

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 12 «Березка»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
и рекомендовано к утверждению  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено:  
Приказом МАДОУ  
Детский сад № 12 «Березка»  
№ 90 от 31.08.2021г.

## **ПРОГРАММА внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**



Малиновка  
2021

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 3  |
| <b>I. Технология проведения внутренней системы оценки качества образования ДОУ</b>  |    |
| 1. Качество содержания и организация образовательной деятельности .....   | 6  |
| 1.1 Качество ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО .....  | 9  |
| 1.2 Качество дополнительной общеразвивающей программы .....   | 9  |
| 1.3 Качество образовательного процесса .....  | 10 |
| 1.3.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым .....  | 10 |
| 1.3.2 Качество самостоятельной детской деятельности .....   | 11 |
| 1.4 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений .....   | 12 |
| 1.4.1 Взаимодействие сотрудников с детьми .....   | 12 |
| 1.4.2 Взаимодействие с родителями обучающихся .....   | 13 |
| 1.4.3 Взаимодействие с социумом .....   | 14 |
| <b>II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b> .....  | 14 |
| 2.1 Качество финансовых условий .....   | 14 |
| 2.1.1 Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий .....   | 15 |
| 2.1.2 Анализ управления финансовыми условиями .....   | 15 |
| 2.2 Качество материально-технических условий .....  | 15 |
| 2.2.1 Соответствие материально-технических условий требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам .....   | 16 |
| 2.2.2 Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности .....  | 16 |
| 2.2.3 Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей ..... | 17 |
| 2.2.4 Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (УМ комплексы, оборудование, предметное оснащение) .....      | 18 |
| 2.3 Качество психолого-педагогических условий .....   | 19 |
| 2.3.1 Основные психолого-педагогические условия .....   | 19 |
| 2.3.2 Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ .....   | 20 |
| 2.4 Качество кадровых условий .....   | 20 |
| 2.4.1 Анализ кадровых условий .....   | 20 |
| 2.4.2 Карт анализа профессиональных компетенций педагогических работников .....   | 21 |
| 2.5.3 Карта анализа профессиональных достижений педагогов .....   | 21 |
| 2.5 Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС) .....  | 22 |
| <b>III. Качество результата образовательной деятельности</b> .....  | 22 |
| 3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, ДОП .....  | 22 |
| 3.2 Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) .....   | 22 |
| 3.3 Здоровье обучающихся (динамика) .....   | 23 |
| 3.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов .....   | 24 |
| <b>Приложения</b> .....   | 24 |

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса»;

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

#### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

#### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

#### **Этапы ВСОКО:**

##### **1. Нормативно-установочный этап:**

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДООУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

##### **2. Информационно-диагностический этап:**

- сбор информации с помощью подобранных методик.

##### **3. Аналитический этап:**

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

##### **4. Итогово-прогностический этап:**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

#### **Основные результаты**

##### **реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

## **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

*1) Качество ООП ДО соответствие требованиям ФГОС ДО:*

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

*2) Качество дополнительных общеразвивающих программ:*

- показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей);
- наличие ДОП;
- структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»;
- содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

### 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

#### 3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

##### 3.1.1. Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.

##### 3.1.2. Создание условий для проведения образовательного процесса:

- качество демонстрационного и наглядного материалов;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.

##### 3.1.3. Методика проведения образовательного процесса:

- соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;
- реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;
- осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

##### 3.1.4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
- характер стиля, темпа общения, эмоциональности;
- использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

#### 3.2. Качество самостоятельной детской деятельности

*Показатели оценки* проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

#### 4) Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

##### 4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

*Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:*

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

##### 4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

*Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:*

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОО для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОО и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

##### 4.3. Взаимодействие с социумом

*Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:*

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (фельдшерский пункт);
- взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого



- образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (музеи, библиотеки, детские дома творчества);
  - взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школа)
  - взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.).

### **1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

**Показатели** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО (Приложение № 1).

### **1.2 Качество дополнительных общеразвивающих программ**

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;

- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДООУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ (**Приложение № 3**).

### **1.3. Качество образовательного процесса**

**Показатели** оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

#### **1.3.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

**Создание условий для проведения образовательного процесса:**

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

**Методика проведения образовательного процесса:**

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

**Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

**Выполнение педагогом поставленных задач.**

**Работа по реализации воспитательных задач.**

**Деятельность детей:**

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 4**).

### **1.3.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (**Приложение № 5**).

## **1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

**Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(**Приложение № 6**).

### **1.4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми**

**Показатели** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (**Приложение № 6**).

#### 1.4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

**Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДООУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДООУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 6**).

### 1.4.3. Взаимодействие с социумом

**Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (фельдшерский пункт);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школа)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (библиотечный пункт с. Сарбала, ДДТ и др.);
- организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 6**).

## 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

### 2.1. Качество финансовых условий

**Показатели** общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

**Критерии** оценки качества финансовых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

(Приложение № 7).

### **2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий**

**Показатели** анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**объем расходов заполняется в рублях**):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**Приложение № 7**).

### **2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями**

**Показатели** анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

**Критерии** анализа управления финансовыми условиями:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

4 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ (**Приложение № 7**).

## **2.2. Качество материально-технических условий**

**Качество материально-технических условий** выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение № 8**).

### **2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 8**).

### **2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который



обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;

- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение № 8**).

