

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 12 «Березка»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.03.2021 № 3

Утверждена
приказом МАДОУ Детский сад № 12
от 12.05.2021 № 45-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ангелочек»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 месяца



Составители:

Кондакова Светлана Ивановна,

Губанова Фания Хамитовна

Малиновка
2021

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Календарно-тематическое планирование	7
2.4.	Формы аттестации	8
2.5.	Оценочные материалы	8
2.6.	Условия реализации программы	9
2.7.	Методические материалы	10
2.8.	Список литературы	25

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Ангелочек» - социально-гуманитарная, уровень – ознакомительный.

Актуальность программы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, определяет приоритетную задачу воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Наиболее значимый период для приобретения духовного опыта – дошкольный возраст с его доверчивостью, открытостью, когда дети учатся различать добро и зло.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Если материальные ценности доминируют над духовными, то у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Он, как чистый лист бумаги, и какими красками мы раскрасим его жизнь, так он и проживет. В дошкольном возрасте ребенок глубоко и трепетно воспринимает и переживает свои первые впечатления, обретая опыт, который в дальнейшем определит его жизненный путь и нравственный выбор. Какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Известным и эффективным условием становления высоконравственного гражданина является обращение к основам православной культуры. Однако в условиях отдаленности от городского центра сельских территорий, где нет культурных и исторических объектов, в том числе православных храмов и воскресных школ, организация социально-педагогической поддержки в духовно-нравственном воспитании детей затруднительна.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она призвана помочь детям раскрыть высокие духовные и нравственные смыслы жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям и традициям русского народа, что поможет способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Отличительными особенностями программы является организация развивающих занятий, приобщающих дошкольников к основам православной культуры и способствующих их духовно-нравственному развитию.

Тематически занятия программы поделены на 2 раздела:

- Мир, с которым я дружу.

- Дерево добра.

Раздел 1. «Мир с которым я дружу». Занятия данного раздела учат детей различать понятия добра и зла, учат представлению о нравственной свободе человека, дети учатся видеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий раздела: научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать доброе отношение к ближним.

Раздел 2. «Дерево добра». Раздел «Дерево добра» включает образовательную деятельность, построенную на основе литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений), которые учат детей видеть красоту нравственных поступков. Основные задачи образовательной деятельности: научить ребенка видеть в себе движения к добру, а не ко злу; научить различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести; формировать уважительное отношение к окружающим.

Принципы реализации программы:

принцип систематичности и последовательности, требующий логической последовательности в изложении материала;

принцип доступности заключается в необходимой простоте изложения материала;

принцип преодоления трудностей предусматривает, что обучающее задание не должно быть слишком простым;

принцип сознательности и активности основан на свободном выборе ребенка направления своей работы.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение двух летних месяцев. Общее количество академических часов – 14.

Форма обучения и режим занятий. Основная форма обучения – очная, групповая, подгрупповая. Наполняемость группы до 25 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятия составляет для детей 5-6 лет – 25 мин.; для детей – 6-7 лет – 30 мин.

Формы организации занятий: беседа, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, праздник.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие духовно-нравственному развитию личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость;

- формировать духовно-нравственную личность ребенка; расширять представления детей о культурном наследии своего народа;
- знакомить с духовными ценностями, основанными на православных традициях;
- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

1.3. Содержание программы

1. Добро и зло

Теория. Добро и зло в художественных произведениях.

Практика. Рисование «Самый добрый сказочный герой».

2. Щедрость и жадность

Теория. Что такое щедрость?

Практика. Лепка «Подарок для друга».

3. Правда и ложь

Теория. Понятие «правда», «ложь».

Практика. Коллективная работа «Краски правды и лжи».

4. Трудолюбие и лень

Теория. Притча о лени.

Практика. Аппликация «Мой режим дня».

5. Зависть

Теория. Понятие «зависть», ее влияние на человека.

Практика. Плакат «Зависть: за и против» (коллективная работа).

6. Послушание

Теория. Представление о послушании и непослушании.

Практика. Игра «Что будет если?»

7. Прощение

Теория. Прощение как выражении доброты, милосердия, понимания, любви.

Практика. Рисование по мотивам «Притчи о прощении».

8. Праздник Святой Троицы

Теория. Особенности празднования Святой Троицы на Руси.

Практика. Игры, характеризующие обряды на «Троицу».

9. Постановка басни И. А. Крылова «Ворона и лисица»

Теория. Чтение произведения.

Практика. Театрализованная постановка.

10. Постановка Сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце»

Теория. Чтение произведения.

Практика. Театрализованная постановка.

11. Я умею помогать

Теория. Представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.

Практика. Игра «Помощники в семье».

12. Живет ли дружба среди нас

Теория. Понятие «дружба», культура общения.

Практика. Проблемная ситуация «Уроки дружбы».

13. Хорошие поступки

Теория. Для чего нужны хорошие поступки.

Практика. Рисование «Мой хороший поступок».

14. Знакомство с русской избой

Теория. Старинные вещи, народные традиции, обычаи гостеприимства.

Практика. Сюжетная игра «Встречаем гостей», игра на музыкальных инструментах.

