Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №12 «Березка»

Принято:
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
От 31.08.2021 г.

Утверждено:
Приказом МАДОУ
Детский сад № 12 «Березка»
От 31.08.2021 г. № 90

Подписан: Липатова Юлия Александровна
DN: C=RU, OU=заведующая, O="МАДОУ Детский сад № 12 "" Березка"" ИНН4222006233 ОГРН1024201859220",
CN=Липатова Юлия Александровна,
E=madouds12berezka@mail.ru
Местоположение: пос. Малиновка
Дата: 2021.08.31 12:08:36+07'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Безопасный мир»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Тахаутдинова Марина Алексеевна,

воспитатель высшей

квалификационной категории

Малиновка
2021

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план программы	7
3	Содержание программы	11
3.1	Основные разделы программы	11
3.2	Содержание основных разделов программы	13
4	Перспективный план занятий	17
5	Материально – техническое обеспечение	42
6	Формы подведения итогов реализации программы	43

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасный мир» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила нужно разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Актуальность программы

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным

движением транспорта на городских улицах, развитой сетью и коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей средой его обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения.

Цель программы: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать представления об анатомии человека, гигиене и здоровьесберегающей деятельности.
4. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
5. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Отличительная особенность программы:

- ознакомление воспитанников с анатомией человека.
- ознакомление с простыми приемами оказания первой помощи.

- формирование осознанного отношения к ведению безопасного образа жизни.

Программа разработана с учетом авторской программы «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Педагогическая целесообразность программы

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, дорожно- транспортные происшествия, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому важно уже в дошкольном возрасте организовывать систематическую работы по формированию навыков поведения в различных опасных ситуациях.

Практическая значимость программы состоит в реализации комплексной модели по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников

Адресат Программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасный мир» рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет, на два года обучения. Приём детей осуществляется по желанию.

Режим занятий:

— Первый год обучения (воспитанники 5-6 лет) – 1 раза в неделю по 25 минут одно занятие, 25 минут в неделю, 14 часов 35 минут в год.

— Второй год обучения (воспитанники 6-7 лет) – 1 раза в неделю по 30 минут одно занятие, 30 минут в неделю, 17 часов 30 минут в год.

Формы работы:

- Подгрупповые (8-10 воспитанников).

Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью;
- о строение человека и сохранении его здоровья.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

2. Учебный план

Программа ориентирована на детей дошкольного в возраста 5- 7 лет.

Форма обучения детей – Очная, подгрупповые занятия.

С 01 сентября по 31 мая включительно организуются занятия с детьми в рамках дополнительных образовательных услуг, и составляют 36 занятий в учебный год. Они делятся на:

— Правила пожарной безопасности – 6 занятий;

— Правила дорожного движения – 12 занятий;

— Формирование основ здорового образа жизни – 12 занятий;

— ОБЖ – 6 занятий.

— Занятия проводятся 1раз в неделю продолжительностью: первый год обучения (воспитанники 5-6 лет) – 1 раза в неделю по 25 минут одно занятие, 25 минут в неделю, 14 часов 35 минут в год; второй год обучения (воспитанники 6-7 лет) – 1 раза в неделю по 30 минут одно занятие, 30 минут в неделю, 17 часов 30 минут в год.

Календарный учебный график определяется расписанием на текущий учебный год.

Таблица №1

Учебный план
(первый год обучения,5-6 лет)

№	Название	Всего занятий	Из них	
			Теоретические ч/мин	Практические ч/мин
1.	Правила пожарной безопасности	6	30 мин	2 часа

2.	Правила дорожного движения	12	1 ч.	4 ч.
3	Формирование основ здорового образа жизни	12	1 ч.	4 ч.
4	ОБЖ	6	30 мин	2 часа
	Итого в месяц		20 минут	1 час 20 минут
	Итого в год		4 ч.	12 ч.

.