### **2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Материальные средств обучения и воспитания:**

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе** (телевизор;

аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

**Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (**Приложение № 8**).

#### **2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:**

- в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

#### **Информационное обеспечение:**

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

### **2.3. Качество психолого-педагогических условий**

**Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:**

1) Качества основных психолого-педагогических условий;

2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

#### **2.3.1. Основные психолого-педагогические условия**

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

- 2 - соответствует в большей степени  
4 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

### 2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен  
1 - соответствует в меньшей степени  
2 - соответствует в большей степени  
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (**Приложение № 9**).

## 2.4. Качество кадровых условий

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен  
1 - соответствует в меньшей степени  
2 - соответствует в большей степени  
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(**Приложение № 10**).

### 2.4.1. Анализ кадровых условий

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

- общая численность педагогических работников 4 человека, в том числе
- методист
- 2 воспитателя
- 1 педагог дополнительного образования

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

**Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДООУ (Приложение № 10).

## 2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДООУ (Приложение № 10).

## 2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;

- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (**Приложение № 10**).

## **2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (**Приложение № 11**).

## **3. Качество результатов образовательной деятельности**

**Качество результатов образовательной деятельности** выявляется в процессе **оценки:**

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### **3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-7 лет, который проводится воспитателями и педагогом дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 12).

### **3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений, обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 13).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение № 14).

### **3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

**Показатели** оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (Приложение № 15).

### **3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

#### **Оснащенность ДООУ:**

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

#### **Квалифицированность педагогов:**

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

#### **Обучение и развитие ребенка в ДООУ:**

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;



- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

**Взаимодействие с ДОУ:**

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 16** - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

## АНАЛИЗ качества ООП ДО

| п/п                     | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
|                         |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1                       | Наличие ООП ДО   |                      |   |   |   |
| 2.                      | Наличие рабочих программ к ООП ДО  |                      |   |   |   |
| 3.                      | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО   |                      |   |   |   |
| 4.                      | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе  |                      |   |   |   |
| 5.                      | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся   |                      |   |   |   |
| 6.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей   |                      |   |   |   |
| 7.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |                      |   |   |   |
| 8.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |                      |   |   |   |

**Для приложений 1-4:**

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

## АНАЛИЗ качества АООП ДО

| п/п                     | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Наличие АООП ДО   |                      |   |   |   |
| 2.                      | Наличие рабочих программ к АООП ДО  |                      |   |   |   |
| 3.                      | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО   |                      |   |   |   |
| 4.                      | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья   |                      |   |   |   |
| 5.                      | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе   |                      |   |   |   |
| 6.                      | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся   |                      |   |   |   |
| 7.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей  |                      |   |   |   |
| 8.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |                      |   |   |   |
| 9.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |   |   |   |

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ**

| п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----|---|-----------------------|---|---|---|
|     |   | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| 1   | Наличие дополнительных общеразвивающих программ   |                       |   |   |   |
| 2   | <b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 2.1 | <p><u>Титульный лист</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul> |                       |   |   |   |
| 2.2 | <p><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> <li>-</li> </ul>  |                       |   |   |   |
|     | <u>Содержание программы</u>   |                       |   |   |   |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 2.3 | <p>краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.<br/> формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;<br/> материал излагается назывными предложениями;<br/> содержание каждого года обучения оформляется отдельно;<br/> в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);<br/> в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p> |  |  |  |  |
| 2.4 | <p><u>Учебный план</u><br/> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>  |  |  |  |  |
| 2.5 | <p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения</li> <li>– формы организации образовательного</li> <li>– формы организации занятия (</li> <li>– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>– педагогические технологии</li> <li>– дидактические материалы</li> </ul>  |  |  |  |  |
| 2.6 | <p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срок реализации Программы;</li> <li>– режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>– особенности организации образовательного процесса</li> <li>– кадровое обеспечение</li> <li>– материально-техническое обеспечение</li> <li>– информационное обеспечение</li> <li>– социальное партнерство</li> </ul>   |  |  |  |  |
| 2.7 | <p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u><br/> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;<br/> литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>  |  |  |  |  |

|     |   |                       |  |  |  |
|-----|---|-----------------------|--|--|--|
| 3   | Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам  |                       |  |  |  |
| 4   | <b>Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 4.1 | <u>Титульный лист</u><br>– полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу;<br>– гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена);<br>– тип программы («Рабочая программа на 20__-20__ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)»);<br>– возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа;<br>– срок реализации Рабочей программы;<br>– ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы;<br>– название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа;<br>– год разработки Рабочей программы. |                       |  |  |  |
| 4.2 | <u>Пояснительная записка</u><br>– направленность Программы<br>– актуальность Программы<br>– цель, задачи Программы<br>– отличительные особенности Программы<br>– адресат Программы<br>– планируемые результаты освоения Программы<br>– формы педагогической диагностики<br>– результаты фиксации освоения Программы   |                       |  |  |  |
| 4.3 | <u>Годовой календарный учебный график</u><br>определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.   |                       |  |  |  |
| 4.4 | <u>Учебный план</u><br>содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются   |                       |  |  |  |

|                         |   |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
|                         | для каждой возрастной группы обучающихся.   |  |  |  |  |
| 4.5                     | <u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u><br>общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.   |  |  |  |  |
| 4.6                     | <u>Расписание занятий</u>   |  |  |  |  |
| 4.7                     | Список обучающихся  |  |  |  |  |
| 4.8                     | <u>Итогово-отчетные мероприятия</u><br>Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.   |  |  |  |  |
| 4.9                     | <u>Информационное обеспечение</u><br>перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году  |  |  |  |  |
| 4.10                    | <u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u><br>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;<br>- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. |  |  |  |  |
| 5                       | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая                     |  |  |  |  |
| 6                       | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся   |  |  |  |  |
| 7                       | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей   |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |  |  |  |  |



