспитатель: Я предлагаю взять шаблоны и расположить их на листе, чтобы все домики поместились обвести их простым карандашом. А как же закрасить домики, чтобы было видно, что они из разных материалов?

Воспитатель: Солому будем изображать тонкими штрихами сверху – вниз. Дом для Нуф-Нуфа рисуем справа-налево. Для Наф-Нафа из камней *(камни имеют овальную и круглую форму)*. Мы их будем рисовать рядами. (напоминать как использовать разные материалы и характер штриха для создания выразительного образа).

Воспитатель: Мы помогли поросятам построить крепкий дом. Теперь им не страшен серый волк.

Занятие 9

К.И. Чуковский «Федорино горе»

Цель: развитие доверительных отношений.

Ход:

Воспитатель: Ребята! Сегодня, мы познакомимся с сказкой, которую написал К. И. Чуковский и узнаем, что произошло однажды с посудой у одной хозяйки которую звали Федора.

- Сколько интересных слов в сказке! Корыто, кочерга, самовар, кадушка – это, что за предметы? (*Дети отвечают, если затрудняются ответить, воспитатель объясняет.*)

-Понравилась ли вам сказка? Что в ней понравилось? (*Ответы детей*)

-Что запомнилось? Что было смешно? (*Ответы детей*)

-А что грустно? (*Ответы детей*)

-Жалко ли вам Федору? Почему? (*Ответы детей*)

-Почему Федору постигло горе? (*Ответы детей*)

-С какими героями познакомились в этой сказке? (*Ответы детей*)

-Какое отчество у Федоры? (*Ответы детей*)

-Какая была Федора, в начале сказки? (*Ответы детей*)

-В конце сказки, какой стала? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Федора была прощена, так как поняла, что виновата и пришла с извинениями к посуде. Посуда простила Федору, потому что любила ее.

Игра «Сотри»

Ребенок рисует на доске свою обиду, а потом стирает свой рисунок.

Воспитатель: хорошая черта человека – умение прощать. Так как исчезает из памяти стертый рисунок, так должна исчезнуть и обида, которую вам кто-то нанес.

Мы тоже должны прощать, если нас об этом просят. Ведь, если мы прощаем обидчикам нашим, то и нас будут прощать. А, если кого мы обидели, то должны попросить прощение.

Игра «Принимаю»

Воспитатель: Сейчас я буду говорить фразы, а вы будете «выбрасывать в мусор» те, что вам не нравятся.

Говорим фразу, а потом имя ребенка, он отвечает «Принимаю», или «В мусор!»:

-Девочка обиделась, и целый день ни с кем не говорила.

-Мальчик чувствовал свою вину, но никак не мог отважиться подойти, чтобы извиниться.

-Саша случайно поломал стульчик. Он быстро подбежал к воспитательнице и сказал: «Извините, я не хотел».

-Аленка попросила у Галинки прощение, а та ответила... Чтобы вы хотели, чтобы ответила Галинка?

Воспитатель: Молодцы! Я верю, что вы действительно хорошие дети и в случае обиды, прощаете друг друга.

Творчество. Рисование «Сервиз»

Воспитатель: Ребята, теперь я предлагаю, пройти за столы. (*На столе карандаши и листы бумаги.*) На бумаге изображен сервиз, но он такой бледный, ему надо добавить цвет (*Дети раскрашивают сервиз*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень красивая посуда у вас получилась!

Дети, сегодня мы хорошо поработали с вами. Давайте подведем итог. Я хочу верить в то, что вы, действительно, хорошо усвоили, как надо вести себя в случае, когда ты кого-то обидел, обидели ли тебя. Конечно, лучше никогда никого не обижать. Давайте улыбнемся друг другу!

Занятие 10

Русская народная сказка «Снегурочка»

Цель: объяснить детям, что каждый из них особенный, со своими желаниями, радостями.

Ход:

Воспитатель: Посмотрите друг на друга и скажите, чем вы похожи? Правильно, каждый из вас – маленький человечек. У каждого из вас есть руки, ноги, голова, глаза, нос, рот и др. Нет ни одного человека, такого как ты!

А что же нас отличает друг от друга? Многое. Давайте еще и покажем, что нас отличает (*пусть дети показывают, повторяя за вами*). Это наш рост, форма головы, цвет наших глаз, размер носа, форма губ, ушей, а главное – наши характеры. Мы все такие разные, мы – особенные! Повторите за мной: мы особенные. Одни послушные, спокойные, другие – непоседы и сорвиголовы. Но все вы – особенные! Скажите друг другу: «Ты – особенный, неповторимый, классный!».

Воспитатель: Кто из вас любит зиму? Почему? (*ответы детей*).

Что вы зимой лепили из снега? (*ответы детей*)

А сейчас я вам прочитаю про девочку, которую звали Снегурочка.

Чтение русской народной сказки «Снегурочка»

Воспитатель: Кто вам понравился в сказке? Почему? (*ответы детей*)

-Из чего старики сделали Снегурочку? (*ответы детей*)

-От чего пряталась Снегурочка? (*ответы детей*)

-Чему была рада Снегурочка? (*ответы детей*)

-Как вы думаете, почему её так называли? (*ответы детей*)

-Как с приближением весны менялось настроение Снегурочки? (*ответы детей*)

-Когда вам стало жалко Снегурочку? (*ответы детей*)

-Во что превратилась Снегурочка? (*ответы детей*)

Воспитатель: Сегодня мы познакомились с главной героиней сказки – Снегурочкой. Какая была Снегурочка? (*красивая, жизнерадостная, веселая, ласковая, приветливая,мышлёная, добрая, трудолюбивая*).

Воспитатель: Ребята, отгадайте **загадку**:

«Она дороже всех сокровищ, всех богатств.

Счастлив тот человек, у кого она есть.

В ней живут самые близкие, родные люди.

Твои родители, ты, брат или сестра – это и есть она».

Что же это? (*Семья*).

- Правильно. Ваша семья – это самое дорогое, что есть у вас на свете.

- Можете ли вы прожить без своей семьи, обойтись без мамы и папы? (*ответы детей*).

- Семьи бывают маленькие и большие. А счастливыми они становятся, если знают секреты семейного счастья.

- Какую семью можно назвать счастливой? (*ответы детей*).

- Правильно, ту в которой счастлив каждый человек, в которой все заботятся друг о друге и помогают. И остаются неразлучными и в радости, и в горе. Родители и дети не всегда бывают похожими. У каждого есть что-то отличное от другого. Все мы разные!

-Смогли ли вы раскрыть тайну этой сказки? А тайна в том, что это сказка о семейном счастье, которое без детей не бывает. Старик и старуха радовались, обретя дочь Снегурочку, они хотели, чтобы она стала как все. Но она непохожая на других девочек, она особенная, неповторимая.

Сегодня мы еще раз убедились, что каждый из вас – особенный, такой, который ни на кого не похож- неповторимый. Таких как вы, больше нет во всем мире. Каждого из вас любят и хотят, чтобы вы были хорошими людьми, делали только добро.

Занятие 11

Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»;

Цель: воспитание вежливого и уважительного отношения к окружающим, любовь и уважение в семье.

Ход:

Воспитатель:

- Ребята, какие «вежливые слова» вы знаете? *(ответы детей)*
- Какого человека можно назвать вежливым? *(ответы детей)*
- В каких ситуациях используются «вежливые слова»? *(ответы детей)*
- Ребята, как вы думаете, а можно «вежливые слова» назвать «волшебными»? *(да)*
- Правильно, это слова, которые совершают что-то волшебное, творят чудеса.
- Где мы встречаемся с чудесами? *(В сказках)*
- Верно, но существуют слова, которые творят чудеса каждый день. И вы эти слова знаете, вы их перечислили.
- А вы сами всегда говорите «волшебные слова»? *(ответы детей)*
- А один мальчик в произведении В. Осеевой «Волшебное слово» не знал этих слов, а может и знал, да никогда не говорил их. Хотите узнать, как жилось этому мальчику?