Таблица № 2

Учебный план
(второй год обучения, 6-7 лет)

№	Название	Всего занятий	Из них	
			Теоретические ч/мин	Практические ч/мин
1.	Правила пожарной безопасности	6	30 мин	2 ч. 30 мин.

2.	Правила дорожного движения	12	1 ч.	5 ч.
3	Формирование основ здорового образа жизни	12	1 ч.	5 ч.
4	ОБЖ	6	30 мин	2 ч. 30 мин.
	Итого в месяц		20 минут	1 час 40 минут
	Итого в год		4 ч.	15 ч.

Таблица № 3

Учебно-тематический план программы
(1,2-й год обучения)

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
1. 2. 3.	Правила ПБ Правила дорожного движения Формирование основ ЗОЖ	Сентябрь	1 1 2
1. 2.	Правила дорожного движения Формирование основ ЗОЖ	Октябрь	2 2
1. 2. 3. 4.	Правила ПБ Правила дорожного движения Формирование основ ЗОЖ ОБЖ	Ноябрь	1 1 1 1
1.	Правила ПБ	Декабрь	1

2. 3. 4.	Правила дорожного движения Формирование основ ЗОЖ ОБЖ		1 1 1
1. 2.	Правила дорожного движения Формирование основ ЗОЖ	Январь	2 2
1. 2.	Правила дорожного движения Формирование основ ЗОЖ	Февраль	2 2
1. 2.	ОБЖ Правила дорожного движения	Март	3 1
1. 2. 3.	Правила ПБ Правила дорожного движения Формирование основ ЗОЖ	Апрель	2 1 1
1. 2. 3. 4.	Правила ПБ Правила дорожного движения Формирование основ ЗОЖ ОБЖ	Май	1 1 1 1

3. Содержание программы

3.1 Основные разделы программы

Раздел 1. Здоровье человека

Цель: приучать заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.

1. Анатомия человека
2. Гигиена
3. Откуда берутся болезни.
4. Как беречь здоровье
5. Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит
6. Береги здоровье смолоду

Раздел 2. Ребенок на прогулке

Цель: познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека**.**

1. Беседа "На прогулку мы идем"
2. Умеешь ли ты обращаться с животными
3. Кошки и собаки - наши друзья
4. Зимние каникулы
5. Ядовитые грибы и ягоды
6. Беседа " Как песок может стать опасным"

Раздел 3. Ребёнок на улице города. ПДД

Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.

1. Наш город
2. Знакомство с правилами дорожного движения
3. По дороге в детский сад
4. Пешеход переходит улицу
5. О безопасности на дорогах
6. О правилах кошке расскажем немножко

Раздел 4. Ребёнок дома

Цель: познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.

1. Опасные предметы
2. Безопасный дом
3. Каждому опасному предмету свое место.
4. Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»
5. Беседа "Электроприборы"
6. О правилах пользования электроприборами

Раздел 5. Ребенок и другие люди

Цель: познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми.

1. Не открывай чужому дверь
2. Если чужой приходит в дом
3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице
4. Что делать, если ты потерялся
5. Внешность человека может быть обманчива
6. Ребенок и его старшие приятели

Раздел 6. Пожарная безопасность

Цель: Помочь детям запомнить основную группу предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

1. Огонь – друг или враг.
2. Как Зайка тушил пожар
3. Юный пожарный
4. Спички детям не игрушки
5. Беседа "Эта спичка невеличка"
6. Викторина "Пожарным можешь ты не быть"

3.2. Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Здоровье ребёнка

1. Способствовать формированию потребности у ребенка быть здоровым. Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Развивать способность выполнять совместные действия с воспитателем, координировать слова с движением. Воспитывать культурно - гигиенические навыки.
2. Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
3. Формирование представления о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей
4. Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
5. Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.
6. Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.

Раздел 2. Ребёнок на прогулке.

1. Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке.
2. Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.
3. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
4. Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными

5. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя
6. Рассказать детям об играх с песком, предупредить их, что играть с ним не безопасно.

