

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 12 «Березка»

Принята:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждена
Приказом МАДОУ
Детский сад № 12 «Березка»
№ 76-ОД от 31.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Малиновка
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть основной образовательной программы

1.1	Пояснительная записка:	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы формирования основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики (Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся)	7
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	20
1.3.	Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по основной образовательной программе дошкольного образования	32

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	25
1.1.2	Принципы и подходы формирования основной образовательной программы дошкольного образования	27
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	31
1.1.4.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	33

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть основной образовательной программы

2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	38
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования;	52
2.3.	Содержание коррекционной работы	63
2.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	75
2.6.	Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.7.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы	83

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	89
---	-----------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть основной образовательной программы

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	97
3.2	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	100
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.4	Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования	107
3.5	Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	111
3.6	Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	116
3. 7	Организация жизни обучающихся при реализации основной образовательной программы	116
3.8	Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности	124
3.9.	Учебный план при реализации основной образовательной программы дошкольного образования	130
3.10.	Календарный график обучающихся при реализации основной образовательной программы дошкольного образования	133
3.11.	Модель организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися	135
3.12.	Особенности осуществления образовательной деятельности при организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)	136
3.13.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	139
3.14.	Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися при освоении основной образовательной программы	145

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	147
---	------------

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»	152
--	------------

Приложения	154
-------------------	------------

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 12 «Березка» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)),

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>).

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ

дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

- **Системный подход.** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- **Личностно-ориентированный подход.** Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- **Деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- **Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики (возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся)

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного приоритета детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	1 -3 года
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i>	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i> , он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Возрастные особенности воспитанников Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог

сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные,

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры

является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей, животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по основной образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р. Б.Стёркиной.

Цель Программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

2. Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и

людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников осознано правильное, гуманное отношения к природе.
2. Обогащать знания о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.
3. Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения.
4. Воспитывать потребность в созидании и творчестве.
5. Создавать условия для полноценного экологического воспитания.
6. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.

3. Социально-коммуникативное развитие: «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.», И. Н. Панасенко

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды.

Задачи:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к сверстникам, соседям, другим людям.
3. Воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, к результату его труда, родной Земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
4. Воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать ее.

4. Познавательное развитие: Авторская программа «Финансовые истории от Гнома Эконома», разработанная авторским коллективом педагогических работников системы дошкольного образования Калтанского городского округа на основе парциальной программы «Экономическое воспитание: Формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Центральным Банком Российской Федерации.

Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

1. Содействовать формированию первичных финансовых и экономических представлений дошкольников.
2. Способствовать обогащению словарного запаса основными финансово-экономическими понятиями, соответствующих возрасту.

3. Способствовать формированию финансово-экономического мышления.
4. Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
5. Содействовать формированию умения рационально организовывать свою трудовую деятельность.
6. Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников.
7. Побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р. Б. Стёркиной.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И

наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах (должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

2. Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Принцип доступности. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Принцип гуманности. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Принцип деятельности. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую

его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Принцип целостности. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Принцип системности. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО: «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

3. Социально-коммуникативное развитие: «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.», И. Н. Панасенко

Активное участие семьи в воспитании патриотических чувств. Акцент в реализации Программы на беседы о семье, родственниках, фотовыставки, выставки рисунков, изготовление подарков для семьи. В работе с семьей опираться на родителей, как на равноправных участников формирования детской личности.

Воспитание любви к родному краю через формирование патриотических чувств. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры.

Задачи ознакомление дошкольников с родным краем:

- дать детям представление об истории родного края;
- познакомить детей с гербом родного края;
- воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков;
- расширять знания детей о родном крае (селе) как частицы страны;
- расширять интерес к традициям русского народа и народов, населяющих родной край;
- обогащать знание детей о природных богатствах родного края, их роли в социальном и экономическом развитии страны;
- развивать любознательность, интерес к изучению родного края

Применение устного народного творчества в формировании патриотизма. В произведениях устного народного творчества заключена особая воспитательная ценность, влияющая на формирование патриотических чувств.

Применение декоративно-прикладного искусства в формировании нравственно-патриотических чувств. Одной из форм проявления патриотических чувств является развитие интереса у детей дошкольного возраста к своей национальной культуре, искусству. Искусство побуждает первые яркие образные представления о Родине, ее культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

4. Познавательное развитие: Авторская программа «Финансовые истории от Гнома Эконома»,

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель придерживается очень важного правила: при изучении темы вопросы не касаются условий и качества жизни конкретного ребенка и членов его семьи.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО.

При реализации принципа ***формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*** изучение детьми основ финансовой грамотности имеет выраженный прикладной характер.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требования, методов возрасту и особенностям развития). Это один из основных принципов организации образовательной

деятельности с дошкольниками, в котором учитываются возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы.

Учет этнокультурной ситуации развития детей Ведение региональных составляющей дает возможность организовывать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

1. Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р. Б.Стёркиной.

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни мы разделили на два периода. Первый — это дети 5 лет (старшая группа), второй — дети 6—7 лет (подготовительная группа).

Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях.

Ребёнок 5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 6—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом.

Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

2. Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в

окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя его. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

3. Социально-коммуникативное развитие: «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.», И. Н. Панасенко

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно, выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение, независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Дети умеют отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться связная речь, лексика, грамматический строй речи. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.1. 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

1. Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р. Б.Стёркиной.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

-о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

2. Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

К семи годам в результате освоения программы ребёнок:

- знает правила поведения в природе;
- знает растения и их характерные признаки;
- знает основные признаки диких и домашних животных;
- знает виды птиц своей местности;
- имеет представление о перелётных птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе, об охране природы;
- имеет представление о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;

- имеет представление о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;
- умеет выполнять правила поведения на природе;
- умеет обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- умеет обеспечивать уход за растениями цветников
- умеет оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

3. Социально-коммуникативное развитие: «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.», И. Н. Панасенко

Планируемые результаты определяются в соответствии с поставленными задачами:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

- **воспитанники должны знать:**
 - свое ФИО, дату рождения
 - имена, отчества родителей, место их работы
 - домашний адрес, телефон
 - свою родословную
 - адрес детского сада
- **- воспитанники должны иметь представление:**
 - о профессиях сотрудников детского сада
 - о понятии «история», «прошлое», «настоящее», «будущее»
 - о государственных и народных праздниках
 - о символике родного города
 - о достопримечательностях города, села
 - о литературных жанрах (былина, сказка, солдатская сказка, рассказ, стихотворение);
 - о народных промыслах
 - об особенностях природного окружения своего края
- **воспитанники должны уметь:**
 - различать фольклорные жанры (потешки, колыбельки, загадки, пословицы)
 - слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников
 - отвечать и самому задавать вопросы по прочитанному
 - выражать свое отношение к героям
 - рассказать пословицу, поговорку, загадку
 - составить не большой рассказ о традициях в своей семье

2. Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к сверстникам, соседям, другим людям.

- **воспитанники должны знать:**
 - правила уважительного отношения с окружающими людьми

- некоторые особенности национальной культуры жителей России
 - **- воспитанники должны иметь представление:**
- о знаменитых Россиянах (писатели, композиторы, спортсмены)
- о знаменитых земляках, в честь которых названы улицы и площади в своем городе
- о нациях жителей России
- о жизни людей других стран

➤ **воспитанники должны уметь:**

- уметь анализировать свои и чужие поступки

3. Воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, к результату его труда, родной Земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

- **воспитанники должны знать:**
- государственную символику страны и города
- правила поведения при прослушивании гимна
- название страны и столицы нашей Родины
- **- воспитанники должны иметь представление:**
- о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск)
- о Великой Отечественной войне (почему так называется, с кем и за что сражались советские солдаты, что приносит война и чем отличается от мира)
- о профессиях
- высоких результатов труда жителей России

➤ **воспитанники должны уметь:**

- называть профессии людей, основные трудовые действия;
- отличать город от села
- соблюдать правила поведения в городе, в природе, в общественных местах

Воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать ее.

- **воспитанники должны знать:**
- природные особенности своего края, страны
- природно-климатические зоны России и их обитателей
- **- воспитанники должны иметь представление:**
- о правилах поведения в природе и работе по ее охране
- **воспитанники должны уметь:**
- соблюдать правила поведения в природе
- ориентироваться по карте

4. Познавательное развитие: Авторская программа «Финансовые истории от Гнома Эконома»

В результате освоения Программы дошкольники:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. Д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть основной образовательной программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей,

игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Ранний возраст

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с

транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию

пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

Ранний возраст

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в

сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Ранний возраст

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) — это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Таблица 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Самообслуживание, трудовое воспитание		
- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение.	1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство.
	2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов,	- объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра

конструктивная	видеофильмов	(дидактическая,
деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы	-задачи на решение коммуникативных ситуаций;	сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и обществе		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми	-художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры;	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры - Слушание музыки, песен - Непосредственная помощь воспитателя - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии - Словесная инструкция - Повторение движений без изменения	- художественная литература, - музыка

- спортивные – развлечения.	и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	
-----------------------------	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(обязательная часть)**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Таблица 3

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
познавательные эвристические беседы -проектная деятельность -коллекционирование, экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения -акции, беседы -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.	объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы	методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации,	Флаг, герб Кемеровской области и г. Калтан, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература:

Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения	придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>		
- проекты -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде	репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Образовательная область представлена следующими направлениями:

– развитие словаря;

- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову

Таблица 4

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
Развитие связной речи		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
Формирование грамматического строя речи		

Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
(обязательная часть)**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Таблица 5

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт») 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники

	приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9) Методы - наглядный, словесный, практический	
Изобразительная деятельность		
- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;	Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка
Музыкальная деятельность		
НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах	наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения		
--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- плавание.