Чтение В. Осеевой «Волшебное слово»

Воспитатель: Ребята, понравился вам рассказ? *(ответы детей)*

- Расскажите, какое поведение и настроение было у Павлика, когда он встретился со стариком? *(ответы детей: подвинулся, ну и ладно, а вам-то что, крикнул, стукнул кулаком, раскрыл рот, вскочил и побежал, красное сердитое лицо мальчика, покосился, буркнул, сжал кулаки, чуть не поддал хорошенько, засопел от обиды, крикнул, замолчал, раскрыл рот).*
 - Как вы думаете, почему Павлик так разговаривал с пожилым человеком? *(Он всегда так со всеми общается)*
 - Как относился Павлик к родным? Как Павлик разговаривал с сестрой? *(Раздраженно).*
 - Как вёл себя с бабушкой? *(Он обижался на неё).*
 - Как общался с братом? *(Был назойлив и злился на него).*
 - Каким вы представили главного героя? *(Обидчивый, грубый, назойливый)*
 - Почему Павлик так себя вёл? *(Он не знает правил вежливости, не умеет разговаривать с родными и со старшими)*
 - Получается, главный герой не любит своих родных? Не уважает их? *(ответы детей)*
 - А какие взаимоотношения должны быть в семье? *(ответы детей)*
- Воспитатель:** А как можно узнать, какое у человека настроение?
- Дети:** Настроение человека можно определить по его походке, выражению лица, голосу.

Воспитатель: Сегодня мы познакомились со стариком, с мальчиком Павликом из рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», которые помогли нам различить плохие и хорошие поступки, сформировать уважительные отношения в семье. Надеюсь и вы будете относиться к окружающим вас людям вежливо, с любовью, уважением и чуткостью. Есть хорошая пословица: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе».

Занятие 12

Рассказ С. Брейэра «Чудный лес»;

Цель: воспитание у детей чувства благодарности и ответственности за все, что их окружает.

Ход

Воспитатель:

Я сегодня хочу рассказать историю, которая произошла на самом деле. Такие истории называют – быль.

Один дедушка посадил на улице маленькое деревце – дубок. Он бережно ухаживал за ним: поливал, обкапывал. Дубок подрос, скоро на нем появились новые молодые веточки и нежные зеленые листочки!

- Случилось так, что дедушка заболел. Он долго пролежал в больнице. Некому было ухаживать за дубочком, поливать, окапывать.

Как-то мимо дубка проходили дети. Кто-то из них от нечего делать сорвал пучок листиков и бросил на землю. Веточки оголились. Однажды девочка во дворе играла в мяч и случайно бросила его на дубок. От удара мяча сломалась верхушка. «А, ничего, – подумала девочка, – вырастет новая». Но новая верхушка не выросла. По улице проходила коза и обьяла немного коры на дубке... Дубок заболел и...

Когда дедушка выписался из больницы и пришел к своему дубку, то был очень огорчен, ... дубок засох.

Воспитатель: Дети, что вы почувствовали? Жаль ли вам маленькое деревце? *(ответы детей)*

- Какой поступок сделал кто-то из ребят? А девочка? *(ответы детей)*

- Как будто ничего плохого не сделали, подумаешь, листочек сорвали, верхушку сломали! Но все это привело к гибели деревца. Не поступайте так. Не ломайте веток, не рвите листочки. Почему это так важно?

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с произведением «Чудный лес», автор С.Брейэр

Чтение произведения «Чудный лес», автор С.Брейэр

«Пришёл охотник в лес поохотиться.

А тут вышла из норки мышка, подняла головку и на него смотрит.

Удивился охотник — дал ей хлебца. Она лапочками взяла, ест да на него глядит. Какая человеку радость, когда незнакомое животное его не боится!

Охотник дальше в лес. А из чащи выходят лось и заяц. Хотел он стрелять, но они к нему подошли; лось лицо лизнул, а заяц сапоги понюхал.

Растерялся охотник, погладил обоих и дальше в лес.

Слышит шум да рёв, приготовил ружьё, в заросли заглянул, а там огромный медведь с оленёнком дружно играют. Поиграли, медведь оленёнка взял большущими лапами, к груди прижал, как родного.

«Да как же мне в них стрелять?» — совсем растерялся охотник.

А там вон — волк да заяц большой гриб вместе едят с удовольствием...

Так охотник в тот день никого и не застрелил. А вернувшись в деревню, всё рассказал. Смеётся над ним народ: мол, таких забавных охотничьих придумок ещё не слышали.

...А с облака на тот лес смотрел Ангел и улыбался. Это он сегодня рано утром на лес подул, и жизнь там стала как в чудном райском саду.»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете могла произойти эта встреча охотника с животными в действительности? *(Нет)*

- Действительно, в диком, реальном лесу такого не произойдет, значит это сказка и действие происходит в сказочном, чудесном лесу, когда у животных доброжелательные взаимоотношения, они играют вместе, они подходят к человеку и не боятся его.

- Какие чувства испытал охотник, когда пришел в лес? *(удивился, растерялся)*

- Этот охотник оказался человеком с чутким сердцем и внимательным взором, обращенным на диких животных, которые не обижали друг друга.

- Как вы думаете, а что помогло осуществиться этому чуду, что охотник никого не застрелил в этот день? *(ответы детей)*

- Правильно, название этому чуду - доброта, милосердие, сострадание. Это значит делать добро, помогать всем.

Занятие 13

Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»

Цель: формирование представлений о понятии «милосердие»; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, оказывать им внимание, помощь.

Ход:

Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»

Проводится беседа по содержанию сказки.

Воспитатель: Как звали девочек? *(ответы детей)*

-Почему их так звали? *(ответы детей)*

-Как Рукоделица помогла Морозу Ивановичу? *(ответы детей)*

-Как заботилась о нем? *(ответы детей)*

-Какой был Мороз Иванович? *(ответы детей)*

-О ком и как заботился Мороз Иванович? *(ответы детей)*

-Какого человека можно назвать заботливым?

Дети: Это человек, который заботиться о других.

Воспитатель: Верно, такого человека, который заботиться о других, творит добро, можно назвать заботливым или, по-другому, милосердным. Милосердие – одно из самых красивых слов на свете. Оно говорит о сердце, которое любит и жалеет. Любовь бывает разной. Она бывает радостной. При встрече с любимыми лицо озаряется улыбкой и счастьем. Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать, любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был даже тебе не знаком. Но ты узнал о его горе и не смог остаться равнодушным.

-А как вела себя Ленивица у Мороза Ивановича? *(ответы детей)*

-Как она разговаривала с пирожком и яблочками? *(ответы детей)*

-Как отблагодарил Мороз Иванович девочек? *(ответы детей)*

-Считалось очень плохим поступком не оказать помощь нуждающемуся, не замечать горе другого, не проявить сочувствие, сострадание. Такого человека называли бессердечным.

-А вам не жаль Ленивицу? *(ответы детей)*

Воспитатель: Хотя она ленивая и грубая девочка, но ее все-таки немного жаль, ведь ей было очень плохо и обидно. Давайте вместе придумаем другой «хороший» конец сказки. *(Дети предлагают варианты окончания сказки).*

Игра «Смайлики».

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Смайлики». Я вам буду называть поступки, а вы будете показывать улыбкой какой это поступок, хороший или плохой:

- птенец выпал из гнезда;
- дети не играют с больным мальчиком;
- голодная бездомная кошка сидит около дома;
- дед Мороз заболел;
- приход мальчика с магнитофоном в лес;
- бабушка уронила зонт в лужу;
- внучка помогает бабушке печь пирожки;
- дочка подает тапочки пришедшему домой папе;
- встреча гостей с хлебом и солью;
- мальчик успокаивает плачущую девочку в детском саду;
- поссорившиеся мальчик и девочка мирятся;
- мальчик преподносит букет цветов девочке;
- мальчик делится конфетами с жадным другом;
- дедушка на ночь читает книжку внукам.

Воспитатель: Молодцы, ребята, надо помогать другим; постараться утешить, кому плохо т.е. проявить милосердие.

Занятие 14

По рассказу В. Бианки «Лесные домишки»

Цель: расширение представлений о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему; ознакомление детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому.