Раздел 3. Ребёнок на улице города. ПДД.

1. Дать представление о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.
2. Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.
3. Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети»,«Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.
4. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора;
5. Формировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.
6. Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиа дорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

Раздел 4. Ребёнок дома

1. Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.

2. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки

3. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
4. Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.
5. Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме.
6. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

Раздел 5. Ребенок и другие люди.

1. В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома.
2. Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
3. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
4. Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся». Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.
5. Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.
6. Научить детей говорить „НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Раздел 6. Пожарная безопасность.

1. Формирование у детей понятие “пожарная безопасность»; дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости;
2. Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.
3. Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»; развитие мышления, внимания; воспитание

взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.

4. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.
5. Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.
6. Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

4. Перспективный план занятий

Старшая группа.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Цели	Форма
Сентябрь	1	1	«Пора, не пора - не ходи со двора»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: -Не играть на проезжей части, -Кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Закрепление правил поведения на улице. Рассматривание иллюстраций «Школа пешехода». 4. Игра « Пора, не пора- не ходи со двора». 5. Д/игра «Закончи слово». 6. Чтение С .Обоева «Азбука безопасности».
	2	2	«Съедобные и несъедобные грибы»	-Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	1 .Беседы о лесе. 2. Рассматривание иллюстраций о лесе. 3. Муляжи разных грибов. 4. Загадки о грибах. 5. Д/ игра «4-й лишний».
	3	3.	«Огонь – друг или враг?»	-Закрепить знания о пользе и вреде огня, - О правилах пожарной безопасности. -Воспитывать уважение к профессии пожарного.	1. Беседа о труде пожарных. 2. Загадки об огне. 3. Рассматривание иллюстраций «Этого могло не быть». 4. П/игра «Огонь».

	4	4.	«Как мы познаем мир?»	Продолжить знакомство с органами обоняния и осязания	1. Рассматривание иллюстраций 2. Работа с муляжами 3. Беседы
Октябрь.	**5**	**5**	«Спорт это здоровье»	-Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. -Совершенствовать навыки лепки из пластилина.	1. Рассказ об Олимпийских играх. 2. Беседа «Если хочешь быть здоров». 3. Д/и «Угадай вид Спорта». 4. Чтение книг о здоровом образе жизни. 5. Заучивание пословиц и поговорок о спорте и здоровье.
	6	**6**	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешехода»	-Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). -Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	1. Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару». 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». 3. Игра-инсценировка «Светофор». 4. Правила пешехода и их соблюдение.

	7	**7**	«Ядовитые растения»	-Дать детям понятие о ядовитых растениях . -Дать знания о том, что плодами этих растений можно отравиться.	1. Беседа о растениях. 2. Рассматривание иллюстраций о растениях. 3. Д/и «На что похоже». 4. Рассматривание плакатов «Ядовитые растения» 5. Правила поведения в лесу.
	8	8	«Зачем нужны дорожные знаки»	-Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. -Вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»). -Познакомить с новыми знаками («зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»).	1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». 2. Рассматривание дорожных знаков. 3. Д/и «Собери знак». 4. Д/у «Найди ошибку». 5. Игра «Путешествие на машине за город». 6.Д/и «Определи, что означает каждый знак»
Ноябрь.	9	9	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход»»	-Расширять у детей знание Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах),. -Напомнить и	1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». 2. Отгадывание загадок по ПДД. 3. Рисование отгадок. 4. Викторина «Азбука дорожных знаков».