Таблица 6

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Формы физического развития Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Беседы, проблемные ситуации - НОД - рассматривание	Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух,

иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры	наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
--	---	---

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной

деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные — направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

2.3. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи организуется по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 12 «Березка».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы МАДОУ Детский сад №12 «Березка» использовались:

- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей". Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Направления деятельности:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического,

познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного

процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей)

Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Таблица 7

	Доступность архитектурной среды образовательной организации	Имеются необходимые условия для детей с ОВЗ (детей с ТНР) : – Возможность беспрепятственного входа и выхода в здание ДОУ; – Условия для индивидуальной мобильности детей в здании и групповом помещении; – Наличие и оснащение логопедических кабинетов для коррекции нарушений у детей с ТНР Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры № 72 от 27.07.2020 г.
	Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий	Развивающая среда в групповых помещениях построена по принципу зонирования и включает в себя: центр книги, центр сюжетно-ролевой игры, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр двигательной деятельности, центр театрализованной деятельности, центр изобразительного творчества, центр конструирования, центр безопасности дорожного движения, центр музыкальной деятельности, центр информационный. Для детей с ТНР в группе комбинированной направленности функционирует логопедический центр/речевой центр, который наполнен разнообразным дидактическим материалом: <i>Пособия для развития дыхания:</i> султанчики; бумажные листики, снежинки, бабочки на ниточке; Кораблики - «Чей кораблик доберется быстрее?», шары для надувания. <i>Пособия для развития мелкой моторики:</i> волчки, различные виды шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, карандаши, прописи, массажные валики, прищепки, картотека пальчиковых игр. <i>Материал по развитию артикуляционной моторики:</i> артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах, предметные картинки – опоры; наглядно – дидактическое

	пособие «Эмоции». <i>Материал по формированию фонематического восприятия и слуха:</i> детские музыкальные инструменты (барабаны, дудки, бубен, металлофон, погремушки, гитара); Д/И: «Назови, что звучит», «Повтори – не ошибись», «Тихо – громко», «Придумай слова со звуком», «Испорченный телефон» <i>Игры и пособия по автоматизации звуков:</i> предметные и сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, пословицы, потешки, скороговорки. <i>Игры по лексике и грамматике:</i> картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные), книга М. Мезенцева «Логопедия в картинках»; Д/И: «Чей хвост?», «Один – много», «Назови ласково», «Чего нет?» <i>Игры по развитию связной речи:</i> серии сюжетных картинок, схемы составления описательных рассказов, демонстрационный материал: беседы по картинкам «Уроки вежливости», «Истории в картинках»; тематические словари – Азбука действий «Кто что делает?», «Противоположности»; рабочие тетради дошкольников: «Логические задачи», Логика «Найди отличия», Развитие речи «Учимся пересказывать». <i>Материал по обучению грамоте:</i> магнитная доска, наборы магнитных букв, буквари, обучающая игра «Логопедическая ромашка», д/и: «Сложи слово», «Читаем по слогам», н/п игры - ходилки: «Азбука сказок», «Азбука мультяшек».\ Для ребенка с синдромом Дауна в центрах развития располагаются игры на развитие внимания, сенсорики, мелкой моторики, развитие речи. В логопедическом центре имеется зеркало, для проведения индивидуальных логопедических упражнений. Имеется музыкальный зал (проведении логоритмики) и бассейн, расположенные на первом этаже, спортивный зал расположен на втором этаже.
Методическая оснащенность	— Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (АООП); — Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с синдромом Дауна — Фстафьева Е.Ф. «Играем,читаем,пишем» - СПб. : ООО Издательство «Детство - Пресс»,2019. -40с. (Учебно-методический комплект. «Комплексный подход к преодолению дошкольников»). — Гомзяк О. С.Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с. – (Учебно-методический комплект « Комплексный подход к преодолению дошкольников»). — Гомзяк О. С.Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. –

		32 с. – (Учебно-методический комплект « Комплексный подход к преодолению дошкольников»). — Гомзяк О. С. Говорим правильно. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с. – (Учебно-методический комплект « Комплексный подход к преодолению дошкольников»). — Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.:» Изд. Гном и Д», 2005. - 56 с. — Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - 152 с. — Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.: — Максаков А. И. Развитие правильной речи в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез 2006. – 112 с. — Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 6-8 лет. — Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная Программа в условиях инклюзии : Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018, - 64 с. (Библиотека логопеда); — Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2003. — Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. — Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
	Оснащенность специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием	1. Настенное зеркало с дополнительным освещением 2. Индивидуальные зеркала 3. Логопедические зонды 4. Одноразовые шпатели
	Кадровая оснащенность	– Учитель-логопед, 1 ставка – 4 воспитателя группы комбинированной направленности, 4 ставки – Музыкальный руководитель, 1 ставка – Инструктор по физической культуре, 0,5 ставки – Инструктор по плаванию – 0, 5 ставки В декабре 2019 года 1 воспитатель прошел курсы КПК по теме «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО» В декабре 2021 г. два воспитателя прошли курсы КПК по теме «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО»

	Организация образовательной деятельности	В детском саду 2 группы комбинированной направленности – старшая (3 воспитанника с ТНР), подготовительная группа (9 воспитанников с ТНР). Реализуется очная форма обучения по АООП для детей с ТНР– старшая, подготовительная группы (комбинированной направленности)
	Дополнительное образование	В ДОУ реализуются 4 парциальные программы на бесплатной основе, в том числе для детей с ОВЗ: - «Юный патриот»; - «Юный эколог»; - «Азбука безопасности». - «Финансовые истории от гнома эконома» А также дополнительные общеразвивающие программы: «В мире шахмат», «Безопасный мир» на бесплатной основе 12 детей с ОВЗ обучаются по дополнительному образованию в ДОУ

2.4. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких

образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее

следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в

которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость Учреждения «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

–родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

–педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

–информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили;

–родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

– дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;

– линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями следует учитывать следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

Сущностные характеристики:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

- педагоги должны четко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;
- каждый работник Учреждения должен четко представлять, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями можно выделить следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

- а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы Учреждения);
- б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Кроме задач и методов нового подхода, необходимо отметить функции работы Учреждения с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого Учреждением Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в Учреждение (предварительно-ознакомительная встреча).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДОУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).

4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

- 1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

- 2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

- 3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

- 4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;

- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.7. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Преемственность детского сада и школы

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к

условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в детский сад. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях

семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. Впервые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую

игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Преемственность детского сада и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Работа по преемственности со школой осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Организация методической работы по вопросам преемственности.
- Совместные семинары-практикумы, мастер-классы.
- Взаимопосещения образовательной деятельности. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Заполнение карт преемственности.

Работа с детьми включает:

- Экскурсии в школу
- Организация образовательной деятельности соответствующей тематики
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Таблица 8

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО
САДА И ШКОЛЫ**

Методическая работа

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Разработка плана преемственности детского сада и школы	сентябрь	Заместитель заведующей по ВМР
2	Консультации, семинары «Обеспечение преемственности начального и дошкольного образования»	В течение года	Заместитель заведующей по ВМР

3	Составление карт преемственности	март	Заместитель заведующей по ВМР
---	-------------------------------------	------	----------------------------------

Работа с детьми

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Посещение уроков в 1 классе	В течение года	Заместитель заведующей по ВМР
2	Совместные праздники	В течение года	Заместитель заведующей по ВМР
3	Совместные акции, конкурсы	В течение года	Заместитель заведующей по ВМР
4	Экскурсии в школу	В течение года	Заместитель заведующей по ВМР

Таблица 9

Работа с родителями

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Групповое родительское собрание в подготовительной группе с приглашением учителей начальных классов	В течение года	Заместитель заведующей по ВМР
2	Анкетирование «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»	В течение года	Заместитель заведующей по ВМР
3	Регулярное размещение информации в родительских уголках по вопросам подготовки к школе «Первые шаги ребёнка к школе». «Как научить ребёнка думать», «Практические рекомендации по подготовке руки ребёнка к письму»	В течение года	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р. Б.Стёркиной.

Дошкольный возраст

Реализация Программы осуществляется в шести направлениях:

1. Ребенок и другие люди

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.

2. Ребенок и природа

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4. Здоровье ребенка

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

5. Эмоциональное благополучие ребенка

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и ссоры между детьми.

6. Ребенок на улице

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2. Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Дошкольный возраст

Тема: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

- **Вселенная** – дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на небе. Дети знакомятся с солнцем – огненной звездой, планетами солнечной системы; с Землей – планетой, на которой мы живем, материками – участками суши посреди океанов, с Луной – спутником земли.
- **Вода** – жидкое вещество, она льется, течет, не имеет формы, цвета, запаха и вкуса, может быть чистой и грязной, может менять свое состояние, имеет большое значение для жизни, нужна всем живым существам – растениям, животным, людям.
- **Воздух** – воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, легкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Воздух нужен для дыхания всем живым существам, растениям, животным, человеку.
- **Почва и камни.** Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Дети знакомятся с природными камнями – речными, морскими, мелом, гранитом, углем и др. Узнают их свойства.
- **Сезоны.** Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями осенью, зимой, весной, летом.