Ход:

В: Ребята, я хочу сегодня вас познакомить с рассказом замечательного писателя Виталия Бианки.

(Рассматривание портрета писателя)

В: Сегодня я вам предлагаю послушать рассказ, который называется: «Лесные домишки».

Чтение рассказа «Лесные домишки» В.Бианки.

Беседа по содержанию рассказа.

В: А сейчас, я предлагаю ответить на вопросы.

В: Кто был главным героем этой истории (ответ детей) -ласточка –береговушка.

В: Как получилось, что Береговушка потеряла свой дом? (фрагмент пересказа событий одним желающим из детей)

В: Кого первым встретила Береговушка? (маленькую желтую птичку с черным галстуком на шее по имени Зук.)

В: Расскажите, какой разговор у них получился. (ответы детей)

В: Какой дом был у Зуйка и смогла ли Береговушка в нем переночевать?

В: Понравился ли Береговушке дом голубя? Расскажите, каким он был?

В: У каких птиц побывала в гостях ласточка? Расскажите об их домиках.

(У Иволги дом свит из стебельков, волосков, шерстинок, да березовой кожурки: висит на ветке да качается. У Пеночки – шалашик из сухой травы, свитый прямо на земле. У Чемги – плавучий островок из сухого тростника.)

В: Почему Пеночке было неуютно в этих гнездышках?

В: А какие дома у ласточек? (как дырки на крутом берегу реки, похожие на норки.)

В: Что интересного мы узнали из этого рассказа? (ответы детей)

4. Рассматривание картинок с изображением разных гнезд птиц.

(рассматривание картинок)

-Как вы думаете, почему ласточке-береговушке больше всего нравился собственный домик? (Потому, что там была ее мама, там была ее теплая постелька из травинки и перьев.)

5. Знакомство с пословицами о доме.

Воспитатель: Каждый человек больше всего на свете любит свой родной дом, место, где он родился, где он живет.

Я вам предлагаю послушать пословицы о родном доме, например: «Хорошо в гостях, а дома лучше», «Где кто родился, там и пригодился». Воспитатель предлагает детям объяснить смысл пословиц.

В: Как вы думаете, почему у птиц такие разные дома, от чего это зависит? (Каждая птица вьет свое гнездо там, где живет: в траве, на ветвях деревьев, на воде и т. д. Да еще старается сделать его незаметным для чужих глаз)

В: А теперь предлагаю нарисовать каждому свой дом, так как вы его себе представляете и всех тех кого вы любите в нем.

Занятие 15

Л. Н. Толстой «Мальчик стерег овец.»

Цель: внимательно слушать и понимать смысл прочитанного; развивать речь.

Ход:

В: Предлагаю всем взяться за руки, посмотреть друг на друга, встретившись при этом глазами.

В: Круг – это символ объединения, родства душ. Когда человек смотрит в глаза другому человеку, ему очень трудно говорить неправду. Давайте все сегодня постараемся быть открытыми, честными, не лукавить и конечно улыбнёмся друг другу.

В: Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

На свете так бывает, порой не разберешь:

С тобою правда рядом иль вкрадчивая ложь.

Как в этом разобраться? Как научиться жить,

Чтоб только с правдой рядом, а с ложью не дружить?

Бывает ложь красива, а правда так горька,

Но человеку честному та горечь не страшна!

Давайте мы, ребята, на свете честно жить,

Не будем лгать, а только правду говорить!

В: Как вы думаете, ребята, так о чем мы сегодня будем говорить ?(ответы детей)

В: О том, что врать — это плохо;

В: О том, что надо стараться говорить правду;

В: Мы сегодня познакомимся с басней Л.Н Толстого «Мальчик стерег овец».

(Л.Н Толстого показ его портрета)

Ребята, на Земле с давних пор добро и зло, правда и ложь ходят рядом. Очень трудно порой говорить правду. Но если человек хотя бы раз солгал, ему потом от этого избавиться очень трудно. Примером этому служит басня Л.Н Толстого «Мальчик стерег овец».Еще эту басню можно назвать лгун, а почему вы мне ответите когда ее послушаете.

Чтение басни воспитателем.

В: Кто же такой лгун?

В: Почему не прибежали на помощь люди?

В: А вы попадали в подобные ситуации?

В: А вам приходилось говорить неправду? Если да, приведите примеры.

В: К чему приводит ложь?

В: А что необходимо сделать для того, чтобы тебе доверяли, рядом были верные и добрые друзья.

4 .Игра «Правда» и «Ложь».

(Дети становятся в круг. Если высказывание верное хлопают в ладоши, нет –топают ногами.)

* На березе растут шишки.

* Волк может сидеть на дереве.

* Зимой идет снег.

* Если у рыбы хорошее настроение, она поет.

*Если у мальчика хорошее настроение, он виляет хвостом.

* Если дому становится скучно, он идет гулять.

* Вчера был четверг.

* Наша земля плоская.

* Писатели пишут книги.

* Петух играет на рояле.

* На елке растут яблоки.

* Девочки любят заплетать косички.

* Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

В: Может быть, вы, ребята, знаете, как уберечь себя ото лжи?

В: Какой вы себе представляете Правду? Ложь? (дети рисуют словесный портрет).

Занятие 16-17

По произведению П.П.Бажова «Серебряное копытце»

Цель: воспитание любви к искусству, интерес к фольклору; воспитание чуткости; развитие чувства сопереживания и поддержки, коммуникативных способностей.

Ход:

Воспитатель: Сегодня я хотела бы познакомить вас с писателем, который очень любил устное народное творчество и свои литературные произведения называл сказами.

«Сказ» – слово очень похожее на слово «сказка». И действительно, сказ – устное предание, в которых сказка причудливо переплетается с реальной жизнью. В этих сказках действующие лица – обыкновенные земные люди. А рядом с ними – сказочные.

Бажов собрал все свои сказы и напечатал книгу «Малахитовая шкатулка». Сегодня мы познакомимся со сказом из этой книги. А называется он «Серебряное копытце».

Чтение сказа «Серебряное копытце»

Беседа:

- Назовите название сказа.
- Кто главный герой этого произведения?
- Как звали девочку?
- Почему она оказалась у Коковани?
- Как вы себе представляете Даренку? Кокованю?
- Какую сказку рассказал старик девочке?
- Есть ли сказочный момент в сказе? Какой?
- Назовите обыкновенных героев и сказочных?
- Почему Серебряное копытце одарило девочку драгоценными камнями?
- Понравился ли вам сказ? Почему?

Упражнение на развитие эмоций

"Пожалеем, сделаем добро"

Воспитатель:

- С каким писателем мы познакомились?
- Назовите действующих лиц сказа?
- С каким сказом познакомились?

Занятие 18-19
по рассказу Н. Носова «Фантазеры»

Цель: воспитание интереса к произведениям художественной литературы.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, а вы любите фантазировать?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: А зачем, как вы думаете, люди фантазируют?

Дети: Чтобы развеселить другого человека. Чтобы сделать ему приятно.

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, послушайте, кто-то стучится. К нам в гости пришёл сказочный герой, который очень любит фантазировать, придумывать, сочинять. А кто он, я думаю, вы ответите хором, в рифму:

Озорной, смешной мальчишка,

Он художник и поэт.

Он весёлый коротышка,

От него вам всем привет!

Ты сейчас его узнай-ка!

К нам пришёл герой... (Незнайка)

- Кто придумал Незнайку и всех его друзей? (Н. Н. Носов)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: А давайте вместе с Незнайкой почитаем рассказ Николая Носова «Фантазеры»

Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»

Беседа:

- Вам понравился этот рассказ Н. Носова?

- Как он называется?

- А почему, как вы думаете, рассказ называется «Фантазеры»?

- Кого из героев можно смело назвать фантазерами, почему?

- Разве все мальчики рассказывали выдуманные истории?

- А чем история Игоря отличалась от историй Мишутки и Стасика?

- Какую историю он им рассказал?

- Почему ребята не захотели дружить с Игорем?

- Как можно отличить ложь от фантазии?

Воспитатель: Ну что, Незнайка, понравилось тебе наше путешествие?