				значении дорожного знака «Пешеходный переход». -Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».	
	10	10	Тема: «Лицо человека»	Учить подбирать образные выражения и эпитеты при описании внешности другого человека.	Д\и «Животный – человек» закрепить названия частей тела у человека и животных Д\и «Фоторобот» развивать воображение.
	11	11	«Стоп пожар»	-Закреплять знания о средствах пожаротушения. -Развивать глазомер, ловкость.	1. Беседа о работе пожарного. 2. Рассматривание средств пожаротушения. 3. Д/и «Опасные предметы». 4. Игра-соревновнование «Сбей мяч».
	12	12	«Детские страхи»	- Учить детей преодолевать свои страхи. -Развивать у детей чувство ответственности за свои поступки.	1. Чтение С. Маршака « Чего боится Петя». 2. Инсценировка : «Как Стобед хотел испугать волка, и что из этого вышло». 3. Д/у «Найди пиктограмму». 4. Чтение сказки «Три поросенка». 5. Обсуждение

					поговорки « У страха глаза велики».
Декабрь.	13	13	«Красный, желтый, зеленый»	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание	1. Беседа «Как правильно перейти дорогу» 2. Игра «Закончи фразу». 3. Рассматривание картин и фотографий с изображением машин. 4. Заучивание стихотворения «Светофор» А. Северный.
	14	14	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	-Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. -Учить детей понимать состояние и поведение - животных.	1. Беседа о домашних животных. 2. Рассматривание иллюстраций о животных. 3. Загадки о животных. 4. Правила ухода за домашними животными. 5. Правила поведения при встрече с бездомным животным.
	15	15	«Осторожно, грипп!»	-Учить заботиться о своем здоровье. -Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой . -Учить детей	1. Беседа «Чем опасен грипп?» 2. Беседа о витаминах. 3. Беседа «Почему люди болеют». 4. Игра «Что нужно делать, что б не заболеть». 5. Разучивание комплекса

				самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	самомассажа»
	16	16	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	-Выучить с детьми элементарные правила действия при пожаре. - Сформировать у детей знания о том, что небрежное обращение с огнем приводит к беде.	1. Просмотр диафильма «Кошкин дом». 2. Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме». 3. Правила как действовать при пожаре. 4. Лепка- пожарный.
Январь.	17	17	«Личная гигиена».	- Дать понятие детям, что от личной гигиены зависит их здоровье. -Учить соблюдать правила личной гигиены. - Воспитывать здоровый образ жизни.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто. 2. Беседа «Микробы и вирусы». 3 .Рассматривание картин, которые требуются мытья рук. 4. Рисование на тему «От чего можно заболеть».

	18	18	«Что такое перекресток?»	-Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. -Побуждать детей к внимательному прослушивани ю короткого рассказа. -Учить ставить вопросы к прочитанному.	1. Беседа «Что такое перекресток». 2. Рассматривание картины с изображением дорожного перекрестка. 3. Ситуация На дороге «Если отменять правила» что произойдет? 4. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу». 5. Игра «Регулировщик»
	19	19	Правила оказания первой помощи при обморожениях	Познакомить детей с способами оказания первой помощи при обморожениях	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
	20	20	«Наш друг светофор»	-Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
Февраль.	21	21	«Органы пищеварения»	Познакомить с особенностями пищеварения, обогащать словарь детей: пищевод, желудок, желудочный сок.	1. Рассматривание энциклопедий 2. Работа с муляжами 3. Беседа

	22	22	«Путешествие в страну Здоровья»	-Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	1. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». 2. Развлечение : - игры, сценки, стихи , песни.
	23	23	«Найди и расскажи»	-Упражнять в умении находить названный ведущий дорожный знак. -Рассказывать о его назначении. -Развивать интерес к изучению дорожных знаков.	1. Рассматривание дорожных знаков. 2. Д/игра «4-й лишний ». 3. Игра «Дорисуй знак». 4. Дидактическая игра «Найди и расскажи».
	24	24	Самокат, велосипед	Знакомство с правилами безопасности при езде на самокате и велосипеде	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
Март.	25	25	«Органы пищеварения» Действия при отравлении	Продолжать знакомство с особенностями пищеварения, знакомство с действиями при отравлении	1. Рассматривание энциклопедий 2. Работа с муляжами 3. Беседа
	26	26	«Витамины укрепляют организм»	- Познакомить с понятием «витамины». -Закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека	1. Рассматривание аптечки. 2. Картины с изображением продуктов - источников витаминов. 3.Д\и«Витамины»4 . Чтение стихотворения