Тема: Многообразие растений и их связь со средой обитания

- **Комнатные растения.** Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в детском саду, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что комнатные растения имеют определенное строение (корень, стебель, листья, цветы). Узнают, что комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строения приспособлены к разным условиям жизни (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые).
- **Растения на участке детского сада.** Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, травянистыми растениями, растениями сада и огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия, тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия непостоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособляются к жизни в меняющихся условиях.

Тема: Многообразие животных и их связь со средой обитания

- **Домашние животные.** Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их

детенышами ,понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком, который создает для них необходимые условия.

- **Перелетные и зимующие птицы.** Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц (мало корма, холодно). Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая крошками, семенами растений.

Тема: Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания

- **Растения.** Дети узнают, что новые растения можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представления о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы, цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, луковицы, делением куста, вновь посаженные растения слабые, требуют подкорма, создания тепличных условий.

- **Птицы.** Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйцо в гнездо и насиживает их. Птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормя, обогревая, защищают. Птенцы растут, становятся взрослыми: самостоятельно находят корм, строят гнездо, откладывают яйца и выращивают потомство.

- **Млекопитающие.** Дошкольники узнают, что у зверей у самочек рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать. Затем малыши быстро вырастают, сами добывают корм, защищаются от врагов и выводят потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

Тема: Жизнь растений животных в сообществе

- **Лес как экосистема.** Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений (заяц - беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу. Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

- **Тайга как экосистема.** Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. В таежном лесу много кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод, водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, белки, куницы, россомахи.

- **Тропический лес как экосистема.** Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей: в Азии, в Южной Америке, в Африке, в России – на побережье Черного моря. В таком лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, ядовитые змеи и насекомые. Человеку опасно находиться в таком лесу.

- **Пруд, озеро, река как экосистема.** Пруд, озеро, река – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду пресная вода, там живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые, мелкие и крупные рыбы, лягушки). Возле водоемов много комаров, стрекоз. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Пруд нельзя засорять. Грязный пруд превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

- **Море как экосистема.** Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие волны. В морях и океанах живет много интересных животных: киты, дельфины, осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

- **Луг как экосистема.** Луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входят много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

- **Степь как экосистема.** Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые.

Тема: Взаимодействие человека с природой

- **Человек – живое существо.** Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистый воздух, чистая вода, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

- **Как человек использует природу.** Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей, человек использует природное богатство для хозяйства. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения. От грязной воды люди болеют.

- **Как человек охраняет природу.** Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничии), которые защищают лес от вырубок. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу...В каждом крае есть свои заповедные места.

3. Социально-коммуникативное развитие: «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.», И. Н. Панасенко

Дошкольный возраст (подготовительная группа)

В содержании Программы акцент делается на 4 направления работы по формированию нравственных качеств и патриотических чувств, в соответствии с которым определяются формы, методы и средства организации образовательной деятельности с воспитанниками и родителями.

1 направление «Воспитание любви к родному краю»

Формы работы: занятия, посвященные истории города (села),экскурсии, прогулки, продуктивная деятельность, праздники и развлечения

Методы: чтение художественных произведений, организация центра патриотического воспитания, тематические беседы с использованием фотографий, иллюстраций, составление рассказов, русские народные игры, сюжетно-ролевые игры

2 направление «Использование устного народного творчества в формировании патриотизма»

Формы работы: занятия с включением средств устного народного творчества, игры-соревнования «Кто больше знает пословиц и поговорок», праздники и развлечения

Методы работы: чтение и заучивание пословиц и поговорок, чтение русских народных сказок, проведение дидактических игр, инсценировка сказок, сюжетно-ролевые игры.

3 направление «Использование декоративно-прикладного искусства в формировании нравственно-патриотических чувств»

Формы работы: беседы, тематические занятия, развлечения, праздники, выставки детских работ.

Методы работы: дидактические развивающие игры с элементами народных росписей, организация самостоятельной продуктивной деятельности детей, рассматривание иллюстраций, изделий народного творчества

4 направление «Активное участие семьи в воспитании патриотических чувств»

Формы работы: этически беседы о семье, изготовление подарков, совместные праздники. Выставки рисунков, оформление альбомов, участие родителей в создании предметно-развивающей среды в группе, совместные экскурсии.

4. Познавательное развитие: Авторская программа «Финансовые истории от Гнома Эконома»,

Дошкольный возраст (подготовительная группа)

О труде и продукте труда: Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. Знакомство с понятиями: экономика, рынок, товар, деньги. Разделение труда: все что продается, добывается трудом. Важно уважительно относиться к труду других людей. Доходы семьи, накопление средств, расходы. Как происходит поставка в магазины промышленных товаров, мебели, сельхозпродуктов и т. д. Важность труда в жизни общества и каждого человека. Бюджет, составные элементы семейного бюджета, источники доходов и расходов.

Деньги и цены на товары (стоимость): Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен, когда не было денег. Возникновение денег. Виды денег (бумажные, металлические).

Торговые предприятия (продовольственный магазин, промтоварный магазин, супермаркет, киоск, рынок). Планирование покупок, соотношение цены и качество товара. Формирование понятий: стоимость товара, накопление и размен денег. О доходе и расходах семьи. Бюджет. О труде, заработной плате и интересных профессиях

Реклама: Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе (важно объяснить, что купить все не только не нереально, но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязчивых. Виды и назначение рекламы, профессия «Рекламист». История возникновения рекламы и профессии рекламиста. Виды рекламы (текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама) и места размещения. Значение рекламы в жизни человека. Плюсы и минусы рекламы. Уловки рекламы. Решение проблемных ситуаций, связанных с рекламой. Финансовые возможности и рекламные уловки. Театрализованная постановка о сказочных героях, бизнесе и труде. Детям предоставляется возможность в игровой форме прорекламировать мясомолочную, колбасную, хлебобулочную продукцию..

Полезные экономические навыки и привычки в быту: Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями и т.д.). Ведение личного и семейного бюджет. Понимать важность ведения домашнего хозяйства. Накопление и сбережение денег, как можно копить деньги. Разница между желаниями и потребностями, важно учиться задавать вопрос и оценивать: действительно ли нужно покупать ту или иную вещь, есть ли возможность для покупки. Результаты трудовой деятельности, рациональная организация труда, природные богатства. В жизни не все как в сказке, наши желания не всегда могут совпадать с нашими возможностями. Доходы, расходы.

Покупательская сила денежных знаков. Умение планировать расходы, производить операции купли – продажи.

Понимание единства человека и природы, ответственность за сохранение ее ресурсов. Формирование понятия «реклама товара», значение рекламы. Полезные экономические навыки и привычки в быту

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть основной образовательной программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в Учреждение созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется в Учреждении с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со

сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Учреждении созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.2. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживается МБУ «Управление по защите населения и территорий» КГО
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области-Кузбассу»
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются в кабинетах администрации и возле телефона дежурной.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – и ответственный за электрохозяйство утверждены приказом заведующего – заместитель заведующей по административно-хозяйственной части Хамина Галина Геннадьевна
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда утвержден приказом заведующей – заместитель заведующей по воспитательно-методической работе Кондакова Светлана Ивановна.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части, воспитатели групп, педагоги-специалисты.
Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей	
Перечень помещений ДОУ, функциональное использование	Оснащение
	Детская мебель: столы, стулья

Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества: - цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски - дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Центр книги: - литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Центр дорожной безопасности: - дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ - макеты перекрестков, районов города - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения Центр театра: - ширма - разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - костюмы для игр, маски Центр экологии и экспериментирования: - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - литература природоведческого содержания - муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - природный и бросовый материал Игровой центр: - куклы - постельные принадлежности - посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки - дидактические игры
---	--

	- настольно-печатные игры Центр музыкального развития: - музыкальные инструменты - предметные картинки «Музыкальные инструменты» - музыкально-дидактические игры Центр патриотического воспитания: - иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Калтан, п. Малиновка, Кузбасса Центр физкультуры и оздоровления: - оборудование для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс - для ползания и лазания - для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) - атрибуты к подвижным и спортивным играм Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.

Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В старших дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья), оборудование для закаливания водой.
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты, детская беговые дорожки, велотренажер, батут. Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы и пособий.
Бассейн Совместная образовательная деятельность по плаванию Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения	Спортивное и плавательное оборудование: надувные круги, нарукавники, жилеты, доски для плавания, надувные фигуры животных, мячи малые и большие, рыбки резиновые, подводный инвентарь:

Индивидуальная работа Удовлетворение потребности детей в самовыражении Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	камушки, раки утяжелители; обручи. Оборудование для водного волейбола. Фены.
Солевая шахта Здоровьесберегающие процедуры	Стульчики
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированная образовательная деятельность по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты и другие мероприятия для родителей	Пианино, электронное пианино Музыкальный центр, DVD-плеер, мультимедийный проектор, экран, телевизор Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Атрибуты к праздничным мероприятиям Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования

Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	(кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Фотоальбомы о жизни ДОО Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов фотоаппарат,
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	5 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, овощехранилище, бытовой склад
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Гимнастические стенки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, бревна для ходьбы, рукоход
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники, огород

Экспериментальная и деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	опытническая
---	--------------

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Таблица 11

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал: демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах детских садов по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-

	дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Транспорт», «Цветы» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы
Технические средства обучения	Компьютер, ноутбуки, принтер, проектор, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор.