Незнайка: Очень понравилось, а вам, ребята?

Воспитатель: А что вам понравилось и запомнилось больше всего? (ответы детей)

Незнайка: А мне, ребята, все понравилось. Жалко только, что пришла пора прощаться с вами. До свидания, ребята!

Дети: До свидания, Незнайка!

Воспитатель: Ребятки, мы сегодня с вами узнали, какие фантазеры герои нашего рассказа. И предлагаю сегодня вечером вам тоже пофантазировать с мамами и папами, придумать свои рассказы, а завтра рассказать их друг другу в детском саду.

Занятие 20 по Нанайской сказке «Айога»

Цель: воспитание уважительного отношения к людям, способности испытывать сострадание, сочувствие; формирование качеств: отзывчивость, доброта, сочувствие.

Ход:

-Ребята, встаньте в круг, взявшись за руки со своими друзьями. Улыбнитесь друг другу. Послушайте, как стучит сердце.

-Как можно сказать о сердце? (доброе, равнодушное)

-Говоря о сердце, мы говорим о самом человеке, о его характере.

Сейчас мы прочитаем нанайскую сказку и познакомимся с двумя девочками (показ рисунков)

-Одна добрая, ласковая, другая равнодушная, холодная.

Сказка называется «Айога»

Чтение сказки

Беседа:

-На каком из рисунков изображена Айога, справа или слева?

- Как вы догадались?

-Расскажите, какая была Айога? (гордая, злая)

-Кто изображен на другом рисунке? (соседская девочка)

-Расскажите о ней.

-Говорят: «Человек красив не лицом, а поступками».

Как вы это понимаете?

-Подходит эта пословица к сказке «Айога»?

- Почему?

-Какие поступки Айоги вам не понравились?

-Что произошло с Айогой?

Физминутка:

-Попробуйте представить себя на месте Айоги.

Превратитесь в гусей. (полетели)

-Вспомните, как Айога руками машет, шею вытянула:

«Не надо мне ничего-го-го»

(проговорить)

Да, обидно стало Айоге, не дала ей мать лепешку.

Отдала соседской девочке.

-Почему она так поступила?

-Долго мать просила Айогу за водой сходить. Вспомним, как это было, помогут нам Таня, Лиза, Аня.

Инсценирование отрывка из сказки

-На кого бы вы хотели походить?

-Чем вам понравилась девочка?

-А какие добрые дела вы делаете? (подметаем пол, моем посуду)

-Сейчас вы услышите два муз. Отрывка.

Определите, какая мелодия отражает характер Айоги, а какая подходит соседской девочке?

(прослушивание мелодии)

-Какую девочку вы представили?

-Какая музыка по характеру? (нежная, ласковая)

- Изобразите движениями характер девочек.

Музыкальная импровизация

-Ребята, сегодня мы познакомились со сказкой «Айога».

Какая она по настроению? (печальная)

-Какой должна стать Айога, чтобы снова превратиться в девочку? (доброй)

-Вы верите, что Айога изменится?

- А вы хотите, чтобы сказка закончилась по другому?

-Завтра мы придумаем продолжение сказки со счастливым концом.

Занятие 21 "Весна в русской поэзии"

Цель: формирование у детей представлений о весне и её разных периодах; развитие поэтического слуха, умения чувствовать и понимать поэтические образы.

Ход:

В: Какое время года идёт? (Весна)

В: Какие приметы весны Вы можете назвать? (тает снег, солнце светит и греет ярче, прилетают перелётные птицы: грачи, скворцы, утки, гуси ...)

Воспитатель дополняет ответы детей (день становится длиннее, ночь короче, просыпаются звери от зимней спячки...)

У всех людей с наступлением весны поднимается настроение, хочется больше гулять на улице. В эту пору у многих людей, особенно молодых, появляется высокое чувство – любовь, птицы и животные спариваются, чтобы вывести потомство,

В это время творческие люди наиболее ярко выражают свои эмоции: композиторы пишут музыку: (Чайковский, «Времена года», «Весна»); художники пишут картины, писатели и поэты пишут рассказы, повести, романы, стихи.

В: Что пишут поэты? (Стихи)

В: Каких поэтов Вы знаете? (Пушкин, Чуковский, Маршак, Барто, Тютчев ...)

Воспитатель показывает портреты

Останавливаемся на портрете Тютчева

В: Кто изображён здесь? (Тютчев Фёдор Иванович)

В: Предлагаю прочитать стихотворение «Мороз не даром злится...» Тютчева.

В: Как полно и точно выразил свои мысли и чувства о весне Ф.И Тютчев?

В: Какие слова подобрал автор для описания зимы и весны? (Зиму и весну он сравнивает со сказочными героями)

В: Как он называет зиму? (Ведьма злая)

В: А весну? (Прекрасное дитя)

В: Что они делают? (Зима злится, ворчит, бесится как человек)

В: А весна? (Она стучится в окна, хохочет, шумит, румянится)

В: А почему зима злится? (Не хочет уходить)

В: Как Вы думаете, о каком периоде весны говорит автор – начале, середине или конце? (Начале)

В: Почему? (Потому что погода часто меняется, то выюжит как зимой, то становится теплее – как весной, то есть наступает весна и это бывает в марте – первом месяце весны, когда ещё непонятно, какое время года идёт)

В: А теперь послушайте стихотворение «Апрель» С.Я.Маршака.

В: А в этом стихотворении автор описывает какой период весны? (Апрель)

Апрель – это середина весны.

В: Какие события описываются в этом стихотворении? (Капает капель, бегут ручьи, муравьи выползают, медведь проснулся от зимней спячки, поют птицы, расцвёл подснежник)

Все события Маршак точно описал в таком коротком стихотворении. Весна помогла ему найти такое яркое описание апреля.

В: Как Вы думаете, какое настроение было у поэта, когда он сочинял это стихотворение? (Весёлое)

Обобщаются ответы детей.

Занятие 22

По венгерской сказке «Два жадных медвежонка»

Цель: обучение детей эмоциональному восприятию содержания сказки, понимания связи между содержанием и названием сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев сказки.

Ход

Воспитатель: Сегодня ребята, к нам пришли два гостя. Кто это? (Показ игрушек, два медвежонка). Эти два медвежонка - братья. И сейчас вы узнаете, что с ними произошло. Слушайте и смотрите сказку «Два жадных медвежонка».

Чтение сказки сопровождается показом настольного театра.

Воспитатель: Понравилась ли вам сказка «Два жадных медвежонка»?

Дети: Да.

Воспитатель: Что вы узнали о медведях, какие они? Почему лисе так легко удалось их обмануть?

Дети: Они были жадными и глупыми.

Воспитатель: Где жили медведята?

Дети: В густом лесу.

Воспитатель: Как вы думаете, почему лиса взялась помогать братьям-медведятам?

Дети: Она хотела их обхитрить, чтобы самой наесться сыром.

Воспитатель: Что можно сказать о лисе? Какая она?

Дети: Лиса хитрая и жадная.

Воспитатель: Как были наказаны медведята за жадность?

Воспитатель: Как по-вашему, почему сказка так называется?

Дети: Потому что в сказке рассказывается о двух жадных медведятах, которые не умели дружить.

Воспитатель: Ребята, а вы умеете дружить?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте покажем нашим гостям как у нас это получается.

Физминутка

«Дружба» (дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Дружит с солнцем веторок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Дидактическое упражнение «Раздели сыр»

Детям предлагается на жёлтые круги из бумаги (сыр) приклеить кружочки поменьше (дырки в сыре), взять карандаш черного цвета и провести им линию сверху вниз так, чтобы разделить круг (сыр) на две равные части, а эти части ещё на две части. А потом их приклеить на подготовленный ватман с двумя медведятами.

Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо вы потрудились, отлично у вас получилось разделить сыр для медведятов.

Занятие 23

По рассказу Л. Н. Толстого «Косточка»

Цель: приобщение к словесному искусству, развитие памяти, логического мышления, произвольного внимания. Воспитание чуткости, справедливости, умения признать ошибку.

