

Конспект НОД на тему «Материки и океаны» для детей 5-6 лет

Воспитатель:
Горбачева А.Г.

Цель: формирование у детей общего представления о нашей планете, материках и океанах

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с названиями океанов и материков.
2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимание отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.
3. Закреплять приёмы рисования всей кистью и её концом.
4. Формировать умение детей вырезать из бумаги части тела животного, умение собирать объемное животное.
5. Формировать умение детей с помощью бросового материала создавать образ животного.
6. Формировать умение детей выстраивать игровое взаимодействие.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности детей в создании выразительных образов доступными для данного возраста изобразительными средствами.
2. Развивать логическое и творческое мышление, фантазию, концентрацию внимания.

Воспитывающие:

1. Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе, умение видеть прекрасное.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к своей планете.

Словарь: материки – Австралия, Евразия, Южная и Северная Америка, Антарктида, Африка, океаны – Тихий, Северный ледовитый, Атлантический, Индийский, экватор.

Демонстрационный материал: иллюстрация с изображением материков и океанов, глобус, энциклопедия и книги с животными, мольберт, изображение животных жарких стран и севера, готовый образец задания, аудиозаписи спокойной классической музыки.

Наполняемость центров активности:

Центр ФЭМП: палочки Кюзенера, картинки с изображением животных и цифр.

Центр изобразительной деятельности: схема рисования рыб, чистые листы, акварель, кисти, непроливайка, салфетки.

Центр творчества:

Листы с изображением шаблона животных, ножницы, карандаши, фломастеры, клей, салфетки

Центр экспериментирования: картонные ячейки из под яиц, салфетки, клей, краски гуашь, кисть.

Центр дидактических игр: Д/и «Найди отличия», «Лабиринты»

Предварительная работа: Беседы о планете Земля, «Что такое глобус», о животном и растительном мире; рассматривание иллюстраций животных жарких стран и севера, обитатели морей и океанов. Загадывание загадок о животных, чтение художественных произведений о животных жарких стран.

Планируемые результаты:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
2. Проявление интереса к природе.
3. Умение создавать композицию с использованием нетрадиционных материалов.

Ход НОД

Утренний сбор

Воспитатель: Ребята, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего дня.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево

В центре круга соберемся

Улыбнемся, подмигнем

И работать все начнем

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправимся путешествовать на самолете. А вот куда мы с вами полетим, вы узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте: На столе передо мной закрутился шар земной, Арктика, экватор, полюс, уместил всю землю (Глобус)

Молодцы, дети, правильно. Мы сегодня будем путешествовать вокруг земного шара.

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе есть глобус? Что вы знаете о глобусе? Почему нашу планету называют «голубой»? *Дети находят в группе глобус*

Дети: Это уменьшенная модель Земли, позволяет представить форму нашей планеты. Потому что большую часть глобуса занимает вода.

Воспитатель: Ребята, скажите, что изображено на глобусе синим и белым цветом? Коричневым, жёлтым, зелёным цветами?

Дети: Синим и белым цветом - вода, а коричневым, жёлтым, зелёным цветами – суша.

Воспитатель: На глобусе изображено много участков суши. Маленькие кусочки суши, со всех сторон окружённые водой - это острова, большие - это материки. Материков на Земле всего шесть. Первый - Евразия. Это самый крупный материк, на нём находится и наша страна. Как называется наша страна? (*Россия*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что еще составляют ученые, чтобы изобразить нашу планету?

Дети: Карту

Воспитатель показывает географическую карту нарисованную на ватмане.

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту: какие еще цвета есть на карте? Как вы думаете, что это? Большие участки суши, которые со всех сторон окружены водой... давайте поищем материки на карте: ...Самый маленький материк называется Австралия – его название можно расшифровать как «Остров кенгуру», самый большой материк называется ЕВРАЗИЯ, самый холодный материк, на нем люди не живут, только пингвины – Антарктида, самый жаркий материк, где не бывает зимы, всегда лето - это Африка, и два материка – смотрите, словно держаться друг за друга - это Северная и Южная Америка.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Найди материк»: - я буду называть материк, а вы по очереди его находите.

Воспитатель: Как называется человек, который бывал в различных странах?

Дети: Путешественник.

Воспитатель: Правильно и сегодня мы будем с вами путешественниками. Мы сегодня будем путешествовать вокруг земного шара.

Приготовиться к «полёту», заводим мотор.

Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р», полетели.

Презентация центров активности

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот и наши материки?

Центр познания ФЭМП: «Заселение материков животными»

Воспитатель: В центре познания располагается материк Евразия. Здесь вы сможете увидеть много разнообразных животных, которых нужно будет сосчитать и подобрать нужную, соответствующую числу животных, цифру.

Центр изобразительной деятельности: рисование «Рисуем рыбу»

Воспитатель: В этом центре у нас расположился большой Тихий океан. Здесь вы можете нарисовать красивую рыбку, которая обитает в Тихом океане.

Центр творчества: объемная аппликация «Животные жарких стран»

Воспитатель: Ребята, вы чувствуете, как здесь стало жарко? Это потому что мы подлетаем к Африке. Здесь вы сможете сделать животных жарких стран из «волшебного» картона.

Центр экспериментирования: «Пингвины»

Воспитатель: Ну а в этом месте каждому путешественнику, потребуется теплая одежда, потому что перед нами самая настоящая Антарктида, а мы знаем, что ее обитателями являются...? (Пингвины). В этом центре вы сможете самостоятельно изготовить маленького черно-белого пингвина из очень интересного материала, который называется бросовый – картонные яички из под яиц.

Центр дидактических игр: «Найди отличия», «Лабиринты»

Воспитатель: Ну а в этом центре, вы можете проверить и потренировать свое логическое мышление путешественника.

Воспитатель: Ну что ребята, а сейчас предлагаю разлететься по нашим материкам.

Дети расходятся по центрам (по интересам). Воспитатель находится в центре познания ФЭМП и параллельно контролирует деятельности в других центрах активности.

Физминутка «У жирафа пятно, пятнышки везде» *(по мере утомляемости детей)*

Воспитатель: Ребята какие замечательные путешественники из вас получились, я предлагаю ваши работы разместить на нашей географической карте.