**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

| п/п       | Параметры соответствия   |   | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----------|--|---|-----------------------|---|---|---|
|           |  |   | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Программное содержание:</b>   |   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы  |   |                       |   |   |   |
| 2         | Соответствие программного содержания возрасту детей  |   |                       |   |   |   |
| 3         | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |   |                       |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>  |   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Наглядность:   | качество демонстрационного и наглядного материала                       |                       |   |   |   |
| 2         |  | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |                       |   |   |   |
| 3         | Рациональность размещения детей  |   |                       |   |   |   |
| 4         | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности   |   |                       |   |   |   |
|           | <b>Методика проведения образовательного процесса:</b>  |   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |

|           |   |   |                       |  |  |  |
|-----------|---|---|-----------------------|--|--|--|
| <b>3.</b> |   |   |                       |  |  |  |
| 1         | Организационный момент, создание интереса к деятельности  |   |                       |  |  |  |
| 2         | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям   |   |                       |  |  |  |
| 3         | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).<br>Использование заданий с опорой на несколько анализаторов  |   |                       |  |  |  |
| 4         | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности   |   |                       |  |  |  |
| 5         | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно)  |   |                       |  |  |  |
| 6         | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок  |   |                       |  |  |  |
| 7         | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |   |                       |  |  |  |
| 8         | Речь педагога:<br>грамотность, логичность, эмоциональность  | умение доступно преподнести новый материал          |                       |  |  |  |
| 9         |   | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |                       |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>  |   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Развитие компонентов речи   |   |                       |  |  |  |

|           |   |                       |  |  |  |
|-----------|---|-----------------------|--|--|--|
| 2         | Осуществление индивидуального подхода   |                       |  |  |  |
| 3         | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития                       |                       |  |  |  |
| 4         | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности   |                       |  |  |  |
| 5         | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки  |                       |  |  |  |
| 6         | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |                       |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям                              |                       |  |  |  |
| 2         | Стиль, темп общения, эмоциональность  |                       |  |  |  |
| 3         | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей  |                       |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>  |                       |  |  |  |
| <b>7.</b> | <b>Работа по реализации воспитательных задач</b>  |                       |  |  |  |
| <b>8.</b> | <b>Деятельность детей</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 1                       | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |  |  |  |
| 2                       | Наличие у детей интереса к деятельности              |  |  |  |  |
| 3                       | Работоспособность детей                              |  |  |  |  |
| 4                       | Речевая активность детей                             |  |  |  |  |
| 5                       | Степень самостоятельности и активности детей         |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |  |  |  |  |

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | <b>1-й уровень\низкий</b><br>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | <b>2-й уровень\средний</b><br>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|-----|---------------------|---------------------------------------|--|---|---|
|     |                     |                                       |  |   |   |
|     |                     |                                       |  |   |   |
|     |                     |                                       |  |   |   |
|     |                     |                                       |  |   |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| п/п | Имя Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | <b>1-й уровень\низкий</b><br>Поглощен процессом; конкретная<br>цель не фиксируется; бросает<br>работу, как только появляются<br>отвлекающие моменты, и не<br>возвращается к ней | <b>2-й уровень\средний</b><br>Формулирует конкретную цель<br>(«Нарисую домик»); в процессе<br>работы может менять цель, но<br>фиксирует конечный результат<br>(«Получилась машина») | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Обозначает конкретную цель,<br>удерживает ее во время работы;<br>фиксирует конечный результат;<br>стремится достичь хорошего<br>качества; возвращается к<br>прерванной работе, доводит ее до<br>конца |
|-----|------------------------|---|---|---|---|
|     |                        |   |   |   |   |
|     |                        |   |   |   |   |
|     |                        |   |   |   |   |
|     |                        |   |   |   |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| п/п | Имя<br>Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний<br>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий<br>В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|
|     |                           |   |   |  |   |
|     |                           |   |   |  |   |
|     |                           |   |   |  |   |
|     |                           |   |   |  |   |
|     |                           |   |   |  |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний<br>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий<br>Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|-----|---------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|     |                     |                                       |   |  |  |
|     |                     |                                       |   |  |  |
|     |                     |                                       |   |  |  |
|     |                     |                                       |   |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.



## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний<br>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий<br>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|-----|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
|     |                     |                                       |   |  |   |
|     |                     |                                       |   |  |   |
|     |                     |                                       |   |  |   |
|     |                     |                                       |   |  |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

| п/<br>п                 | Параметры соответствия                  | Степень соответствия |
|-------------------------|---|----------------------|
|                         |   | от 0 до 3 баллов     |
| 1                       | Взаимодействие сотрудников с детьми     |                      |
| 2                       | Взаимодействие с родителями обучающихся |                      |
| 3                       | Взаимодействие с социумом               |                      |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |

**Для приложений 6-17**

|                               |                                     |                                     |                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| п/п       | Параметры соответствия  | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
|           |   | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо  |                       |   |   |   |
| 2         | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)                         |                       |   |   |   |
| 3         | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)   |                       |   |   |   |
| 4         | Голос взрослого не доминирует над голосами детей  |                       |   |   |   |
| 5         | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей   |                       |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)  |                       |   |   |   |
| 2         | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»  |                       |   |   |   |
| 3         | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |                       |   |   |   |

|           |  |                       |  |  |  |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 4         | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе   |                       |  |  |  |
| 5         | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)   |                       |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Выслушивают детей с вниманием и уважением  |                       |  |  |  |
| 2         | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы   |                       |  |  |  |
| 3         | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину  |                       |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей   |                       |  |  |  |
| 2         | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |                       |  |  |  |
| 3         | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка   |                       |  |  |  |
| 4         | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность  |                       |  |  |  |

|                         |   |                       |  |  |  |
|-------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| 5                       | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития  |                       |  |  |  |
| <b>5.</b>               | <b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1                       | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс   |                       |  |  |  |
| 2                       | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) |                       |  |  |  |
| <b>6.</b>               | <b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1                       | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением  |                       |  |  |  |
| 2                       | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).  |                       |  |  |  |
| 3                       | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки   |                       |  |  |  |
| <b>7.</b>               | <b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>                                 |                       |  |  |  |
| <b>8.</b>               | <b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>   |                       |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                       |  |  |  |

**КАРТА**  
**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

| №<br>п/<br>п            | Параметры соответствия  | Степень соответствия |  |  |  |
|-------------------------|---|----------------------|--|--|--|
|                         |   |                      |  |  |  |
| 1.                      | Отсутствие формализма в организации работы с семьей   |                      |  |  |  |
| 2.                      | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы  |                      |  |  |  |
| 3.                      | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы   |                      |  |  |  |
| 4.                      | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия   |                      |  |  |  |
| 5.                      | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ  |                      |  |  |  |
| 6.                      | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |                      |  |  |  |
| 7.                      | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания  |                      |  |  |  |
| 8.                      | «Открытость» ДОУ для родителей  |                      |  |  |  |
| 9.                      | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.   |                      |  |  |  |
| 10.                     | Отсутствие конфликтных ситуаций   |                      |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |  |  |  |

**КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом**

| п/п       | Параметры соответствия  | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
|           |   | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Направления сотрудничества</b>   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)   |                       |   |   |   |
| 2         | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)   |                       |   |   |   |
| 3         | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |                       |   |   |   |
| 4         | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)   |                       |   |   |   |
| 5         | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)   |                       |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Организация сотрудничества</b>   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | С социальными партнерами заключены договоры   |                       |   |   |   |
| 2         | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями  |                       |   |   |   |
| 3         | Имеется план работы по взаимодействию с социумом  |                       |   |   |   |
| 4         | Проводится более 6 мероприятий в год  |                       |   |   |   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | <b>Итоговая оценка:</b> |  |
|--|-------------------------|--|



**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий**

| п/<br>п               | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|-----------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                       |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                    | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.   |                      |   |   |   |
| 2.                    | Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. |                      |   |   |   |
| 3.                    | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования  |                      |   |   |   |
| <b>Итоговый балл:</b> |   |                      |   |   |   |

## Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

| п/п | Структура расходов   | Содержание расходов   | Объем расходов (в рублях) |
|-----|--|---|---------------------------|
| 1.  | Расходы на оплату труда работников, реализующих программу            | Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.  |                           |
| 2.  | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. |                           |
|     |  | Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.  |                           |
|     |  | Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет   |                           |
|     |  | Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи   |                           |
| 3.  | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием    | Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)                                 |                           |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ   |  |
|    |  | Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности |  |
| 4. | Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы        | Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.  |  |

## АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

| п/п       | Параметры соответствия  | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
|           |   | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Планирование расходов на оплату труда</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону |                       |   |   |   |
| 2         | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда  |                       |   |   |   |
| 3         | Численность персонала соответствует утвержденным нормативам   |                       |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью   |                       |   |   |   |
| 2         | Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности   |                       |   |   |   |
| 3         | Наличие регистрации права на недвижимое имущество   |                       |   |   |   |
| <b>3.</b> | <b>Выполнение муниципального задания</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания   |                       |   |   |   |
| 2         | Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени   |                       |   |   |   |

|           |   |                       |  |  |  |
|-----------|---|-----------------------|--|--|--|
| <b>4.</b> | <b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)   |                       |  |  |  |
| 2         | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov). |                       |  |  |  |
| 3         | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения   |                       |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Организация работы по привлечению внебюджетных средств</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение:<br>привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.                 |                       |  |  |  |
| 2         | Имеется калькуляция на предоставление платных услуг   |                       |  |  |  |
| 3         | Освоение внебюджетных средств   |                       |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд             |                       |  |  |  |
| 2         | Отсутствие финансовых нарушений   |                       |  |  |  |
| 3         | Выполнение договорных отношений   |                       |  |  |  |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ  
качества материально-технических условий**

| п/п                     | Параметры соответствия  | Степень соответствия |
|-------------------------|---|----------------------|
|                         |   | от 0 до 3 баллов     |
| 1.                      | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам   |                      |
| 2.                      | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности   |                      |
| 3.                      | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей             |                      |
| 4.                      | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) |                      |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |

**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

| п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----|---|-----------------------|---|---|---|
|     |   | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| 1.  | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области)  |                       |   |   |   |
| 2.  | <b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1   | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений  |                       |   |   |   |
| 2   | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.   |                       |   |   |   |
| 3   | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.   |                       |   |   |   |
| 4   | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) |                       |   |   |   |
| 5   | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).  |                       |   |   |   |
| 3.  | <b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
|     | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и  |                       |   |   |   |

| 1                       | хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).  |                         |                   |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
|-------------------------|--|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|----|-----|-----|-------------------|---|-----|-----|--|--|--|--|
| 2                       | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.  |                         |                   |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
| <b>4.</b>               | <b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>   | <b>общая оценка -</b>   |                   |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
| 1                       | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами  |                         |                   |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
| 2                       | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность  |                         |                   |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
| 3                       | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников   |                         |                   |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
| 4                       | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.   |                         |                   |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
| 5                       | <p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего</b> <span style="float: right;"><b>Таблица</b></span><br/><b>1.</b><br/><b>возраста и дошкольного возраста</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Группа роста детей (мм)</th> <th style="width: 20%;">Группа мебели</th> <th style="width: 20%;">Высота стола (мм)</th> <th style="width: 30%;">Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> </tbody> </table> | Группа роста детей (мм) | Группа мебели     | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | до 850 | 00 | 340 | 180 | свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 |  |  |  |  |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели  | Высота стола (мм)       | Высота стула (мм) |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
| до 850                  | 00   | 340                     | 180               |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |
| свыше 850 до 1000       | 0  | 400                     | 220               |                   |                   |        |    |     |     |                   |   |     |     |  |  |  |  |



|    |   |   |     |     |  |  |  |  |
|----|---|---|-----|-----|--|--|--|--|
|    | с 1000 - 1150   | 1 | 460 | 260 |  |  |  |  |
|    | с 1150 - 1300   | 2 | 520 | 300 |  |  |  |  |
|    | с 1300 - 1450   | 3 | 580 | 340 |  |  |  |  |
|    | с 1450 - 1600   | 4 | 640 | 380 |  |  |  |  |
| 6  | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств  |   |     |     |  |  |  |  |
| 7  | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие  |   |     |     |  |  |  |  |
| 8  | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)   |   |     |     |  |  |  |  |
| 9  | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением   |   |     |     |  |  |  |  |
| 10 | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий |   |     |     |  |  |  |  |
| 11 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается   |   |     |     |  |  |  |  |
| 12 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами   |   |     |     |  |  |  |  |
| 13 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены  |   |     |     |  |  |  |  |
|    | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В   |   |     |     |  |  |  |  |

|                         |   |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 14                      | умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |  |  |  |  |

## Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

| п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|-----|---|----------------------|---|---|---|
|     |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.  | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности по г. Орлу УНД и ПР ГУ МЧС России по Орловской области) |                      |   |   |   |
| 2.  | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности   |                      |   |   |   |
| 3.  | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)                         |                      |   |   |   |
| 4.  | Наличие автоматической пожарной сигнализации  |                      |   |   |   |
| 5.  | Наличие декларации пожарной безопасности  |                      |   |   |   |
| 6.  | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре  |                      |   |   |   |
| 7.  | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов   |                      |   |   |   |
| 8.  | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы  |                      |   |   |   |
| 9.  | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты  |                      |   |   |   |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения   |                      |   |   |   |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 11.                     | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ                                       |  |  |  |  |
| 12.                     | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ   |  |  |  |  |
| 13.                     | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность  |  |  |  |  |
| 14.                     | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения  |  |  |  |  |
| 15.                     | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии |  |  |  |  |
| 16.                     | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей  |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |  |  |  |  |

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

| п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----|--|-----------------------|---|---|---|
|     |  | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| 1.  | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области)                                  |                       |   |   |   |
| 2.  | <b>Материальные средств обучения и воспитания</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1   | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); |                       |   |   |   |
| 2   | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);              |                       |   |   |   |
| 3   | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)                      |                       |   |   |   |
| 4   | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);                    |                       |   |   |   |
| 5   | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);   |                       |   |   |   |
| 6   | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);  |                       |   |   |   |
| 7   | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).   |                       |   |   |   |
| 8   | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)   |                       |   |   |   |

| 3. | Наличие технических средств в образовательном процессе | общая оценка - |  |  |  |
|----|--|----------------|--|--|--|
| 1  | Телевизор  |                |  |  |  |
| 2  | Аудиосистема   |                |  |  |  |
| 3  | Магнитофон   |                |  |  |  |
| 4  | DVD  |                |  |  |  |
| 5  | Мультимедийный проектор                                |                |  |  |  |
| 6  | Интерактивная доска                                    |                |  |  |  |
| 7  | Интерактивные стол                                     |                |  |  |  |
| 8  | Цифровой фотоаппарат и видеокамера                     |                |  |  |  |
| 9  | Доска маркерная  |                |  |  |  |
| 10 | Музыкальный центр                                      |                |  |  |  |
| 11 | Ноутбук  |                |  |  |  |
| 12 | Компьютер стационарный                                 |                |  |  |  |

|    |  |                       |  |  |  |
|----|--|-----------------------|--|--|--|
| 13 | Автоматизированное рабочее место педагога  |                       |  |  |  |
| 4. | <b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 5. | <b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1  | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы   |                       |  |  |  |
| 2  | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы   |                       |  |  |  |
| 6. | <b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1  | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) |                       |  |  |  |
| 2  | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. |                       |  |  |  |
| 7. | <b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1  | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации                                |                       |  |  |  |
| 2  | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)   |                       |  |  |  |
| 8. | <b>Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |

|                         |   |                       |  |  |  |
|-------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| 1                       | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) |                       |  |  |  |
| 9.                      | <b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1.                      | наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью   |                       |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                       |  |  |  |