Ход:

В: Сегодня я познакомлю вас с рассказом-быльёю Льва Николаевича Толстого «Косточка» (показ портрета)

Чтение рассказа

Беседа по содержанию

Воспитатель: Что купила мама?

Дети: Мама купила сливы.

Воспитатель: Как вел себя Ваня?

Дети: Ваня ходил вокруг слив и все их нюхал.

Воспитатель: Почему они интересовали Ваню?

Дети: Они ему очень понравились, он никогда не ел слив.

Воспитатель: Как повел себя Ваня, когда остался один в комнате?

Дети: Ваня не удержался, схватил одну сливу и съел.

Воспитатель: Кто заметил, что одной сливы не стало?

Дети: Мама сочла сливы и заметила, что одной не хватает.

Воспитатель: Признался ли Ваня в своем поступке?

Дети: Дети ответили, что сливы они не ели и Ваня сказал тоже, что он не ел слив.

Воспитатель: Почему беспокоился папа?

Дети: Он сказал, что если съел кто-нибудь из детей сливу - это не хорошо; но беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто проглотит косточку, то через день умрет.

Воспитатель: Что ответил Ваня?

Дети: Ваня сказал, что косточку он выбросил в окошко.

Воспитатель: Почему Ваня заплакал?

Дети: Ваня заплакал потому, что ему стало стыдно за свой поступок.

Воспитатель: А как бы вы поступили на месте Вани?

Дети: Я бы подождал, когда мама сама даст слив. Если бы я съел сливу без спроса, то признался бы в этом сам.

Воспитатель: Есть такая пословица «Тайное всегда становится явным». Как вы ее понимаете?

Дети: Нужно сразу признаться в том, что совершил плохой поступок, потому что все равно узнают об этом.

В рассказе есть такое выражение: «покраснел как рак», что оно означает?

Дети: От стыда стал красного цвета, как вареный рак.

Воспитатель: А что такое горница?

Дети: Светлая, красивая комната.

Воспитатель: Как вы понимаете слово «сочла»?

Дети: Посчитала.

Воспитатель: Побледнел?

Дети: Стал белым, бледным от испуга.

Ребята вот вы сказали, что фрукты растут в саду на фруктовом дереве. Давайте попробуем их достать.

Физминутка «На ветке»

Вот на ветке – абрикос, потянуться руками вверх,

Он на солнце так подрос! Развести руки в стороны

Ты за ним тянись, тянись, подняться на носочки, потянуться руками вверх,

Но смотри, не оступись! Быстро присесть

А сейчас мы с вами усложним задание и попробуем пересказать этот рассказ в лицах. Затем пересказ от имени мамы и от имени папы, от имени косточки.

В: Мне понравились все ваши рассказы, вы старались пересказывать близко к тексту. Молодцы!

Не забудьте дома рассказать историю о мальчике Ване родителям, сестренкам и братишкам.

Занятие 24

По рассказу Льва Толстого «Лев и собачка»

Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки;

Ход занятия

В: Ребята послушайте произведение Л.Толстого «Лев и собачка» (воспитатель читает быль).

В: Ребята, как вы думаете, какое это произведение по жанру? Сказка, стихотворение, рассказ?

В: Почему? (здесь нет сказочного сюжета, нет рифмы).

В: Это быль, так как в основу легли реальные события, которые происходили на самом деле.

В: Какие события происходили: грустные или весёлые?

В: Какими словами ещё можно назвать это произведение, эти события? (грустные, печальные, тоскливые).

В: Где происходят события? (в зверинце).

В: Кто главный герой? (лев и собачка).

В: Что можно сказать о льве? Какой он? (величественный, большой, могучий, лохматый, царь зверей, красивый, грациозный).

В: А какая собачка? (маленькая, трусливая, жалобная, добрая, игривая, весёлая, дружелюбная).

В: Что было в начале? (собачку бросили в клетку льву на съедение).

В: Как повел себя лев, когда к нему бросили собачку? (лев обнюхал собачку, тронул её лапой смотрел на собачку, поворачивая голову со стороны на сторону, и не трогал собачку).

В: Как вела себя собака? Что она делала? (вначале она поджала хвост и прижалась в угол клетки, потом легла на спину, подняв лапки, и стала махать хвостиком, становилась на задние лапки перед львом).

В: Как жили лев и собачка в одной клетке? (Они подружились. Когда льву дали кусок мяса, он оторвал кусок и оставил собачке. Собака спала положив свою голову на лапу льву. Они ели вместе, спали вместе, а иногда и играли.)

В: Что произошло однажды? (барин пришел в зверинец и, узнав свою собачку, хотел забрать её обратно.)

В: Как повел себя лев, когда собачку попытались взять из клетки? (Лев ощерился и зарычал).

В: Сколько времени лев и собачка прожили в одной клетке? (Целый год.)

В: Что случилось потом? (собачка заболела и умерла).

В: Как вел себя лев после смерти собачки? (Он перестал есть, нюхал, лизал собачку, трогал её лапой. Он тосковал, печалился, бунтовал, рычал).

В: Когда в клетку льву кинули другую живую собачку, что сделал лев?

(тотчас разорвал её на куски. Он обнял свою собачку лапами и так лежал пять дней)

В: Что стало со львом? (Он умер.).

В: Ребята, как вы думаете, почему лев умер? (Он умер от горя, тоски, от боли, печали.).

В: Как бы вы могли назвать эту быль? («Печальная история», «Случай в зверинце», «Как лев собачку полюбил», «Собака и лев».).

В: Ребята, а вам хотелось бы, чтобы конец этой истории был другим?

В: Чем бы, по-вашему, могла закончиться эта история?

В: Сейчас я прочту вам быль Л.Толстого «Лев и собачка» ещё раз; слушайте внимательно и запоминайте.

Занятие 25

Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Цель: Способствование формированию у детей нравственных понятий.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня речь пойдет о доброте. Какое оно удивительное слово, правда, ребята?

Дети: Да

Воспитатель: Как вы думаете, что такое доброта, сочувствие к другому человеку?

Дети отвечают.

Воспитатель: Каждый человек имеет доброе сердце, добрую душу, готовую всегда прийти на помощь, тем, кто попал в беду. Уметь говорить ласковые, сочувствующие слова и, конечно же, любить. Про добро и зло написано много сказок, рассказов и стихов. Давайте прочитаем с вами «Сказку о рыбаке и рыбке» А.Пушкина.

Рассматривание иллюстраций к произведению.

Воспитатель: Посмотрите ребята, пожалуйста, на иллюстрацию этого произведения. Кто скажет, как название этого произведения? (Сказка о рыбаке и рыбке)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, эта Сказка о рыбаке и рыбке. Написал ее А.С. Пушкин. Скажите эта сказка добрая или злая? (Добрая). Скажите, кого можно назвать в этой сказке добрым человеком? А кого можно назвать злым?

Дети: Дедушку, он отпустил золотую рыбку. А за это золотая рыбка исполнила его три желания. Дедушка был добрым, а старуха была жадная и злая.

Ребята давайте поиграем в игру «Сказочный герой – добрый и злой»

Для этого мы с вами сейчас вспомним, кто из героев творил добро, приносил радость окружающим людям, а какие нет.

Я называю сказочного героя, если он добрый, то хлопаем в ладоши, если злой, то топаям ногами.

Кощей Бессмертный, Красная шапочка, Серый волк, Золушка, баба – Яга, Дюймовочка, Айболит, Бармалей, Хаврошечка, Морозко.

Воспитатель: Ну вот наша встреча подошла к концу.

- Давайте вспомним, что такое добро?
- Что такое зло?
- Назовите примеры добрых поступков?
- На какого положительного героя вы хотели бы быть похожим?

Занятие 26

Чтение сказки «Снежная королева» Г. Х. Андерсен

Цель: Способствование формированию у детей нравственных понятий.

Ход:

Воспитатель: Сегодня ребята мы познакомимся с «Сказкой о Снежной королеве». Чтение произведения. (Рассматривание иллюстраций).