				-О полезных продуктах, в которых содержатся витамины. - Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Г.Остера «Вредные привычки». 5.Беседа «Что такое здоровье?». 6. Рисование микробов.
	27	27	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате и роликовых коньках. -Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	1. Беседа «Как катаются на велосипедах, коньках, роликах. 2. Рассматривание рисунков, плакатов с различными ситуациями поведения детей на улице. 3. Заучивание правил катания на велосипеде, роликах. 4. Обсуждение ситуаций «Этого могло не быть».
	28	28	«Осторожно, гроза!»	-Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	1. Беседа«Какие опасности встречаются в природе». 2.Прослушивание аудиозаписи «Гроза». 3. Чтение стихотворения А,Барто «Гроза». 4. Отгадывание загадок. 5. Правила поведения при грозе. 6. Рассматривание

					картин с явлением грозы.
Апрель.	29	29	«Опасные дорожные ситуации»	-Закреплять у детей представления об опасных ситуациях, которые могут сложиться на дороге	1. Д/игра «Можно-нельзя». 2. Анализ видео ситуаций. 3. Практические упражения
	30	30	«Если ты гуляешь один».	-Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. -Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. -Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».	1. Беседа о правилах поведения на прогулке. 2. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят». 3. Д/и «Кто стоит за дверями». 4. Закрепление правила «Не трогать на улице незнакомые предметы».
	31	31	«Не прыгай в воду в незнакомых местах».	-Знакомить детей с правилами поведения на воде.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Купание на реке». 2. Беседа по рассказу «Случай на реке». 3. Заучивание основных правил поведения на воде во время купание.

					4. Рисование на тему: «Отдых у реки».
	32	32	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»	-Познакомить детей с огнетушителем , подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. -Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды .	1. Отгадывание загадок. 2. Чтение стихотворения О.Ватиетиса «Спички». 3. Рассматривание огнетушителя. 4. Разучивание песенки про огнетушитель. 5. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».
Май.	33	33	«Опасные ситуации во дворе». Оказание первой помощи при укусах насекомых	-Обучение детей безопасному поведению во дворе.	1. Игра – тренинг «Во дворе». 2. Рассматривание картин «Игры во дворе» и беседа по ним. 3. Обсуждение не больших рассказов на тему «Как мы играем во дворе». 4. Первая помощь при укусах насекомых
	34	34	«Мы пришли на водоем»	- Научить детей правилам поведения на водоеме.	1. Д/и «Береги живое». 2. Чтение и обсуждение сказки «Добрая Ивушка». 3. Разыгрывание ситуаций на воде.
	35	35	«Огонь- это очень опасно!»	- Учить детей различать «добрый» и «злой огонь». -Закрепить	1. Беседа «Как человек добывал огонь». 1. Чтение рассказа С.Маршака

				знания детей что спички не игрушка. -Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. -Учить осторожному обращению с огнем.	«Рассказ о неизвестном герое». 2.Рассматривониеиллюстраций «Пожароопасные ситуации»». 3. Загадки об огне.
	36	36	Я пассажир	Обогащать представления о правилах безопасности пи езде на общественном транспотрте	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения

Подготовительная группа.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Цели	Форма
Сентябрь.	1	1	«Знай и выполняй правила уличного движения»	-Закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. -Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	1. Беседа «Правила дорожного движения для водителей и пешеходов». 2. Изготовление макета дороги с игрушечными машинками. 3. Д/и «Как вести себя в общественном транспорте». 4. Загадки.
	2	2	«Ядовитые грибы и ягоды»	-Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и	1. Загадки о грибах. 2. Правила сбора грибов. 3. Д/и «Какой

				ягодах. -Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	гриб лишний?» 4. Д/и «Рассортируй грибы». 5. Игра «Осторожно! 6. Беседа «О грибах». 7. Д/и «Найди по описанию». 8. Рассматривание рисунков с грибами.
	3	3.	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	1. Беседа «К чему приводят шалости с водой. 2. Рассказ о профессии пожарного. 3. Чтение стихотворения О.Вациетиса «Спички». 4. Разучивание песенки пожарного. 5. Чтение стихотворения А.Ильин «Я стану пожарным».
	4	4.	«Как мы дышим?»	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и особенностях дыхательной системы.	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
Октябрь.	**5**	**5**	Оказания первой	Знакомство с действиями	1. Беседа 2.