**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

| п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----|---|-----------------------|---|---|---|
|     |   | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| 1.  | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)   |                       |   |   |   |
| 2.  | <b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1   | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;   |                       |   |   |   |
| 2   | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ |                       |   |   |   |
| 3   | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников  |                       |   |   |   |
| 4   | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов  |                       |   |   |   |
| 5   | наличие электронных образовательных ресурсов  |                       |   |   |   |
| 6   | наличие детской художественной литературы   |                       |   |   |   |
| 7   | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой  |                       |   |   |   |
| 8   | учитываются индивидуальные особенности воспитанников  |                       |   |   |   |
|     | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса  |                       |   |   |   |

|           |  |                       |  |  |  |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 9         |  |                       |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО</b>  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОО;   |                       |  |  |  |
| 2         | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОО |                       |  |  |  |
| 3         | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОО  |                       |  |  |  |
| 4         | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОО   |                       |  |  |  |
| 5         | наличие электронных образовательных ресурсов   |                       |  |  |  |
| 6         | наличие детской художественной литературы  |                       |  |  |  |
| 7         | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой   |                       |  |  |  |
| 8         | учтены особенности детей с ОВЗ   |                       |  |  |  |
| 9         | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса   |                       |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)   |                       |  |  |  |
| 2         | в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)   |                       |  |  |  |

|           |   |                       |  |  |  |
|-----------|---|-----------------------|--|--|--|
| 3         | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |                       |  |  |  |
| 4         | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками  |                       |  |  |  |
| 5         | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)                        |                       |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Информационное обеспечение</b>   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
|           | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.                       |                       |  |  |  |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ** качества психолого-педагогических условий

| п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |
|-----|--|----------------------|
|     |  | от 0 до 3 баллов     |
| 1.  | Качество основных психолого-педагогических условий                       |                      |
| 2.  | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ |                      |
|     | <b>Итоговая оценка:</b>  |                      |

### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

| п/п                     | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.   |                      |   |   |   |
| 2.                      | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |                      |   |   |   |
| 3.                      | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.   |                      |   |   |   |
| 4.                      | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.  |                      |   |   |   |
| 5.                      | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.  |                      |   |   |   |
| 6.                      | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.   |                      |   |   |   |
| 7.                      | Защита детей от всех форм физического и психического насилия.   |                      |   |   |   |
| 8.                      | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.   |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |   |   |   |

## Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| п/п                     | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
|                         |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации   |                      |   |   |   |
| 2.                      | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |                      |   |   |   |
| 3.                      | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ   |                      |   |   |   |
| 4.                      | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ   |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |                      |   |   |   |

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| п/п | Параметры соответствия  | Индикаторные показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|-----|---|--|----------------------|---|---|---|
|     |   |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.  | Укомплектованность педагогическими кадрами                            | <p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> |                      |   |   |   |
| 2.  | Образовательный ценз педагогических кадров                            | <p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>  |                      |   |   |   |
| 3.  | Уровень квалификации педагогических кадров                            | <p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>   |                      |   |   |   |
| 4.  | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | <p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p>  |                      |   |   |   |

|                         |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                         |   | 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки   |  |  |  |  |
| 5.                      | Компетентность педагогических кадров              | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)  |  |  |  |  |
| 6.                      | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения<br>2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения<br>1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги<br>0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |  |  |  |  |  |



### Карта анализа кадровых условий

| п/п       | Параметры  | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>        |                   |            |
| 1         | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек           |            |
| 2         | Методист   | человек           |            |
| 3         | Старший воспитатель                                      | человек           |            |
| 4         | Воспитатель  | человек           |            |
| .5        | Музыкальный руководитель                                 | человек           |            |
| .6        | Инструктор по физической культуре                        | человек           |            |
| .7        | Педагог дополнительного образования                      | человек           |            |
| .8        | Учитель-логопед  | человек           |            |
| .9        | Учитель-дефектолог                                       | человек           |            |
| .10       | Педагог-психолог   | человек           |            |
| .11       | Другие педагогические работники                          | человек           |            |
|           | <b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>        |                   |            |

|           |  |            |  |
|-----------|--|------------|--|
| <b>2.</b> |  |            |  |
| .1        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек /% |  |
| .2        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек /% |  |
| <b>3.</b> | <b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>  |            |  |
| 1         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек /% |  |
| 2         | Высшая квалификационная категория  | человек /% |  |
| 3         | Первая квалификационная категория  | человек /% |  |
| 4         | Соответствие занимаемой должности  | человек /% |  |
| <b>4.</b> | <b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>   |            |  |
| 1         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% |  |
| 2         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования  | человек /% |  |

## Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| п/п                      | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|--------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                          |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| <b>Трудовые действия</b> |   |                      |   |   |   |
| 1.                       | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования   |                      |   |   |   |
| 2.                       | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                                   |                      |   |   |   |
| 3.                       | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами   |                      |   |   |   |
| 4.                       | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |                      |   |   |   |
| 5.                       | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   |                      |   |   |   |
| 6.                       | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   |                      |   |   |   |
| 7.                       | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   |                      |   |   |   |
| 8.                       | Формирование психологической готовности к школьному обучению  |                      |   |   |   |
| 9.                       | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |                      |   |   |   |