Воспитатель: Кто здесь главные герои сказки? (обыкновенные мальчик и девочка. Они любят играть и секретничать, катаются на санках и выращивают цветы. И бабушка их — обычная старушка, беспокоящаяся о своих внуках и бесконечно любящая их). Что однажды случилось с Каем? (Каю в глаз попал осколок зеркала). Каким после этого стал Кай? (жестоким и злым).

Воспитатель: Эта сказка о Снежной королеве. Это добрая или злая сказка?

Воспитатель: Что в ней присутствует? (добро и любовь). Какой поступок совершила Герда? (она нашла своего брата Кая и расколдовала его. От ее любви и доброты осколок льда выскочил из сердца Кая, и он снова стал добрым и веселым). А как вы думаете, что надо сделать, чтобы Снежная королева стала доброй? (ответы детей) А мы можем ей помочь? (ответы)

Игра «Антонимы», дети заканчивают предложения.

Королева злая, а мы поможем ей стать.....

Сердце у нее холодное, а мы его сделаем....

Она совершает плохие поступки, а мы научим ее совершать....

Ведь в сказках добро всегда побеждает...

А теперь ребята, я предлагаю вам нарисовать иллюстрацию к любому понравившемуся моменту из сказки.

Наше сказочное путешествие подошло к концу.

Сказку с вами мы читали,

к ним рисунки рисовали.

А теперь скажите дружно:

Победило добро, и дружба!

- Чему научила вас эта сказочная история?

- Эта сказка очень поучительная, нельзя оскорблять, унижать других, надо быть более чутким, добрым друг к другу.

— Именно потому, что мы с вами были дружными, добрыми и смелыми, нам удалось победить злое волшебство Снежной королевы. Ведь любое зло в сказках наказывается, а побеждает добро! Всё закончилось очень хорошо.

— Вы ребята молодцы!

Занятие 27 по произведению Б. Заходера «Серая Звездочка»

Цель: мотивированно отнестись к поступкам героев, давать характеристику героям.

Ход:

Ребята, сейчас я вам прочту произведение, про жабу, про Учёного скворца, про ежей и ещё много про что. А называется оно «Серая звёздочка» и написал это произведение Борис Заходер.

В: Ребята, а что вы знаете про ежей? Какие они? А жаба? Как вы себе представляете жабу? (Ответы детей)

В: Начинаю чтение произведения и параллельно выставляю картинки по сюжету на магнитную доску.

В: А что такое анютины глазки, маргаритки, розы, колокольчики, Иван – да – Марья, астры? А что есть у всех этих цветов? (ответы детей)

Молодцы, вы много знаете. Ну, а сейчас устраиваетесь поудобнее, я начинаю читать.

Слушайте внимательно, после прочтения я буду задавать вопросы и пойму, как вы хорошо запомнили и насколько внимательно слушали. (Чтение произведения)

Беседа по произведению.

Кто написал это произведение? (Произведение написал Борис Заходер.)

Ребята, о чем это произведение? О Серой звёздочке (жабе, которую все любили и которая приносила пользу цветам.)

Почему ученый скворец предложил назвать жабу Серая звездочка?

Что вам еще запомнилось больше всего? (Что цветы любили её такой, какая она есть.)

За что все любили Серую звездочку? (За то, что она защищала цветы и кусты от врагов – слизняков и гусениц.)

Почему Глупый мальчишка кидал камни в Серую звездочку? (Потому что он думал, что она ядовитая.)

Правильно поступал Глупый мальчишка? (Нет.)

А Серая звездочка, по-вашему, выполняла хорошее дело? (Да, защищала растения от врагов.)

Вам понравилось это произведение? (Да.)

Кто из героев этой сказки вам понравился больше других и почему?

А чему оно учит? (Тому, что нельзя смотреть только на внешние признаки, нужно видеть суть.)

В: Ребята, а теперь представьте такую ситуацию: Вы переходите дорогу и видите, стоит на тротуаре старушка и не может перейти дорогу. Как вы поступите?

Д: Подошли бы к ней, взяли за руку и перевели ее через дорогу.

В: Другая ситуация: Во дворе играют два мальчика в мяч. Вдруг слышат мяуканье: маленький котенок застрял в канаве. Один мальчик засмеялся, но второй подбежал и вытащил из канавы котенка. Отнес домой и покормил молоком. Как вы думаете, кто поступил правильно, а кто нет?

Д: Первым мальчик поступил плохо, ведь смеяться над слабыми, беззащитными нельзя. Второй мальчик сделал доброе дело. Он не только вытащил котенка, но и покормил его.

Оказывается, ребята мы с вами тоже можем быть волшебниками, творить добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова, улыбаться друг другу и от этого мир станет добрее.

Занятие 28

Чтение произведения Виталия Бианки «Кто чем поёт?»

Цель: уточнение, углубление и систематизация знаний детей о природе, животных, растениях.

Ход:

Воспитатель: Все в сборе, можно начинать.

Воспитатель: А сейчас закройте глаза. Посмотрите, какое чудо. Это волшебная книга и она нас приглашает в путешествие. Вы согласны? (слайд обложки книги)

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте открываем первую страницу и прочитаем рассказ «Кто чем поёт?» В. Бианки.

Воспитатель: Чему же научила нас этот рассказ?

Дети: Быть любознательными и наблюдательными, жить в дружбе с животными и растениями, оберегать и охранять их. «Кто природу губит, тот свой край не любит».

Воспитатель: Из рассказа В. Бианки мы узнали много нового, полезного и интересного из жизни природы.

Воспитатель:(Презентация: на книге изображены животные).Виталий Бианки писал о природе и жизни животных. Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете особенности некоторых животных. Посмотрите на экран. Сейчас на нем будут появляться части животных - зверей и птиц, которых вы должны узнать, назвать это животное и доказать почему вы так решили.

- Чей это клюв? (На экране изображение клюва клеста).
- А чей это хвост? (На экране хвост лисы).
- А чьи это лапы? (На экране лапы медведя).
- А у какой птицы грудка такого цвета? (На экране грудка снегиря).
- У кого такие лапки? (На экране лапки с перепонками – утки).
- У какого зверя такая спина? (На экране пять черных полосок – это бурундук).

Воспитатель: Переворачиваем следующую страницу нашей книги. Здесь лежит пустая книга. Мы с вами читали произведение Виталия Бианки, я предлагаю вам нарисовать иллюстрацию или персонажа из произведения, которое вам больше всего понравилось. Из ваших рисунков мы создадим свою волшебную книгу с красочными иллюстрациями. (Дети рисуют, затем вместе с воспитателем доделывают книгу).

Воспитатель: Вот и закончились страницы в нашей волшебной книге, а значит и подошла к концу встреча с Виталием Бианки. Понравился ли вам писатель? (Ответы детей).

Воспитатель: А сейчас давайте поделимся друг с другом вашими впечатлениями, что больше всего вам понравилось на занятии. (Дети отвечают.)

Воспитатель: Я надеюсь, что и дома вы будете просить ваших родителей читать рассказы и сказки Виталия Бианки.

Занятие 29-30

Л. Толстой «Два товарища»

Цель: ознакомление детей с новым литературным жанром - басней, с её особенностями.

Ход:

- Ребята, какого человека можно назвать другом? *(Ответ детей)*
- Настоящий друг какой? *(Ответ детей)*
- Правильно, значит настоящих друзей, настоящую крепкую дружбу разбить невозможно. Послушайте басню Л. Толстого “Два товарища”.
- Сегодня мы с вами познакомились с басней «Два товарища»
- Басня - это короткая поучительная история.
- Басни люди придумывать стали очень давно, как и сказки. В баснях часто говорится о животных, а подразумеваются люди. Но есть басни и о людях.
- Вам понравилась басня? *(Ответ детей)*
- Чем понравилась басня? *(Ответ детей)*
- О ком рассказывается в басне? *(Ответ детей)*
- Что произошло в лесу? *(Ответ детей)*
- Как повели себя друзья? *(Ответ детей)*
- Что чувствовал мальчик, который лежал на дороге, когда к нему подошел медведь? Как можно назвать этого мальчика? *(Ответ детей)*
- Что чувствовал мальчик, который сидел на дереве? *(Ответ детей)*
- Как можно назвать этого мальчика? *(Ответ детей)*
- Можно назвать этого мальчика другом? *(Ответ детей)*
- Молодцы, а теперь давайте немного отдохнем и прогуляемся с вами в лес, где живут маленькие медвежата.