			помощи при порезах	при небольших порезах	Рассматривание иллюстраций 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
	6	**6**	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили»	-Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. - Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. Беседа «Осторожно! Чужой!». 2. Вспомнить сказку «волк и семеро козлят», беседа по сказке. 3. Ситуация «Тебя уводит чужой». 4. Д/и«Помогите! Милиция!»
	7	**7**	«Говорящие знаки»	-Учить узнавать дорожный знак по описанию.	1. Рассматривание дорожных знаков. 2. Загадки о дорожных знаках. 3. Д/и «Узнай знак по описанию». 4. Аппликация «Дорожные знаки».
	8	8	«Что мы должны знать о ДТП с детьми на дорогах»	Знакомство с правилами предотвращения ДТП с детьми на дорогах	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
Ноябрь.	9	9	«Юные пожарные»	-Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. - Закреплять	**Викторина:** 1. Конкурс «Отгадай загадку». 2. Конкурс «Вызов

				знания правил пожарной безопасности. -Развивать память, сообразительность, находчивость.	пожарных». 3. Конкурс «Осторожно огонь!» 4. Конкурс «Опасная сказка». 5. Конкурс « «01» спешит на помощь». 6. Конкурс «Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте».
	10	10	«Улица города»	-Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице. - Знать о различные виды транспорта. - Закрепит Правила дорожного движения.	1. Беседа «Улицы нашего города». 2. Рассматривание картины «Улица города». 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Чтение рассказа И .Серякова «Улица, где все спешат». 5. Коллаж «Улицы нашего города».
	11	11	«Мышцы и кости»	Дать детям первичные представления о строении скелета и костей, выяснить основное значение скелетной системы человека,	1. Работа с муляжами 2. Беседа 3. Просмотр видеофильма

				ввести такие понятия, как череп , позвоночник.	
	12	12	«Незнакомые предметы»	-Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. -Формировать привычку бережного отношения к окружающему.	1. Беседа «Незнакомые предметы». 2. Д/и «Узнай предмет по описанию». 3. Чтение художественной литературы по теме. 4. Рассматривание картин с различными предметами. 5. Проигрывание ситуаций по теме: 2. «В гостях». 3. «На лесной поляне». 4. Закрепление правил поведения в общественных местах.
Декабрь.	13	13	«Огонь-друг или враг»	-Дать представление о роли огня в жизни человека. -Закрепить знания правил пожарной безопасности. -Формировать представления о поведении при угрозе пожара.	1. Беседа «Огонь друг или враг». 2. Заучивание пословиц. 3. Чтение Д.Лапиня «Не шали с огнем». 4. Д/и «Что сначала, что потом».
	14	14	«Дорога к доброму	-Формировать у детей	**Досуг.** 1. Путешествие к

			здоровью»	представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. -Знать навыки культурно-гигиенического поведения. -Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. -Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. -Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. -Создать радостное настроение.	доктору Айболиту. 2. Конкурс «Правила этикета за столом». 3. Конкурс «Делаем зарядку». 4. Конкурс «Мойдодыр». 5. Игра «Нарисуй микроб». 6. Конкурс «Чистюль». 7. Конкурс «Неболейка».
	15	15	Дорожные знаки	Продолжать знакомство с дорожными знаками	1. Беседа 2. Практическое упражнение «Размести правильно дорожный знак№
	16	16	«Самое главное – мозг!»	Познакомить с механизмом работы нервной системы человека.	1. Работа с муляжами 2. Беседа 3. Просмотр видеофильма