|                           |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
|                           |   |  |  |  |  |
| 10.                       | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства   |  |  |  |  |
| 11.                       | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |  |  |  |  |
| 12.                       | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  |  |  |  |  |
| 13.                       | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |  |  |  |  |
| <b>Необходимые умения</b> |   |  |  |  |  |
| 1.                        | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| 2.                        | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ   |  |  |  |  |
| 3.                        | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения  |  |  |  |  |
| 4.                        | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |  |  |  |  |
| 5.                        | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения   |  |  |  |  |

|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6.                           | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста           |  |  |  |  |
| <b>Необходимые знания</b>    |  |  |  |  |  |
| 1.                           | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста  |  |  |  |  |
| 2.                           | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |  |  |
| 3.                           | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте   |  |  |  |  |
| 4.                           | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  |  |  |  |  |
| 5.                           | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста   |  |  |  |  |
| 6.                           | Современные тенденции развития дошкольного образования   |  |  |  |  |
| <b>Другие характеристики</b> |  |  |  |  |  |
| 1.                           | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b>      |  |  |  |  |  |

## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| п/п | Параметры   | Количество            |   |
|-----|---|-----------------------|---|
|     | <b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>   |                       |   |
|     | <b>Наличие у педагогов грамот:</b>  |                       |   |
| 1   | Муниципального уровня   |                       |   |
| 2   | Регионального уровня  |                       |   |
| 3   | Всероссийского уровня   |                       |   |
|     | <b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b> |                       |   |
| 1   | Муниципальном уровне  |                       |   |
| 2   | Региональном уровне   |                       |   |
| 3   | Всероссийском уровне  |                       |   |
|     | <b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>  | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 1   | Муниципального уровня   |                       |   |

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
| 2 | Регионального уровня  |  |  |
| 3 | Всероссийского уровня |  |  |

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

| п/п                                    | Параметры соответствия   | Степень соответствия  |   |   |   |
|--|--|-----------------------|---|---|---|
|  |  | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| 1.                                     | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения   |                       |   |   |   |
| 2.                                     | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН   |                       |   |   |   |
| 3.                                     | Соответствие возрастным возможностям детей   |                       |   |   |   |
| <b>Насыщенность среды</b>              |  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1.                                     | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) |                       |   |   |   |
| 2.                                     | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)  |                       |   |   |   |
| 3.                                     | Наличие пространства для развития мелкой моторики  |                       |   |   |   |
| 4.                                     | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей  |                       |   |   |   |
| 5.                                     | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми  |                       |   |   |   |
| <b>Трансформируемость пространства</b> |  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1                                      | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)  |                       |   |   |   |



|  |  |                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 2                                      | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности   |                       |  |  |  |
| 3                                      | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)  |                       |  |  |  |
| <b>Полифункциональность материалов</b> |  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1                                      | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) |                       |  |  |  |
| 2                                      | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.   |                       |  |  |  |
| <b>Вариативность среды</b>             |  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1                                      | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)   |                       |  |  |  |
| 2                                      | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  |                       |  |  |  |
| <b>Доступность среды</b>               |  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1                                      | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность  |                       |  |  |  |
| 2                                      | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности   |                       |  |  |  |
| 3                                      | Исправность и сохранность материалов и оборудования  |                       |  |  |  |
| <b>Безопасность среды</b>              |  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1                                      | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования   |                       |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b>                |  |                       |  |  |  |

**Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

|                |  | Параметры соответствия               |  | Степень соответствия (%) |   |   |                     |   |   |  |
|----------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|--|
|                |  |                                      |  | начало учебного года     |   |   | конец учебного года |   |   |  |
|                |  |                                      |  | В                        | С | Н | В                   | С | Н |  |
| Основная часть | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  |                                      | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание  |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  |                                      | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  |                                      | Формирование основ безопасности                          |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  | «Познавательное развитие»            | Развитие познавательно – исследовательской деятельности  |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  |                                      | Приобщение к социокультурным ценностям                   |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  |                                      | Формирование элементарных математических представлений   |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  |                                      | Ознакомление с миром природы                             |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  | «Речевое развитие»                   | Речевое развитие   |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  |                                      | Художественная литература                                |                          |   |   |                     |   |   |  |
|                |  |                                      | Приобщение к искусству                                   |                          |   |   |                     |   |   |  |

|                      |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                      | «Художественно – эстетическое развитие»   | Изобразительная деятельность                                 |  |  |  |  |  |  |
|                      |   | Конструктивно – модельная деятельность                       |  |  |  |  |  |  |
|                      |   | Музыкальная деятельность                                     |  |  |  |  |  |  |
|                      | «Физическое развитие»   | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
|                      |   | Физическая культура  |  |  |  |  |  |  |
| Вариативная часть    | <b>Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)</b>  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      | <b>Национально-культурный компонент</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционный раздел | <b>Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)</b> |  |  |  |  |  |  |  |

## Анализ

### качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

| п/<br>п | Параметры соответствия   |  | Индикаторные показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|---------|--|--|--|----------------------|---|---|---|
|         |  |  |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.      | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)                           | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | 0 - показатель не представлен;<br>1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой;<br>2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;<br>3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. |                      |   |   |   |
| 2.      | Владение специальной терминологией   | Осмысление и правильность использования специальной терминологии   | 0 - не знает терминов;<br>1 - знает не все термины;<br>2 - знает все термины, но не применяет;<br>3 - знает термины и умеет их применять.  |                      |   |   |   |
| 3.      | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 0 - показатель не представлен;<br>1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков;<br>2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма;<br>3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.                                |                      |   |   |   |
| 4.      | Владение специальным   | Отсутствие   | 0 - показатель не представлен;   |                      |   |   |   |