Физминутка. «Медвежата»

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили:

Вот так, вот так, вот так,

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали:

Вот так, вот так, вот так,

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали:

Вот так, вот так, вот так.

- Дружба – это улыбка друзей. Значит, друзья - это люди, с которыми нам приятно и интересно быть вместе. Про друзей пишут сказки и рассказы, сочиняют песни, придумывают пословицы.

- Вы знаете пословицы о друзьях, о дружбе? Давайте их вспомним.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Один за всех и все за одного.

Друг за друга держаться – ничего не бояться.

Басня учит быть верным другом, не бросать своего товарища, когда он в беде и тем более не насмехаться.

Занятие 31-32

А. Толстой «Заяц-хваста»

Цель: ознакомление с русской народной сказкой «Заяц-хваста»

Ход

Воспитатель: Ребята: - А вы хотите попасть в сказку? *(ответы детей)*

-Тогда, в круг скорее все вставайте и диких животных называйте.

(дети встают в круг и по очереди называют диких животных).

-Вы, конечно, поняли, что мы побываем в сказке, где живет кто-то из этих животных.

А вот кто, узнаете, если отгадаете загадку.

«Длинноухий, хвост короткий.

У него характер кроткий,

Очень шустрый, трусоватый,

В шубке беленькой, как вата,

Ну а летом - серый он,

И по бегу – чемпион!»

-Правильно, это заяц.

-Давайте вспомним, какой чаще всего бывает заяц в сказках? *(ответы детей:*

длинноухий, косоглазый, куцехвостый, трусливый, пугливый, осторожный, беззащитный, беспомощный)

-А вот я знаю сказку, в которой заяц хвастался. Это русская народная сказка «Заяц-хваста». *(Рассказывание сказки «Заяц-хваста»).*

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять *(загибают пальцы на обеих руках),*

Зайке хочется скакать *(прыгают на носочках, показывают руками сначала заячьи ушки, затем – заячьи лапки),*

Пробежал вокруг берёзы *(кружатся на месте, подпрыгивая),*

Не боится он мороза *(бегут на месте, отрицательно крутя головой)!)*

Беседа по содержанию.

- Кто был хвастуном в этой сказке?
- Где жил заяц?
- Когда ему жилось хорошо и когда плохо?
- Куда он ходил и зачем?
- Перед кем он хвастался?
- Кому рассказали зайцы про хвастунишку?
- Как ворона пристыдила зайца?
- Что случилось с вороной?
- Как заяц ей помог?
- Что сказала ворона зайцу?

(Ответы детей)

Воспитатель: -Молодцы ребята, вы хорошо запомнили сказку. А как можно оценить поступки зайца? *(дети оценивают поступки зайца с нравственной точки зрения).*

Творческая мастерская: «Угощения для зайчика»

Занятие 33

Х. К. «Гадкий утёнок»

Цель: ознакомление детей со сказкой «Гадкий утенок»

Ход:

Воспитатель рассказывает сказку «Гадкий утенок» и показывает картинки.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилась сказка? *(Ответ детей)*

Воспитатель:- Назовите, пожалуйста автора этой замечательной сказки.

Воспитатель:- Эта сказка очень поучительная, нельзя оскорблять, унижать других, надо быть более чутким, добрым друг к другу.

Физкультминутка.

Воспитатель:- А теперь я предлагаю вам превратиться в маленьких утят и выполнить несколько упражнений.

Вышли уточки на луг.

Вышли уточки на луг, *(Шагаем.)*

Пролетел веселый жук, *(Машем руками-крыльями.)*

Гуси шеи выгибают, *(Круговые вращения шей.)*

Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Ветер ветки раскачал? *(Качаем поднятыми вверх руками.)*

Шарик тоже зарычал, *(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)*

Зашептал в воде камыш, *(Подняли вверх руки, потянулись.)*

И опять настала тишь, *(Присели.)*

Воспитатель: - Скажите, почему никто не любил утёнка? *(Ответ детей)*

Воспитатель: Видите, утенка не любили только потому, что он был не похож на других. И никто не хотел видеть и понимать, что у утенка доброе сердце. Иногда так бывает и среди людей: мы оцениваем человека по внешности, не замечая его душевных качеств. Но мы с вами все-таки люди, а не утки. Мы Должны понимать, что, если человек не похож на нас, выглядит по-другому, не так, как мы, это еще не значит, что человек плохой. Любого человека нужно оценивать, не по внешности, а по делам, его поступкам.

- Почему утенку пришлось покинуть птичий двор?

(Все гнали бедного утёнка, даже братья и сестры сердито говорили ему:

«Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод!» А мать прибавляла: «Глаза бы мои тебя не видали!» Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, отталкивала его ногою).

- А теперь давайте вспомним, как утенка приняли на болоте. Каким словом можно назвать отношение к нему диких уток? *(Безразличие, равнодушие.)* А как о нем сказали гусаки?

Чем он привлек их внимание? *(Своим необычным видом, который гуси называли уродством.)*

- Вспомните первую встречу гадкого утенка с лебедями? Что почувствовал утенок?

- Как вы думаете, каким был гадкий утенок, какими душевными качествами он обладал?

- Каким стал утенок, когда он вырос? В кого он превратился?

- Как теперь относились все к молодому- лебедю? *(Любовались, любили, радовались.)*

-Что пришлось пережить утёнку, когда он ушёл с птичьего двора? *(Ответ детей)*

-Чем же закончилась эта грустная история? *(Ответ детей)*

Воспитатель: Нужно верить в себя и не сдаваться ни при каких обстоятельствах. Вера в себя, любовь ближних превращает гадкого утенка в прекрасного лебедя. Но только всему свое время. нужно только выдержать, а значит быть терпеливее.

Воспитатель: - Сегодня мы будем вырезать из цветной бумаги маленькие озёра, клеить их на наше большое озеро и пускать на них своих маленьких лебедей.

Занятие 34

Александр Афанасьев «Гуси- лебеди»

Цель: ознакомление детей со сказкой «Гуси- лебеди» обогащение детей нравственными понятиями.

Ход

Воспитатель: - Ребята, подойдите-ка сюда, посмотрите, какой красивый сундучок появился у нас в группе, он волшебный. Хотите узнать, что внутри его спрятано? Давайте вместе откроем его. Сколько красивых книг, и все они разные. Вам нравятся они? Многие из этих книг вам знакомы, мы их читали.

Воспитатель: - Сегодня, я вам расскажу сказку и покажу (накидывает шаль).

Я буду сказочница:

Вы садитесь – не стесняйтесь,

Побыстрой располагайтесь.

Всем ли видно, всем ли слышно?

Приготовьте ушки - глазки,

Расскажу сейчас вам сказку».

Русскую - народную «Гуси-лебеди».

Раз, два, три, четыре, пять –

Можно сказку начинать»

(Воспитатель читает сказку)

«Вот и сказочке конец, А кто слушал, молодец». (Воспитатель снимает шаль).

Беседа по содержанию:

- Понравилась вам сказка?

- Как называлась сказка?

- Куда ушли мать, и отец?

- Что родители сказали дочке?

- Что сделала девочка, когда ушли мать с отцом?

- Кто унес братца?

- Гуси-лебеди добрые или злые?

- Помните, когда девочка побежала искать братца, кого она встретила?

(Печку, яблоньку, речку.)

- Почему они отказались помочь девочке?

(Она была невежливой, грубой ит.д.)

- А кто помог девочке в избушке у бабы-Яги?

-А почему мышка помогла девочке?

- Ребятки, а вы беспокоились о девочке? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Ребята, а правильно ли поступила девочка, послушавшись родителей, оставив брата одного?

Воспитатель: - Младших надо беречь и не оставлять без присмотра. Но вот так случилось: заигралась девочка, вот и унесли гуси братца к бабе-Яге. Но она не растерялась: пустилась на выручку братца.