Январь.	17	17	«Самое главное – мозг!». Оказание первой помощи при обмороке	Продолжать знакомство с механизмом работы нервной системы человека. Познакомить с правилами оказания первой помощи при обмороке	1. Работа с муляжами 2. Беседа 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
	18	18	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	-Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС. -Объяснить значение его жестов. -Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироватьс я на сигналы регулировщика .	1. Беседа о профессии ДПС. 2. Просматривание диафильма о работе инспектора ДПС 3. Д/и «Соблюдай правила на дороге».
	19	19	«Обходи скользкие места»	-Формировать элементарные представления о гололеде. -Воспитывать умение вести себя при гололеде. -Формировать у детей стремление помочь людям, попавшим в беду. -Учить соблюдать	1. Беседа «Что такое лед?» 2. Рассматривание иллюстраций «Гололед». 3. Чтение стихотворения О.Журавлева «Обходи скользкие места».

				правила безопасности на льду.	
	20		Обыгрывание различных дорожных ситуаций	Обогащать представления детей о правилах поведения на дороге	Практические упражнения
Февраль.	21	21	«Остановка пассажирского транспорта»	-Расширять представления детей о пассажирском транспорте. - Закрепить правила поведения на остановке. - Формировать правила поведения в общественном транспорте.	1. Рассматривание плакатов о правилах поведения на остановке и транспорте. 2. Беседа «Для чего нужна остановка для пассажирского транспорта». 3. Д/и «Что неправильно делает мальчик». 4. Д/и «Что сначала, что потом».
	21	21	«Берегись насекомых»	-Формировать представление о разнообразных насекомых. -Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	1. Беседа о лесе. 2. Рассматривание картин с изображениями насекомых. 3. Д/и «Кто где обитает?» 4. Отгадывание загадок о насекомых. 5. Осуждение «Какая польза от насекомых, а что вред?» 6. Наблюдение за насекомыми на

					прогулке в разное время года.
	22	22	«Найди ответ»	-Закреплять знания о правильных действиях пешехода	Дидактическая игра
	23	23	«Сохрани свое здоровье сам»	-Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. -Знать несложные приемы самооздоровления. -Уметь оказывать себе элементарную помощь. -Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	1. Беседа «Что значит быть здоровым?» 2. Чтение художественной литературы о здоровье. 3. Пальчиковая гимнастика «Утречко». 4. Д/и «Для чего это нужно?» 5. Обучение самомассажу.
Март.	24	24	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	-Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. -Уметь применять соответствующие меры предосторожности.	1. Загадки. 2. Рассматривание картин по теме. 3. Беседа «Этого могло не случиться». 4. Проблемные ситуации. 5. Чтение стихотворения «На улице». 6. Д\и «Покажи и объясни».
	25	25	«Что надо знать, чтобы	-Продолжать знакомить	Беседа

			избежать опасности во время грозы»	детей с правилами поведения во время грозы.	
	26	26	«Познакомимся с кожей»	Познакомить детей с внешним строением кожи, уточнить представление о её значении. Вызывать у детей желание экспериментировать и учить объяснять полученные данные.	1. Работа с муляжами 2. Беседа 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
	27	27	«Познакомимся с кожей». Правила оказания первой помощи при ожогах	Продолжать знакомить детей с внешним строением кожи, знакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах	1. Работа с муляжами 2. Беседа 3. Просмотр видеофильма 4. Практические упражнения
Апрель.	28	28	«Лучший пешеход»	-Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. -Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в	1. Викторина о правилах дорожного движения. 2. Разыгрывание различных ситуаций на дороге. 3. Чтение стихов по теме. 4. Д/И «Да – нет». 5. Пение песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»

				жизни. -Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.	(Переделанную на ПДД).
	29	29	«Не зная броду, не суйся в воду»	-Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях. - Научить детей предотвращать эти ситуации.	1. Рассматривание репродукции картин В.Перова «Рыболовы на причале». 2. Отгадывание загадок. 3. Беседа о насекомых.
	30	30	«Если возник пожар»	-Учить детей правилам пожарной безопасности	1. Беседа «Огонь-это очень опасно!» 2. Д/и «Что сначала, что потом?» 3. Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 4. З агадки. 5. Составление рассказов по рисункам. 6. Заучивание правил пожарной безопасности. 7. Тренировка – игра «Как вызвать пожарных». 8. Оформление фотоальбома «Все работы хороши».