|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    | оборудованием и оснащением                                    | затруднений в использовании специального оборудования и оснащения                    | <p>1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;</p> <p>2 - работает с оборудованием с помощью педагога;</p> <p>3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>   |  |  |  |  |
| 5. | Творческие навыки   | Креативность в выполнении практических заданий                                       | <p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>2 - выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p>3 - выполняет практические задания с элементами творчества.</p>   |  |  |  |  |
| 6. | Умение организовать своё рабочее место                        | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой        | <p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога)</p> <p>3 - ребенок всё делает сам.</p>   |  |  |  |  |
| 7. | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>2 - объём усвоенных навыков составляет более ½;</p> <p>3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</p> |  |  |  |  |
| 8. | Умение аккуратно выполнять работу                             | Аккуратность и ответственность в работе  | <p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - удовлетворительно;</p> <p>2 - хорошо;</p> <p>3 - отлично.</p>  |  |  |  |  |

**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| п/п | Показатели  | Критерии  | Уровень                   |                          |                           |
|-----|---|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
|     |   |   | Муниципальный<br>(чел./%) | Региональный<br>(чел./%) | Всероссийский<br>(чел./%) |
| 1.  | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах   | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся                                  |                           |                          |                           |
| 2.  | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах   | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников |                           |                          |                           |
| 3.  | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности       | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся   |                           |                          |                           |
| 4.  | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников  |                           |                          |                           |

**Аналитическая справка****о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДООУ в период с 20\_\_ по 20\_\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие \_\_\_ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили \_\_\_ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

| Учебный год                                    | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) |             |             |             |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек)  |             |             |             |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) |             |             |             |

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДООУ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

|    | Уровни                | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/<br>% от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Муниципальный уровень | -                    | -                     | -  |
| 2. | Региональный уровень  |                      |                       |  |
| 3. | Всероссийский уровень |                      |                       |  |

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20\_\_ г. – 20\_\_ г. воспитанники приняли участие \_\_\_ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли \_\_\_ призовых места \_\_\_ различных конкурсах, что составляет \_\_\_ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет \_\_\_ %.

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся**

| п/п | Показатели   | Критерии   | Степень соответствия |   |   |   |
|-----|--|--|----------------------|---|---|---|
|     |  |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1   | Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)  | <p>Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %</p> <p>0 баллов - 0-30 %<br/>                     1 балл - 30-60 %<br/>                     2 балла - 61-70 %<br/>                     3 балла - 70- 80 %</p>                         |                      |   |   |   |
| 2   | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося                                  | <p>Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ</p> <p>0 баллов - более 30 дней<br/>                     1 балл - более 20 дней<br/>                     2 балла - 20 дней<br/>                     3 балла - до 20 дней</p> |                      |   |   |   |
| 3   | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | <p>Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год</p> <p>0 баллов - более 2 случаев<br/>                     1 балл - 2 случая<br/>                     2 балла - 1 случай<br/>                     3 балла - отсутствие случаев</p>                       |                      |   |   |   |
|     | Тенденция повышения количества обучающихся 1,  | Численность обучающихся с 1 и 2 группой  |                      |   |   |   |



|                         |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 4                       | 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | здоровья /общая численности обучающихся ДООУ х 100%<br>0 баллов - увеличение менее 3 %<br>1 балл - увеличение менее 5 %<br>2 балла - увеличение на 5 %<br>3 балла - увеличение более 5 % |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |  |  |  |  |  |

**Уважаемые родители!**  
**С целью оценки качества образования в нашем детском саду,**  
**просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

| Вопросы  | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| <b>Оснащенность ДОУ</b>  |          |                                  |                                  |                        |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка  |          |                                  |                                  |                        |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |          |                                  |                                  |                        |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка   |          |                                  |                                  |                        |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой              |          |                                  |                                  |                        |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса                               |          |                                  |                                  |                        |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>   |          |                                  |                                  |                        |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты  |          |                                  |                                  |                        |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты   |          |                                  |                                  |                        |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка  |          |                                  |                                  |                        |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку  |          |                                  |                                  |                        |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка   |  |  |  |  |
| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>  |  |  |  |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях  |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей   |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада   |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками   |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения  |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей  |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)  |  |  |  |  |
| <b>Взаимодействие с ДОУ</b>   |  |  |  |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду  |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка  |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе  |  |  |  |  |

**Спасибо за участие!**

**Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_\_ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ ЦРР детский сад № 86 г. Орла (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – \_\_\_\_ %
- Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_\_ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_\_ %
- Совершенно не согласен – \_\_\_\_ %

| Вопросы  | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| <b>Оснащенность ДОУ</b>  |          |                                  |                                  |                        |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка  |          |                                  |                                  |                        |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |          |                                  |                                  |                        |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка   |          |                                  |                                  |                        |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой              |          |                                  |                                  |                        |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса                               |          |                                  |                                  |                        |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>   |          |                                  |                                  |                        |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты  |          |                                  |                                  |                        |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты   |          |                                  |                                  |                        |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка  |          |                                  |                                  |                        |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку  |          |                                  |                                  |                        |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования)                            |          |                                  |                                  |                        |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка   |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка                                   |  |  |  |  |
| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>  |  |  |  |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях                                      |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей             |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада   |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками   |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения  |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей  |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i> ) |  |  |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>  |  |  |  |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду  |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (\_\_\_ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (\_\_\_ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью \_\_\_ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (\_\_\_ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