3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Таблица 12

Образовательная область	Автор пособий	Наименование пособий	Год издательства
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2 группа раннего возраста	2016
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа	2017
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа	2017
	Р.С. Буре	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	2016
	О.В. Дыбина	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	2016
	О.В. Дыбина	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	2015

	О.В. Дыбина	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	2016
	О.В. Дыбина	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	2016
	Т.Ф. Саулина	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	2016
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	ФГОС Этические беседы с дошкольниками	2016
	Л.В. Куцакова	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	2016
	К.Ю. Белая	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	2016
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	ФГОС Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет	2016
	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина	ФГОС «Мама-рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	2017
	К. Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	2016
	В.И. Петрова, Т. Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	2016
	М.М. Борисова	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения	2017
	А. Э. Симановский	Развитие творческого мышления детей	2016
	Т. Барышникова	Игры на воздухе	2016
	А. А. Савина	Развивающие игры	2016
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду 2 группа раннего возраста	2016
	О.А. Соломенникова	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	2016
	О.А. Соломенникова	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	2016
	О.А. Соломенникова	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	2016
	О.А. Соломенникова	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе	2017

		группа	
	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФГОС Формирование Элементарных математических представлений 2 группа раннего возраста	2015
	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФГОС Формирование Элементарных математических представлений Младшая группа	2015
	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФГОС Формирование Элементарных математических представлений Средняя группа	2015
	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФГОС Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа	2015
	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФГОС Формирование Элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	2016
	Л.Ю. Павлова	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2016
	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	2016
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	ФГОС Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	2016
	Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	ФГОС ДО Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	2016
	Веракса А. Н., Веракса Н. Е	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	2016
Художественно- эстетическое развитие	Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	2016
	Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	2016
	Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	2016
	Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе	2016

		группа	
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа	2016
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа	2016
	М.Б. Зацепина	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	2016
	И.О. Лыкова	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа	2015
	Л.В.Куцакова	ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа	2016
	Л.В.Куцакова	ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа	2016
	Л.В.Куцакова	ФГОС Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	2016
	Давыдова Г.Н.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду	2014
	Т.С. Комарова	ФГОС Детское художественное творчество	2017
	О.А. Шиян	ФГОС Развитие творческого мышления работаем по сказкам	2016
Речевое развитие	В.В. Гербова	ФГОС Развитие речи в детском саду 2 группа раннего возраста	2015
	В.В. Гербова	ФГОС Развитие речи в детском саду Младшая группа	2016
	В.В. Гербова	ФГОС Развитие речи в детском саду Средняя группа	2015
	В.В. Гербова	ФГОС Развитие речи в детском саду Старшая группа	2016
	В.В. Гербова	ФГОС Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа	2016
		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года	2017
		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года	2017
		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	2017
		Хрестоматия для чтения в	2016

		детском саду и дома 5-6 года	
		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 года	2016
	С. Михалков, А Барто, К. Чуковский	Стихи в картинках В. Сутеева	2016
	А Бажева, Д. Собенина, Ю. Соколова	Сказки о животных	2016
	А Бажева, Д. Собенина, Ю. Соколова	Мои первые сказки	2016
	А Бажева, Д. Собенина, Ю. Соколова	Сказки А.С.Пушкина	2016
	Гербова В. В.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	2016
	Гербова В. В.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	2016
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева	ФГОС Физическая культура в детском саду. Младшая группа	2016
	Л.И. Пензулаева	ФГОС Физическая культура в детском саду. Средняя группа	2016
	Л.И. Пензулаева	ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа	2016
	Л.И. Пензулаева	ФГОС Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	2016
	Э.Я. Степаненков а	ФГОС Сборник подвижных игр	2016
	С.Н. Теплюк	ФГОС Игры – занятия на прогулке с малышами	2016
	Л.И. Пензулаева	ФГОС Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет	2017
	М.М. Борисова	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения	2017
	Н.Ф. Губанова	ФГОС Развитие игровой деятельности средняя группа	2017
	Н.Ф. Губанова	ФГОС Развитие игровой деятельности 3-4 года	2017

3.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-

хозяйственными работниками. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,

физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники Учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со стандартом.

Таблица 13

Характеристика кадрового потенциала

№	Должность	Количество
1	Административно-управленческий персонал: Заведующая Заместитель заведующей	 1 2
2	Педагогический персонал: Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО	 8 1 1 1
3	Учебно-вспомогательный персонал: Младшие воспитатели Старшая медицинская сестра Кладовщик Делопроизводитель	 5 1 1 1
4	Обслуживающий персонал: Повара Кухонная рабочая Машинист по стирке белья Уборщик Сторожа	 2 1 1 1 3
	Итого	30

Условия для профессионального роста педагогических работников

Первым педагогическим условием профессионального роста педагогов Учреждения является их включение в творческую деятельность, обеспечивающую развитие и саморазвитие профессиональной направленности. Методическим механизмом развития профессиональной направленности педагогов выступают: создание в детском саду информационно-образовательной творческой среды, благоприятствующей реализации творческого потенциала каждого воспитателя в отдельности и педагогического коллектива в целом; включение педагогов в творческие группы.

Вторым педагогическим условием является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов через разнообразные формы методической работы. На современном этапе развития дошкольного образования, характеризующегося реализацией ФГОС, в систему работы ДОО вводятся инновационные формы методической работы, к которым относятся: психолого-педагогический консилиум, школа профессионального мастерства и передового опыта, педагогическая мастерская, мастер-классы, временные творческие группы. Эффективные формы и методы работы с

педагогами в конечном итоге содействуют становлению профессионального мастерства воспитателей и созданию коллектива единомышленников.

Третье педагогическое условие – это совершенствование умений в области педагогической техники. Педагогическая техника – это совокупность навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных воспитанников и коллектив детей в целом (умение выбрать правильный стиль и тон в общении, умение управлять вниманием, чувство такта, навыки управления и др.). Педагогическая техника охватывает все сферы воспитательной деятельности педагога и оказывает непосредственное влияние на решение любой воспитательной задачи. Совершенствование умений в области педагогической техники возможно на основе организация методической работы с учетом жизненных и профессиональных установок, опыта и уровня профессионализма педагогов, их отношения к своему профессиональному росту.

Четвертым педагогическим условием профессионального роста педагогических работников является стимулирование педагогов к развитию их педагогических способностей, что предполагает использование методов поощрения, выявление затруднений воспитателей и проектирование действий по созданию режима развития, побуждая педагогов к самоанализу деятельности.

Мероприятия по повышению профессионального роста педагогических работников

- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе методических объединений, муниципальных, областных семинарах, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.
- Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, педагогических часов, семинаров-практикумов, медико-педагогических совещаниях, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.
- Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати.
- Работа по самообразованию педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.
- Разработка и корректировка рабочих программ, календарно – тематического планирования работы с учётом ФГОС.
- Участие в инновационной деятельности, проведение кружковой работы.
- Аттестация.
- Участие в конкурсных мероприятиях.

3.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется в рамках муниципального задания – bus.gov.ru

3.7. Организация жизни обучающихся при реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рациональная организация жизни обучающихся предполагает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 – 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 – 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
3. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
4. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
5. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- проблемные ситуации;
- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за

природными явлениями;

- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций,

произведений художественного творчества;

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

подчеркивание их пользы;

- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;

- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 – в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;

- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Режим пребывания обучающихся

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил:**

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сне, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня Учебный год (холодный период)

Таблица 14

Режимные моменты	Возрастная группа. Время			
	1 младшая группа	2 младшая группа	старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20

Подготовка к утренней гимнастике				
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	8.00 – 8.05	8.10 – 8.15	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	7.55 – 8.10	8.05 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.30
Завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 10.15	9.00 – 10.30
Игровая деятельность	9.30-9.45			
2 завтрак	9.45 – 9.55	9.50 – 10.00	10.15– 10.25	10.30– 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	9.55- 11.05	10.00– 11.40	10.25– 12.05	10.40– 12.20
Возвращение с прогулки. Раздевание.	11.05 – 11.15	11.40 – 11.55	12.05– 12.20	12.20– 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.15 – 11.30	11.55 – 12.10	12.20– 12.30	12.30– 12.40
Обед	11.30 – 12.00	12.10 – 12.40	12.30– 13.05	12.40– 13.10
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10	12.40 – 12.50	13.05– 13.15	13.10– 13.20
Дневной сон	12.10 – 15.00	12.50 – 15.00	13.15– 15.00	13.25– 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.15	15.00–15.15

деятельность				
Полдник.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15– 15.25	15.15– 15.25
Совместная деятельность детей и взросло			15.25-15.50	15.25-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (или игровая, самостоятельная деятельность при отмене прогулки)	15.30 – 17.00	15.30 – 17.05	15.50– 17.15	15.55– 17.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	17.00-17.15	17. 05– 17.15	17. 15–17.25	17. 20–17.30
Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность	17.15-17.35	17.15-17.40	17.25-17.45	17.30-17.50
Ужин	17.35-17.50	17.40 – 17.55	17.45 – 18.00	17.50– 18.05
Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Беседы с родителями	17.50-19.00	17.55-19.00	18.00- 19.00	18.05 – 19.00

(теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время			
	1 младшая группа	2 младшая группа	старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8/00 – 8/05	8.00 – 8.05	8.10 – 8.15	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	08.05 – 8.15	8.05 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.40	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50

Игровая деятельность. Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направления. Прогулка	8.40 – 9.50	8.45 – 9.50	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
2 завтрак	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00– 10.10	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.00- 11.20	10.05– 11.40	10.10– 12.10	10.10– 12.20
Возвращение с прогулки. Раздевание.	11.20 – 11.30	11.40 – 11.50	12.10– 12.20	12.20– 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.30 – 11.45	11.50 –12.05	12.20– 12.30	12.30– 12.40
Обед	11.45 – 12.20	12.05 – 12.35	12.30– 13.05	12.40– 13.10
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	13.05– 13.15	13.10– 13.20
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	13.15– 15.00	13.25– 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.00–15.215	15.00–15/15	15.00–15.15	15.00–15.15
Полдник.	15.25 – 15.40	15.15 – 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (или игровая, самостоятельная деятельность при отмене прогулки)	15.40 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30– 17.15	15.25– 17.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	17.00- 17.15	17.00– 17.15	17.15–17.25	17. 20–17.30

Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность.	17.15-17.35	17.15-17.35	17.25-17.45	17.30-17.50
Ужин	17.35 -17/50	17.35 – 17.50	17.45– 18.00	17.50– 18.05
Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Прогулка. Беседы с родителями	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00- 19.00	18.05 – 19.00

3.8. Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности

Цель физкультурно-оздоровительной работы – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка;

с учётом его индивидуальных особенностей. Развитие физических качеств;

- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

В систему физкультурно-оздоровительной работы входят:

- создание материально-технических условий в Учреждении;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация полноценного питания и рационального режима дня;
- создание оптимальной двигательной деятельности детей;
- организация профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- диспансеризация и медицинский контроль;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа с родителями.

Физкультурно-оздоровительная работа не может состояться без создания специальных условий в Учреждении: материально – технической базы и предметно развивающей среды: пищеблок, медицинский блок с подсобными помещениями; физкультурный и музыкальный зал, спортивная площадка, центры физической культуры, прогулочные участки, оснащенные необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для двигательной активности детей, проведения закаливающих процедур; «центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы устанавливают санитарно-эпидемиологические требования и содержат рекомендации по

созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий содержания и воспитания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Давно доказано, что ведущая роль в сохранении и укреплении принадлежит правильному питанию детей. Оно обеспечивает нормальный рост и развитие, способствует профилактике заболеваний, устойчивости к воздействию инфекций.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим дня укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешно чередует разнообразную деятельность, предохраняет от переутомления.

Двигательная деятельность – одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния детей, естественная биологическая потребность в движении. Она способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), физическому и нервно-психическому развитию.

К ней относятся:

Утренняя гимнастика

Физическая культура

Плавание

Подвижные игры

Гимнастика после дневного сна

Спортивные игры и упражнения

Кружки

Секции

День здоровья

Олимпиада

Прогулки-экскурсии

Занятия по валеологии и экологии

Занятия по ОБЖ

Спортивные праздники

Развлечения

Спортивные досуги

Профилактические мероприятия – совокупность мер по сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждения и снижения заболеваемости, которые способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитию навыков собственного оздоровления.

К ним относятся: витаминотерапия, гимнастика для глаз и т. д., занятия по валеологии и экологии, занятия по ОБЖ.

Традиционные формы оздоровления повышают устойчивость ребенка к различным неблагоприятным факторам окружающей среды; позволяют детям полнее узнать свой организм, свои возможности и слабые места. К ним относятся: фитонцидотерапия (лук, чеснок), коррекционные физкультурминутки, коррекционная гимнастика, подвижные игры с элементами основных видов движений, спортивные игры с элементами футбола, баскетбола и т.д.

Нетрадиционные формы оздоровления помогают мгновенно поднять уровень своей энергетики, быстро улучшить самочувствие, активизировать защитные силы организма: музыкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, «Дорожки здоровья», элементы дыхательной гимнастики, релаксация, игрогимнастика, игротанец, ароматотерапия.

Закаливание – это комплекс мероприятий с использованием естественных факторов природы, которые формируют и совершенствуют функциональные системы организма, направляют их на повышение иммунитета. Дети меньше болеют, легче переносят заболевания: солнечные ванны, ходьба босиком, облегченная одежда детей, мытье рук, лица, шеи прохладной водой.

Основная цель работы по формированию здорового образа жизни в Учреждении в том, чтобы обеспечить правильное и бережливое отношение детей к своему здоровью, развить быстроту реакции, ловкость, силу и скорость, научить регулировать свое эмоционально состояние, принимать правильное решение, гарантировать квалифицированную диагностику состояния здоровья ребенка.

Здоровый образ жизни для детей – основополагающий фактор физического и нравственного развития ребенка, его гармоничного существования в обществе.

Вопросы оздоровления ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей.

От того, как правильно организован режим дня дошкольника, какое внимание уделяют родители здоровью ребёнка, зависит его настроение, состояние физического комфорта.

Работа с родителями – это консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, здорового образа жизни, беседы, анкетирование, тематические родительские собрания, совместные досуги, развлечения и т. д.

Таблица 15

**Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ Детский сад
№ 12 «Березка». Режим двигательной активности**

№ п/п	Содержание работы	Участники процесса	Периодичность выполнения	Ответственные	Срок исполнения
1.1. Оптимизация режима					
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Группы, где проходит адаптация	В период адаптации	заместитель заведующей по ВМР, воспитатели старшая медицинская сестра	в адаптационный период
	Соблюдение оптимальной образовательной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы	ежедневно	заместитель заведующей по ВМР, воспитатели старшая медицинская сестра	в течение года
1.2. Режим двигательной активности					
	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
	Образовательная деятельность по физической культуре	все группы	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	все группы	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатели	в течение года
	Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-упражнений	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
	Физкультминутки	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
	Логоритмическая гимнастика	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
	Дни и недели здоровья	все группы	по плану	Педагоги	в течение года

Физкультурные досуги	все группы	ежемесячно	Педагоги	в течение года
Индивидуальная работа	все группы	регулярно	Педагоги	в течение года
1.3.Охрана психического здоровья				
Анализ адаптации	Группы, где проходила адаптация	1 раз в год	Заместитель заведующей по ВМР	Ноябрь
Использование приёмов релаксации, музыкальные паузы	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
1.4. Профилактика заболеваемости				
Гимнастика для глаз	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
Пальчиковая гимнастика	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
Игровой самомассаж	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
Музыкотерапия	все группы	ежедневно	Педагоги	в течение года
Вакцинация	все группы с согласия родителей	по плану	старшая медицинская сестра	в течение года
Кварцевание групп	все группы	По графику кварцевания	старшая медицинская сестра, воспитатели	в течение года
Полоскание горла и рта после еды	все группы кроме разновозраст.	ежедневно	воспитатели, старшая медицинская сестра	в течение года
1.5. Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковая	все группы	обед	воспитатели, младшие воспитатели	с ноября по апрель
1.6. Закаливание с учетом состояния здоровья ребёнка				

Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе	Все группы	ежедневно	воспитатели	летний период
Прогулки на свежем воздухе	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
Босохождение по корригирующим дорожкам	все группы	ежедневно после дневного сна	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
Контрастное воздушное закаливание	все группы кроме разновозраст.	ежедневно после дневного сна	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
Умывание прохладной водой	все группы кроме разновозраст.	ежедневно	воспитатели	июнь – август
Игры с водой	все группы	на прогулке (в теплый период года), ОД	воспитатели	июнь – август
1.7. Лечебно-оздоровительная работа				
Соки, фрукты, овощи	все группы	ежедневно,	Старшая медицинская сестра	в течение года
1.8. Профилактическая работа				
Профилактика нарушения осанки	все группы	ежедневно после дневного сна	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
Профилактика плоскостопия	все группы	ежедневно после дневного сна	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
Работа с родителями				
Родительские собрания				
Совместные мероприятия				
Информационно - просветительская работа				

3. 9. Учебный план при реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для воспитанников первой младшей группы от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Для воспитанников второй младшей группы с 3 до 4 лет образовательная деятельность должна составлять не более 2 часа 30 минут в неделю. Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Для воспитанников средней группы с 4 до 5 лет объем максимально допустимой недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ, входящих в часть основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Для воспитанников 5-6 лет максимально недельная образовательная нагрузка, включая реализацию парциальных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Для воспитанников 6-7 лет максимально недельная образовательная нагрузка, включая реализацию парциальных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1 часа 30 минут.