	31	31	«Смотри во все глаза!»	-Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. -Познакомить детей со строение глаза. -Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. -Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. Беседа «Для чего человеку глаза?» 2. Разучивание гимнастики для глаз. 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Знакомство с правилами охраны зрения. 5. Рассматривание рисунков с изображениями ситуаций по теме «Грязные глаза». 6. Игра «Пчелка».
Май.	32	32	«Повторение пройденного «Чтобы не было беды».	-Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности, пройденного материала.	Викторина по пожарной безопасности.
	33	33	«Кто самый грамотный» .	-Закреплять умения детей ориентироватьс я на дороге. -Закрепить правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных ситуациях. -Воспитывать	1. Викторина о правилах дорожного движения. 2. Разыгрывание различных ситуаций на дороге. 3. Чтение стихов по теме.

				желание выполнять правила дорожного движения и не нарушать их.	
	34	34	«Здоровье-главная ценность».	-Закрепить знания о правилах бережного отношения к здоровью.	1. Беседа «Если хочешь быть здоров». 2. Д/и «»гадай вид спорта», «Четвертый лишний». 3. Чтение книг о здоровом образе жизни. 4. Решение кроссворда «Физкультура».
	35	35	«Опасные ситуации во дворе».	-Обучить детей безопасности поведению во дворе.	1. Беседа «Какие опасности ожидают детей во дворе». 2. Отгадывание ребусов. 3. Рассматривание рисунков «Опасности во дворе». 4. Обсуждение рассказов на тему «Опасности во дворе». 5. Д/и «Этого делать нельзя!».
	36	36	Итоговое занятие	Закрепить знания по безопасности	Развлечение

5. Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- макеты и муляжи для изучения строения тела человека
- макет дороги
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по–детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- телеыизор

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах

безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

6. Формы подведения итогов реализации программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

Старшая группа

№	Критерии																			
1	Имеет элементарные представления об опасности бытовых предметов (колющие, режущие и др.)																			
2	Имеет элементарные представления об опасности бытовых приборов																			
3	Имеет																			

	элементарные представления теле человека																			
4	Имеет элементарные представления об опасности общения с насекомыми																			
5	Имеет элементарные представления об улице и основных правилах поведения на ней																			
6	Имеет элементарные представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге																			
7	Имеет элементарные представления о сохранении своего здоровья																			
8	Имеет элементарные представления о правилах поведения с близкими людьми																			
	Итого:																			

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений
2 балла – средний уровень представлений
1 балл – низкий уровень представлений

Итоги:
21 балл высокий уровень знаний по ОБЖ.
13 – 20 баллов - средний уровень знаний по ОБЖ.
Ниже 13 баллов – низкий уровень знаний по ОБЖ.

Подготовительная группа

№	Критерии																			
1	Знание основных правил пожарной безопасности																			
2	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми																			
3	Знание основных правил поведения в природе																			
4	Знание основных правил поведения на улице																			
5	Знание основных правил поведения на дороге																			
6	Знание основных																			

	правил сохранения и укрепления своего здоровья																			
7	Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми																			
8	Умение применять полученные знания на практике																			
	Итого:																			

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений
2 балла – средний уровень представлений
1 балл – низкий уровень представлений

Итоги:
21 балл высокий уровень знаний по ОБЖ.
13 – 20 баллов - средний уровень знаний по ОБЖ.
Ниже 13 баллов – низкий уровень знаний по ОБЖ.