Воспитатель: - Ребята, какой можно сделать вывод из этой сказки - важно быть послушным. - Вот и закончилось путешествие наших героев. Вам не страшно теперь? Наши сказочные герои хотят подарить вам, ребята, картинки, которые просила для вас передать яблонька из сказки. Но, только яблочки на картинках не раскрашены, вы сами раскрасите их нужным цветом. Каким цветом будут ваши яблочки? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: - Ребятки, какие вы молодцы! И слушали, и работали хорошо.

В следующий раз мы опять встретимся с новыми героями новых сказок!

Занятие 35

Ш. Перро «Красная Шапочка»

Цель: формирование представлений о добре и зле, воспитание доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, сопереживания, желания прийти на помощь.

Ход

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете сказки? Какие сказки вы знаете (*Ответы детей*).

Воспитатель: - Сегодня я вам прочитаю сказку, которую написал Ш. Перро «Красная Шапочка».

(По слайдам и вопросам воспитателя дети вспоминают сказку)

Воспитатель: - Все ли вам нравится в сказке? Правильно ли сделала Красная Шапочка, когда пошла в лес одна? А когда свернула с дорожки? Можно ли разговаривать с незнакомыми? Волк в этой сказке злой или добрый? А Красная Шапочка? Что в этой сказке победило добро или зло? Правильно добро всегда побеждает зло. А вы хотели бы что-нибудь изменить в сказке? (*Ответы детей*) .

Воспитатель: - Я предлагаю вам отправиться в путешествие сказку «Красная Шапочка» и попытаться помочь Красной Шапочке и бабушке из злого волка сделать доброго. Вы согласны?

Воспитатель: - Давайте встанем в круг. Я взмахну волшебной палочкой, мы все закружимся и окажемся в сказке. Раз, два, три! Покружись, покружись и в сказке окажись.

Физкультминутка: (*дети за воспитателем отправляются по дорожке, выполняя задания*)

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто высоко так шагал-

Не споткнулся, не упал.

Воспитатель: - Как вы думаете, какой голос у волка? (*хриплый, грубый*).

Воспитатель: - А каким голосом говорит Красная Шапочка? (*тоненьким, звонким, ласковым*).

Воспитатель: - Сейчас мальчики станут волками и спросят Красную Шапочку: Куда ты идешь Красная Шапочка? А девочки станут красными Шапочками и ответят волку: Иду к бабушке и несу пирожки и горшочек масла. Девочки, скажите, получилось у мальчиков сказать голосом волка? У кого волк получился лучше? А девочки справились с заданием? У кого лучше получилось сказать, как Красная Шапочка говорит (*Ответы детей*) .

Воспитатель: - Решил волк тоже проведать бабушку Красной Шапочки. По какой дорожке побежал волк? А по какой дорожке пошла Красная Шапочка (*Ответы детей*).

Воспитатель: - У меня есть вот такие карточки, здесь изображены дорожки, которые ведут к домику бабушки. Давайте сейчас найдем дорожку, по которой побежал волк, и проведем ее синим карандашом. А дорожку, по которой пошла Красная Шапочка, нарисуем красным карандашом. (*Дети работают с карточками*) .

Воспитатель: - Молодцы вы справились с заданием. А теперь я предлагаю отправиться за волком к домику бабушки.

Воспитатель: - Я предлагаю вам сказать добрые слова волку, чтобы он стал добрым.

Воспитатель: - Мы с вами помогли волку стать добрым? Тогда нам пора отправляться обратно в детский сад.

По взмаху волшебной палочки: покружись, покружись, в детский садик возвратись.

Воспитатель: В сказках всегда добро побеждает зло. Ребята, будьте всегда добрыми, вежливыми, слушайте старших, и тогда у вас все будет хорошо.

Занятие 36

К. Чуковский «Крошка енот»

Цель: Формирование нравственных представлений и чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Ход:

Воспитатель: говорит детям о своём хорошем настроении и о том, что хочет поделиться им со всеми, предлагает детям по очереди передать друг другу улыбку. Когда "улыбка" доходит по последнего участника воспитатель говорит: "Вот у нас теперь у всех хорошее настроение, на лицах улыбки, а вот у одного зверька случилась такая история. "

Просмотр м/ф "Крошка Енот"

-понравился ли вам мультфильм

-какие герои там встречались

-что помогло Еноту подружиться

Упражнение «Собери цепочку» Ц: Уточнение последовательности сюжета и содержания мультфильма. Материалы. Схематические рисунки по последовательности мультфильма: мама даёт корзинку - Енот идёт - Енот и обезьяна - Енот и палка - смайлик - испуг - Енот и улыбка - весёлый смайлик.

Воспитатель предлагает детям вспомнить с чего началась история про крошку Енота, с кем он встретился, какие были его действия, какие он испытывал чувства и чем закончилась история. На каждый ответ детей воспитатель ставит карточку-схему, наглядно выставляя последовательность событий.

Физкультминутка:

Солнце спит и небо спит, *(ладони к левой щеке, к правой щеке)*

Даже ветер не шумит. *(качаем поднятыми вверх руками)*

Рано утром солнце встало, *(подняли руки вверх, потянулись)*

Все лучи свои послало. *(качаем поднятыми вверх руками)*

Вдруг повеял ветерок, *(помахали руками вверх-вниз)*

Небо тучей заволок. *(закрыли руками лицо)*

И деревья раскачал. *(качание туловища влево - вправо)*

Дождь по крышам застучал, *(прыжки на месте)*

Барабанит дождь по крыше, *(хлопки в ладоши)*

Солнце клонится все ниже, *(наклоны вперед)*

Вот и спряталось за тучи, *(приседаем)*

Ни один не виден лучик. *(встали, спрятали руки за спину)*

Воспитатель: Ребята нельзя пытаться кого-то обидеть или запугать просто потому, что сам боишься. Не надо бросать в них камни, не пытаться силой заставить их отступить, а постараться просто сделать их своими друзьями. И самым сильным оружием человека тогда оказывается простая улыбка.

Воспитатель говорит детям, что у неё на столе есть животные, которые очень хотят найти себе друзей, но не знают, как это сделать. Предлагает каждому ребёнку взять понравившееся ему животное, пройти за стол, приклеить ему улыбку и поместить на общую поляну, где они найдут себе много друзей. Предложить детям полюбоваться на своих животных, на то какие они весёлые и дружные.

Оборудование

Информационные источники

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. [Текст] / Алёшина Н.В - М., 2004,- 140 с.
2. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. [Текст]/ Куломзина С. - М., 2008, 204 с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. [Текст] / Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М., Мозаика-Синтез, 2008 -120 с.
4. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? [Текст] / Шишова Т.П. - М., 2010 – 96 с.
5. Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир — прекрасное творение. [Текст]/ Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Курск, 2008, - 251 с.
6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, [Текст] / Зацепина М. Б., Антонова Т. В. М., 2008, - 187 с.
7. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. [Текст]/ Кокуева Л.В. М.: АРКТИ, 2005, - 196 с.
8. Половинкин А. И. «Православная духовная культура». [Текст] / Половинкин А. И. М., 2003, - 201 с.
9. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. [Текст] / Петракова Т.И. М., 2007, - 165 с.

Составитель :

Лунцова Ольга Васильевна

Над методическим обеспечением работали:

Горбачева Анна Геннадиевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Ефимова Наталья Валериевна, педагог дополнительного образования МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

Кондакова Светлана Ивановна, заместитель заведующей МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Лыхина Римма Николаевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Катырова Надежда Викторовна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Середа Лариса Анатольевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Пушкарева Ольга Анатольевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Королева Валентина Петровна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Мрачковская Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Панченко Зоя Викторовна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Тахутдинова Марина Алексеевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»

Ходунова Ольга Васильевна, воспитатель МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

Черепанова Евгения Сергеевна, воспитатель МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

Васильева Ольга Владимировна, воспитатель МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

АНГЕЛОЧЕК

Программа
развивающих духовно-нравственных занятий
для детей дошкольного возраста

Возраст 3–7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик образа Ангелочка

Глазырина Ирина Олеговна – педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»