Образовательная деятельность в старшей и подготовительной группе может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой по расписанию специалистов.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
для дошкольных групп**

Таблица 16

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	1-ая младшая группа (8-10 минут)		2 младшая группа (15-20 минут)		Старшая группа (20-25 минут)		Подгот. к школе группа (30 минут)	
		2-3 года		3-4 года		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество в:							
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Инвариативная часть									
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	—	—	1/20	36	1/25	36	2/30	72
	Ознакомление с социальным и предметным миром	0,5/10	18	0,5/15	18	1/25	36	1/30	36
	Первичные представления об объектах окружающего мира	0,5/10	18	0,5/15	18	1/25	36	1/30	36
Речевое развитие	Развитие речи			1/15	36	2/25	72	2/30	72
	Приобщение к художественной литературе			Образовательная деятельность в режимных моментах					
Социально- коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Ситуативные беседы при проведении режимных моментов					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Образовательная деятельность в режимных моментах					
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	1/10	36	1/15	36	2/25	72	2/30	72
	Лепка	1/10	36	0,5/15	18	0,5/25	18	0,5/30	18
	Аппликация			0,5/15	18	0,5/25	18	0,5/30	18
	Конструктивно- модельная деятельность								
	Музыкальная деятельность	2/10	72	2/15	72	2/25	72	2/30	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/10	72	2/15	72	2/25	72	2/30	72
	Физическая культура на прогулке	1/10	36	1/15	36	1/25	36	1/30	36
Итого НОД в неделю		10		10		13		14	
Итого минут в день		20 мин		30 мин		50 мин		1 ч 30 м	
Вариативная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений									

Познавательное развитие	1. «Юный эколог»	—	—	—	—	1/25	36	1/30	36
	2. «Финансовые истории гнома Эконома»	—	—	—	—	—	—	1/30	36
Социально-коммуникативное развитие	3. «Безопасность»	—	—	—	—	1/25	36		
	4. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей»	—	—	—	—	—	—	1/30	36
Итого		—	—			2		3	
Всего НОД в неделю		10		10		15		17	
Учебная нагрузка в неделю в минутах/часах		100/ 1 час 40 минут		150/ 2 часа 30 минут		375/ 6 часов 15 минут		510/ 8 часов 30 минут	

3.10. Календарный график обучающихся при реализации основной образовательной программы

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 08 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.

**Календарный учебный график
МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»
На 2022-2023 учебный год**

Содержание	Возрастные группы			
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Продолжительность учебного года	01.09.2022 – 31.05.2023	01.09.2022 – 31.05.2023	01.09.2022 – 31.05.2023	01.09.2022 – 31.05.2023
1 полугодие	01.09.2022 – 31.12.2022	01.09.2022 – 31.12.2022	01.09.2022 – 31.12.2022	01.09.2022 – 31.12.2022
2 полугодие	09.01.2023 - 31.05.2023	09.01.2023 - 31.05.2023	09.01.2023 - 31.05.2023	09.01.2023 - 31.05.2023
График каникул (зимние каникулы)	01.01.2023 - 08.01.2023	01.01.2023 - 08.01.2023	01.01.2023 - 08.01.2023	01.01.2023 - 08.01.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023 - 31.08.2023	01.06.2023 - 31.08.2023	01.06.2023 - 31.08.2023	01.06.2023 - 31.08.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность НОД в минутах	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	До 10 минут	30 минут	45 минут	1,5 часа
Объем допустимой недельной образовательной нагрузки (НОД)	До 100 минут	До 150 минут	До 375 минут	До 510 минут
Сроки проведения мониторинга	12.09.2022 - 23.09.2022 15..05.2023 - 26.05.2023	12.09.2022 - 23.09.2022 15..05.2023 - 26.05.2023	12.09.2022 - 23.09.2022 15..05.2023 - 26.05.2023	12.09.2022 - 23.09.2022 15..05.2023 - 26.05.2023
Праздничные дни	04.11.2022 01-08.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01-03.05.2023 09.05.2023 12.06.2023	04.11.2022 01-08.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01-03.05.2023 09.05.2023 12.06.2023	04.11.2022 01-08.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01-03.05.2023 09.05.2023 12.06.2023	04.11.2022 01-08.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01-03.05.2023 09.05.2023 12.06.2023

3.11. Модель организации непрерывной образовательной деятельности

В Учреждении используется комплексно-тематическая модель организации непрерывной образовательной деятельности.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младших и старших возрастных групп (см. Приложение № 1), которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной

группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Реализация комплексно-тематической модели построения образовательной деятельности фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Структура образовательного года представляет собой последовательность тематических периодов разной продолжительности. В конце каждой тематической недели организуется итоговое мероприятие.

Большое значение для реализации образовательных задач имеет грамотное оформление предметно-пространственной развивающей среды группы. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в Центрах активности. Поэтому при планировании каждой тематической недели необходимо чётко продумывать изменения в организации среды. При создании предметно-пространственной развивающей среды группы происходит пополнение всех центров активности согласно теме недели:

- иллюстративный материал, книги
- трафареты, печатки, раскраски с изображением животных, схемы поэтапного рисования животных, бросовый материал для поделок (шерсть, нитки, веточки и т. д.)
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры; дидактические игры
- оборудование, в т. ч. спортивное: маски животных, пополнение уголка спортивным оборудованием.

3.12. Особенности осуществления образовательной деятельности при организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)

Важным аспектом построения образовательной деятельности в Учреждении является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Содержание событий, праздников основывается на комплексно-тематической модели организации образовательной деятельности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни спасибо, доброты, друзей и

др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Планирование праздников и мероприятий построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы (выставки, совместные прогулки, занятия музыкальной деятельностью и пр.). Организация праздников, событий и мероприятий характеризуется следующими особенностями:

- Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.
- В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)
- Учитываются народные праздники и традиции (например, Рождественские сказки, Масленица, Встречаем Пасху и др.); включение в работу данные этнокалендаря (День книги, День матери, День театра и пр.)
- Учитываются традиции, принятые в группе: составлении и рассматривание семейных альбомов, фотовыставки.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Но эффективное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговые мероприятия — неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 18

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы

Таблица 19

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОО

Содержание	Сроки	Ответственные
День знаний- 1 сентября Единый день безопасности дорожного движения. Образовательная деятельность по теме «Моя малая Родина»	Сентябрь	Зам. по ВМР Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели групп
Месячник безопасности: организация мероприятий по совместной деятельности с воспитанниками, родителями и педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Зам. по ВМР Инструктор по физ.культуре Воспитатели групп
Акция «Внимание дети!»	Сентябрь	Зам. по ВМР Воспитатели групп
Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Октябрь	Зам. по ВМР Воспитатели групп
Осенние утренники	Октябрь	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
Мероприятия с воспитанниками ко Дню пожилого человека	Октябрь	Зам. по ВМР Воспитатели групп
День Единства: мероприятия по формированию у воспитанников чувства толерантности	Ноябрь	Зам. по ВМР Воспитатели групп
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню матери	Ноябрь	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
Экологическая акция «Помогите птице зимой»	Ноябрь	Зам. по ВМР Воспитатели групп

Новогодний карнавал	Декабрь	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню защитника отечества	Февраль	Зам. по ВМР Инструктор по физ.культуре Воспитатели групп
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	Март	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «Масленица идет, блин да мед несет»	Март	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
День юмора и смеха, посвященный 1 апреля	Апрель	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	Апрель	Зам. по ВМР Инструктор по физ.культуре Воспитатели групп
День космонавтики	Апрель	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
День земли	Апрель	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднованию Дня Победы	Май	Зам. по ВМР Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели групп
Выпускной бал	Май	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп
«Пусть всегда будет солнце!», мероприятие посвященное Дню защиты детей.	Июнь	Зам. по ВМР Муз. руководитель Воспитатели групп

3.13. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной

активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ № 12 «Березка»

Таблица 20

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал	– Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– Телевизор, музыкальный центр, видео плеер – Пианино – Детские музыкальные инструменты – атрибуты к праздничным мероприятиям – Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	– Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия – Праздники	– Магнитофон – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия – Модули – Нетрадиционное физкультурное оборудование – Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Бассейн	– Непосредственно образовательная деятельность – Досуговые мероприятия	– Оборудование для обучения плаванию: доски, круги, надувные, пояса для плавания – Шкаф для используемых

	– Праздники	инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Участки	– Прогулки, наблюдения – Игровая деятельность – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность	– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп – Игровое, функциональное и спортивное оборудование – Физкультурная площадка – Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения – Огород, цветники
Физкультурная площадка	– Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	– Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Социально-коммуникативное развитие		
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	– Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») – Предметы - заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – Макеты перекрестков, районов города – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения
Центр уединения	Снятие эмоционального напряжение, отдых	– мягкая мебель, мягкие игрушки, ширмы
Центр ряжения (младшие группы)	Накопление жизненного опыта	– Шкаф – Ширма – Одежда
Познавательное развитие		
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	– Календарь природы (4-7 лет) – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – Макеты – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы – Материал для проведения элементарных опытов – Обучающие и дидактические игры по

		экологии – Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал. – Материал по астрономии (5-7 лет)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал – Материал для детского экспериментирования
Центр краеведения и патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	– Государственная и Кузбасская символика – Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Предметы народно-прикладного искусства – Предметы русского быта – Детская художественная литература
Центр песок-вода	- Развитие познавательных способностей, снятие эмоционального напряжения	– Оборудование и материалы для игр с песком и водой
Центр сенсорики (младшие группы)	- Расширение познавательного опыта, знакомство с понятиями цвет, форма, величина и т. д.	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал
Речевое развитие		
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портреты поэтов, писателей (старший возраст) – Тематические выставки
Центр речевого развития	Развитие речи	– Настольно-печатные игры – Познавательный материал – Иллюстрации по темам образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие		
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в	– Напольный строительный материал – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы

	продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	(младший возраст - с крупными деталями) – Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст – Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст – Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст – Транспортные игрушки – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр театральной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширмы – Элементы костюмов – Различные виды театров (в соответствии с возрастом) – Предметы декорации
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства – Альбомы- раскраски – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки – Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Портреты композиторов (старший возраст) – Магнитофон – Набор аудиозаписей – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) – Игрушки- самоделки – Музыкально- дидактические игры – Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
Центр физического	Расширение	– Оборудование для ходьбы, бега,

развития	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	равновесия – Для прыжков – Для катания, бросания, ловли – Для ползания и лазания – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Нетрадиционное физкультурное оборудование
----------	---	---

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

3.14. Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися при освоении основной образовательной программы

Реализация Программы сопровождается оценкой индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются

исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание педагогами диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Индивидуальных картах развития», которые отражают динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем образовательным областям.

Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход у оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость систематического наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения положены целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях (компетентностях).

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются. Индивидуальные карты развития позволяют документировать результаты наблюдения путем фиксации моментов стабильного проявления им тех или иных показателей – «шагов развития», которые в комплексе дают достаточно емкое представление о динамике развития ребенка в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию. В Учреждении используются индивидуальные карты развития для воспитанников от 0 до 3 лет и индивидуальные карты развития от 3 до 7 лет.

Данные индивидуальных карт развития педагоги используют как опору для планирования образовательного процесса с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р. Б.Стёркиной.

Таблица 21

Учебный план средняя, старшая группы (от 4 до 6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Всего занятий	Общая трудоемкость ч/мин	Из них	
				Теоретические ч/мин	Практические ч/мин
1	Ребенок и другие люди	4	1ч 40 мин	25 мин	1 ч 15 мин
2	Ребенок и природа	10	4ч 10 мин	1ч.10 мин	3 ч
3	Ребенок дома	4	1 ч 40 мин	45 мин	55 мин
4	Здоровье ребенка	4	1ч 40 мин	30 мин	1 ч 10 мин
5	Эмоциональное состояние ребенка	3	1 ч 15 мин	25 мин	50 мин
6	Ребенок на улице	10	4ч 10 мин	1 ч. 15 мин	2 ч 55 мин
	Итого:	35	14 ч 35 мин	2 ч 55 мин	11 ч 40 мин

Таблица 22

Учебный план подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Всего занятий	Общая трудоемкость ч/мин	Из них	
				Теоретические ч/мин	Практические ч/мин
1	Ребенок и другие люди	4	2ч.	55 мин	1 ч 05 мин
2	Ребенок и природа	9	4 ч 30 мин	1ч 35 мин	2 ч 55 мин
3	Ребенок дома	5	2 ч. 30 мин	45 мин	1 ч. 45 мин
4	Здоровье ребенка	5	2ч. 30 мин	1 ч 10 мин	1 ч 20 мин
5	Эмоциональное состояние ребенка	2	1 ч	20 мин	40 мин

6	Ребенок на улице	10	5ч	1 ч 35 мин	3 ч 25 мин
	Итого:	35	17 ч 30 мин	2 ч 55 мин	14 ч 35 мин

2. Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Таблица 23

Первый год обучения. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Всего занятий	Общая трудоемкость ч/мин	Из них	
				Теоретические ч/мин	Практические ч/мин
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	5	1 ч 40 мин	25 мин	1 ч 15 мин
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания	4	1 ч 20 мин	20 мин	1 ч
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания	5	1 ч 40 мин	25 мин	1 ч 15 мин
4	Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	7	2 ч 20 мин	35 мин	1 ч 45 мин
5	Жизнь растений и животных в сообществе	6	2 ч	30 мин	1 ч 30 мин
6	Взаимодействие человека с природой	8	2 ч 40 мин	40 мин	2 ч
	Итого:	35	11 ч 40 мин	2 ч 55 мин	8 ч 45 мин

Таблица 24

Второй год обучения. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Всего занятий	Общая трудоемкость ч/мин	Из них	
				Теоретические ч/мин	Практические ч/мин
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных,	6	2 ч 30 мин	1 ч	1 ч 30 мин

	человека				
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания	5	1 ч 05 мин	50 мин	1 ч 15 мин
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания	5	1 ч 05 мин	50 мин	1 ч 15 мин
4	Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	5	2 ч 05 мин	50 мин	1 ч 15 мин
5	Жизнь растений и животных в сообществе	4	1 ч 40 мин	40 мин	1 ч
6	Взаимодействие человека с природой	10	4 ч 10 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин
	Итого:	35	12 ч 35 мин	5 ч 50 мин	8 ч 45 мин

Таблица 25

Третий год обучения. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Всего занятий	Общая трудоемкость ч/мин	Из них	
				Теоретические ч/мин	Практические ч/мин
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	8	4 ч	1 ч 20 мин	2 ч 40 мин
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания	3	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания	6	3 ч	1 ч	2 ч
4	Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	4	2ч	40 мин	1 ч 20 мин

5	Жизнь растений и животных в сообществе	5	2 ч 30 мин	50 мин	1 ч 40 мин
6	Взаимодействие человека с природой	8	4 ч	1 ч 20 мин	2 ч 40 мин
	Итого:	35	17 ч	5 ч 40 мин	11 ч 20 мин

Таблица 26

3. Социально-коммуникативное развитие: «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.», И. Н. Панасенко

№ п/п	Наименование раздела	Всего занятий	Общая трудоемкость ч/мин	Из них	
				Теоретические ч/мин	Практические ч/мин
1	Я и моя семья	4	2ч.	30 мин	1 ч 30 мин
2	Мой город	4	2ч.	35 мин	1 ч 25 мин
3	Наша Родина - Россия	4	2ч.	35 мин	1 ч 25 мин
4	Мы жители России	4	2ч.	25 мин	1 ч 35 мин
5	Быт и традиции	4	2ч.	30 мин	1 ч 30 мин
6	Наши защитники	4	2ч.	30 мин	1 ч 30 мин
7	Нет никого краше мамочек наших	4	2ч.	20 мин	1 ч 40 мин
8	Богатство нашей страны	4	2ч.	25 мин	1 ч 35 мин
9	И помнит мир спасенны	4	2ч.	50 мин	1 ч 10 мин
	Итого:	35	18 ч	4 ч 40 мин	13 ч 20 мин

Таблица 27

4. Познавательное развитие: Авторская программа «Финансовые истории от Гнома Эконома»,

№	Перечень разделов	Количество часов
1	О труде и продукте труда	6

2	Истории про деньги и продукты на товары (стоимость)	9
3	Истории про рекламу	9
4	Истории про полезные экономические навыки и привычки в быту	9
	Итого	33

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 12 «Березка» Калтанского городского округа предназначена для работы с детьми от 1 года до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Используемые Примерные программы

Для проектирования и реализации образовательного процесса используются:

- *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

- *Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования*», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), внесенная в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого- педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- встречи-знакомства,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-классы,
- конференции,
- проектная деятельность,
- дни открытых дверей,
- консультации для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
Младшие группы**

Срок	Тема, содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя	Азбука безопасности. - день знаний - безопасность на дорогах (2 дня) - один дома - огонь-друг, огонь-враг!	Выставка рисунков на тему безопасности
2 неделя	Овощи и фрукты - полезные продукты - мир овощей (2 дня) - мир фруктов (2 дня) - труд фермера	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
3 неделя	Лесная сказка - деревья - лесные цветы - ягоды, орехи - грибы - обитатели леса	Коллаж «На лесной опушке»
4 неделя	Мой любимый детский сад! Игрушки - я и мои друзья - правила поведения в детском саду - Игрушки (2 дня) - профессии в детском саду. День дошкольного работника	Изготовление поделок, открыток к акции «Поздравление для воспитателя!»
Октябрь		
1 неделя	Краски осени - волшебство Осени - осенняя одежда - жизнь животных осенью - деревья и растения осенью - корзинка витаминов Осенью	Выставка рисунков «Краски Осени»
2 неделя	Веселая ферма - домашние животные (2 дня) - жизнь домашних животных (2 дня) - труд фермера	Макет «Ферма»
3 неделя	По следам лесных зверей (дикие животные) - дикие животные (2 дня) - условия обитания диких животных (2 дня) - польза и вред	Макет «Царство лесных зверей»
4 неделя	Животные жарких стран и севера - животные жарких стран и севера (2 дня) - условия обитания животных (2 дня) - польза и вред	Коллективная работа «Что мы увидели в путешествии»
Ноябрь		
1 неделя	Птицы - день птиц	Изготовление кормушек для птиц. Коллаж «Помоги птице зимой»

	- домашние птицы - дикие птицы - птичья столовая -пернатые друзья (польза и вред)	
2 неделя	Едем, плывем, летим - мы пассажиры - воздушный транспорт - наземный - водный - профессии на транспорте	Конкурс творческих работ «Едем, плывем, летим»
3 неделя	Поздняя осень - одежда - сезонные изменения климата - сезонные изменения в растительном мире - сезонные изменения в животном мире - безопасность	Коллективная работа «Красота природы поздней осенью»
4 неделя	Мой дом. Моя семья. - Дом, в котором я живу - мебель - посуда - члены семьи - день мамы	Макет «Дом для друзей» Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.
Декабрь		
1 неделя	Мой город. Моя страна - мой город, улица - красота родной природы - животный мир родной природы - наша страна - красота природы и городов нашей страны	Выставка фотографий «Я в любимом городе». Коллективная работа «Наш город»
2 неделя	Морозные деньки - сезонные изменения, безопасность -одежда, обувь людей - зимовье зверей и птиц - деревья зимой - зимние виды спорта	Макет «Лес зимой»
3 неделя 4 неделя	Мастерская Деда мороза. Новый год -зимние забавы - традиции празднования нового года - новогодняя ель - в гости к Деду морозу - письмо Деду мороза	Праздничное оформление Подарки, пожелания Выставка «Новогодняя игрушка» Праздник «Новый год»
Январь		
1 неделя	каникулы	
2 неделя	Я в этом мире – человек! - я и мое имя - строение. Части тела (2 дня) - эмоции. Дружба (2 дня)	Выставка рисунков «Я и мои друзья».

3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы - одежда - обувь - головные уборы - сезонные изменения в одежде, обуви, головных уборах (2 дня)	Выставка художественного творчества «Ателье моды»
4 неделя	День рождение Кузбасса - природа Кузбасса - животный и растительный мир - чудеса родного края - коренные жители - профессии жителей	Красная книга Кузбасса Развлечение «День рождение Кемеровской области»
Февраль		
1 неделя	В мире профессий -какие бывают профессии (врач, парикмахер, продавец, строитель, шахтер и др) (2 дня) - профессии в моей семье - кем быть?	Выставка творческих работ «Мир профессий»
2 неделя	Мир книг - чудо дом – библиотека - разновидность книг -сказки, потешки, загадки - рассказы, стихи - книга наш друг (бережное обращение с книгами)	Коллективная работа «Книжка-малышка»
3 неделя	Мир вокруг нас - наши помощники дома (бытовая техника) - инструменты - материалы - телефон, телевиденье, радио - безопасность в быту	Выставка рисунков «Удивительный мир рядом»
4 неделя	Наша армия. - защитники земли русской - воины, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т.д) -военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д. - мой брат, папа, дедушка - день защитника Отечества	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
Март		
1 неделя	Международный женский день - наши девочки - образ женщины в произведениях искусства - праздник «Международный женский день» (2 дня) - подарки для любимых	Праздник для бабушек и мам

2 неделя	Мир рек, морей и океанов - аквариумные рыбки - жизнь в реках - жизнь морей и океанов - всемирный день воды. - охрана водоемов	Презентация макета «Жизнь моря»
3 неделя	Весна красна - сезонные изменения, природные явления (ледоход, половодье) - перелетные птицы, в том числе Кузбасса - весенние хлопоты - изменения в растительном мире - изменения в животном мире	Выставка рисунков «Весна красна»
4 неделя	В мире искусства - мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр) (2 дня) - мир живописи. Картины о весне - мир театра - мир мультфильмов и кино	Оформление выставки поделок «В художественной галерее»
Апрель		
1 неделя	В здоровом теле, здоровый дух - чистота залог здоровья - полезные и вредные продукты, витамины - тело человека - физкультура и спорт - Всемирный день здоровья.	Праздник «День здоровья»
2 неделя	Встречаем птиц - перелетные птицы (2 дня) - жизнь птиц весной (2 дня) - забота о птицах	Изготовление коллективной работы «Грачи прилетели»
3 неделя	Моя планета - Растительный мир - Удивительный животный мир - «Этот удивительный водный мир» - 22 апреля – международный День земли - Охрана окружающей среды	Коллаж «Удивительный мир на планете Земля»
4 неделя	Весна – зеленая красавица - весенний ковер (травы) (2 дня) - первые цветы (2 дня) - цветущие деревья	Макет «Лес весной»
Май		
1 неделя	День Победы - профессия военный - праздник день Победы (2 дня) - военная техника - наши ветераны	Праздник «Этот день Победы!»
2 неделя	Насекомые - внешний вид - особенности питания - условия проживания	Макет «Мир насекомых»

	- польза и вред - насекомые нашего края	
3 неделя	Лето. Цветы - Изменения в природе, влияние тепла, солнечного света на жизнь людей - цветы - цветы родного края - комнатные цветы - лекарственные цветы	Макет «Мир цветов»
4 неделя	Безопасное лето! - безопасность на солнце - безопасность на воде - безопасность в лесу - грамотный пешеход - день защиты детей	- Акция «Внимание – дети!» - Праздник «День защиты детей»

Примерное комплексно-тематическое планирование Старшие группы

Срок	Тема, содержание Формирование и расширение представлений	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя	<u>Азбука безопасности</u> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! -Опасные предметы.	Безопасный маршрут Викторина "Азбука безопасности"
2 неделя	<u>Сад и огород</u> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) -Осень в поле, хлеб всему голова. -Сельскохозяйственные работы и профессии.	Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии"
3 неделя	<u>Осень в лесу</u> -Грибы. -Ягоды, орехи. - Лекарственные растения. - Кладовая кузнецкого леса.рег.к -Дикие животные.	Красная книга Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя	<u>Мой любимый детский сад</u> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника .	Акция "Поздравление для воспитателя!"
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	<u>Краски осени</u> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края)рег.к - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	Литературная гостиная "Осенняя пора" Праздник "Осень"
2 неделя	<u>Птицы</u> - Домашние птицы и их детеныши -Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. -Пернатые друзья- польза и вред. - Птицы, которые не летают.	Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар"

3 неделя	<u>Мой дом, моя семья</u> - Мебель, - Посуда. - Бытовая техника. - Дом, в котором я живу. - Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции.	Конкурс творческих работ "Дом моей мечты"
4 неделя	<u>Путешествия по городам России, мой город</u> - Великие города России. - Калтан и его история. рег.к - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Калтана. - Предприятия города (профессии, почетные работники).	Альбом "Мой Калтан!" Фотоколлаж "Достопримечательности города!"
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя	<u>Моя страна.</u> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. - Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.	Познавательный досуг "Россия – моя страна"
2 неделя	<u>Транспорт</u> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии	КВН "Едем, плывем, летим"
3 неделя	<u>Великие открытия и изобретения человека</u> - Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. - Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.	Энциклопедия в картинках "Изобретения человечества" Творческое конструирование
4 неделя	<u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2 дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. - Почему вымерли динозавры?	Макет "Мир динозавров"

<u>Декабрь</u>		
1 неделя	<u>Морозные деньки</u> - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. - Зимние виды спорта.	Экологическая акция "Помоги птицам"
2 неделя	<u>Жизнь севера и Антарктиды</u> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера	Макет "Северный полюс"
3 неделя	<u>Новый год</u> - Календарь. - Часы. - Традиции празднования нового года в России и других странах мира. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - В гости Деду морозу (великий Устюг)	Выставка "Новогодняя игрушка"
4 неделя	<u>Мастерская Деда мороза</u> - Праздничное оформление. - Подарки и пожелания на Новый год. (2 дня) - Письмо Деду мороза. - Новогодний карнавал	Праздник "Новый год!"
<u>Январь</u>		
1 неделя	Новогодние каникулы!	
2 неделя	<u>Культура и традиции русского народа</u> - Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.	Фольклорный праздник "Коляда"
3 неделя	<u>Правила этикета</u> - Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр,	День Вежливости "Соблюдаем этикет!"

	библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	
4 неделя	<u>День рождение Кузбассарег.к</u> - Символика Кемеровской области. - Природа Кузбасса. - Животный и растительный мир. - Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса). - Города и известные люди Кузбасса.	Викторина "Я знаю свой край!"
<u>Февраль</u>		
1 неделя	<u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."
2 неделя	<u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д) -Современные книги (электронные и аудиокниги).	Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»
3 неделя	<u>Древние времена</u> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	Карта "Река времени"
4 неделя	<u>Наша армия</u> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину . -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества.	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
<u>Март</u>		
1 неделя	<u>Международный женский день</u> -Великие женщины России (2дня) - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2дня)	Праздник бабушек и мам
2 неделя	<u>Жизнь морей и океанов</u>	

	-Аквариумные рыбки. -Рыбы в реках и озерах. -Морские жители. - Всемирный день воды. - Охрана водоемов -Морские профессии.	Макет/Альбом "Жизнь моря"
3 неделя	<u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. рег.к - Природные явления :ледоход, половодье (безопасность) - Весенние хлопоты. - Весна в искусстве.	Литературный досуг "Идет весна, шагает."
4 неделя	<u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	Театрализованное представление для малышей
<u>Апрель</u>		
1 неделя	<u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). -Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья.	Праздник "День здоровья"
2 неделя	<u>Загадки космоса</u> -Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. -День космонавтики.	Игра-квест "Космические приключения" Выставка "Тайны третьей планеты"
3 неделя	<u>Моя планета.</u> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли. - Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	Экологический коллаж "Моя планета "
4 неделя	<u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> - С чего начинается Родина (познавательный час) -Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны	Акция "Поздравительная открытка ветерану!"

<u>Май</u>		
1 неделя	<u>День Победы</u> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны рег.к	Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"
2 неделя	<u>Жаркие страны</u> - Особенности погоды и климата жарких стран. - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга. - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности.	Макет "Жизнь юга"
3 неделя	<u>Скоро лето!</u> - Изменения в природе. влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края. рег.к - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей.	Коллаж "Мир похож на цветной луг!"
4 неделя	<u>Летние игры</u> - Игры с песком и водой (экспериментирование) - Летние виды спорта. - Безопасность в летний период. - Дружат дети на планете. - Игры народов мира.	Праздник "Международный день защиты детей"