1.4. Планируемые результаты

По окончании программы обучающиеся получают и усвоят представления об основных положительных нравственных качествах человека:

- вежливость
- доброта
- правдивость
- скромность
- честность
- трудолюбие
- послушание
- щедрость

По окончании программы обучающиеся приобретут умения:

- оценивать поступки свои и своих товарищей
- различать плохие и хорошие поступки
- различать эмоции и чувства других людей

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Мир, с которым я дружу	7	3,5	3,5	Беседа-диалог
1.1	Добро и зло	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
1.2	Щедрость и жадность	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
1.3	Правда и ложь	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
1.4	Трудолюбие и лень	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
1.5	Зависть	1	0,5	0,5	Беседа-диалог

1.6	Послушание	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
1.7	Прощение	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2	Дерево добра	7	3,5	3,5	
2.1.	День святой троицы	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2.2	Постановка басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2.3	Постановка сказки Чуковский К. И. «Краденое солнце»	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2.4	«Я умею помогать»	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2.5	«Живет ли дружба среди нас»	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2.6	Хорошие поступки	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2.7	Знакомство с русской избой	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
	Итого	14	7	7	

2.2. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 7

Количество учебных дней – 14

Продолжительность каникул – не предусмотрены.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

- дата начала обучения по программе – 1 июня;
- дата окончания обучения по программе – 16 июля.

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Добро и зло	02.06.2021	
2.	Щедрость и жадность	04.06.2021	
3.	Правда и ложь	09.06.2021	
4.	Трудолюбие и лень	11.06.2021	
5.	Зависть	16.06.2021	
6.	Послушание	23.06.2021	
7.	Прощение	25.06.2021	
	Дерево добра		
8.	День святой троицы	18.06.2021	

9.	Постановка басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	30.06.2021	
10.	Постановка сказки Чуковский К. И. «Краденое солнце»	02.07.2021	
11.	«Я умею помогать»	07.07.2021	
12.	«Живет ли дружба среди нас»	09.07.2021	
13.	Хорошие поступки	14.07.2021	
14.	Знакомство с русской избой	16.07.2021	

2.4. Формы аттестации

Форма аттестации	Метод аттестации
Диагностические методики	Решение проблемных ситуаций Анализ сюжетных иллюстраций
Выставка творческих работ	Педагогическое наблюдение

2.5. Оценочные материалы

Оценка уровня освоения программы осуществляется по критериям, соответствующим задачам программы.

Показатели составлены с учетом ожидаемых результатов реализации программы.

Индикаторы определены, исходя из форм контроля и аттестации обучающихся.

Критерий	Показатели	Инструментарий	Индикаторы
Понимание нравственных норм	Умение детей соотносить нормы с реальными жизненными ситуациями	0 б. – не может решить проблемную ситуацию	Беседа-диалог, решение проблемных ситуаций
		1 б. – решает проблемную ситуацию при наличии помощи	
	Умение давать нравственную оценку поступкам людей	2 б. – решает проблемную ситуацию, обосновывает поступки людей	
Эмоциональное отношение к	Умение понимать чувства и	0 б. – неправильно называет чувства других людей	Определение эмоций людей по

нравственным качествам	эмоции других людей	1 б. – Правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину	сюжетным картинкам
		2 б. – Правильно называет чувства людей, объясняет их причину	

Анализ результатов

Уровень освоения программы	Количество баллов
Высокий	4
Средний	2
Низкий	1-0

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Детская православная комната «Ангелочек» находится на первом этаже здания детского сада в помещении групповой комнаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в детской православной комнате «Ангелочек» организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация игрового пространства и разнообразие материалов обеспечивают игровую, познавательную активность детей с дидактическим материалом и игровым оборудованием.

В детской православной комнате «Ангелочек» созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- доброжелательного отношения между детьми;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

Помещение комнаты разделено на три игровые зоны:

- 1) зона дидактических игр и игрового оборудования;
- 2) зона для чтения и театрализации;

3) зона для бесед с детьми и родителями (законными представителями) детей.

Зона дидактических игр и игрового оборудования содержит:

- детское православное лото;
- наборы настольных познавательных игр;
- наборы конструкторов;
- наборы кукол-наряжаек;
- комплекты альбомов для раскрашивания и изготовления поделок;
- комплекты альбомов для раскрашивания и изготовления поделок.

Зона для чтения и театрализации содержит:

- детские литературные произведения духовно-нравственного содержания;
- кукольные театры по русским народным сказкам;

Зона для бесед с детьми и родителями (законными представителями) детей содержит:

- православные атрибуты;
- книги;
- мягкие модули.

2.7. Методические материалы

Формы организации занятий

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Добро и зло	беседа	продуктивная деятельность
2.	Щедрость и жадность	беседа	продуктивная деятельность
3.	Правда и ложь	беседа	продуктивная деятельность
4.	Трудолюбие и лень	беседа	продуктивная деятельность
5.	Зависть	беседа	продуктивная деятельность
6.	Послушание	беседа	игровая деятельность
7.	Прощение	беседа	продуктивная деятельность
	Дерево добра	беседа	продуктивная деятельность
8.	День святой троицы		праздник
9.	Постановка басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	Чтение	театрализация
10.	Постановка сказки Чуковский К. И. «Краденое солнце»	Чтение	театрализация
11.	«Я умею помогать»	беседа	игровая деятельность
12.	«Живет ли дружба среди нас»	беседа	проблемная ситуация
13.	Хорошие поступки	беседа	продуктивная деятельность
14.	Знакомство с русской избой	беседа	сюжетная игра

Конспекты занятий

Раздел 1 Мир, с которым я дружу

Занятие 1 Добро и зло

Ребята, вы любите сказки?

В сказках много разных персонажей, но мы можем разделить их на две группы – добрые и злые, положительные и отрицательные. Перед вами герои сказок (Кощей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч, Иван Царевич, Емеля, кикимора, водяной, Василиса Премудрая, лиса, медведь, дед, баба, Дюймовочка и т.д.).

- Давайте, поиграем в игру «Сказочный герой – добрый и злой». Для этого вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а какие – нет. Я называю сказочного героя, если он добрый, то кладем его в домик добра, а если злой, то в дом зла.

- Объясните почему вы думаете, что герой положительный или отрицательный. (дети раскладывают и объясняют. Анализируя их поступки, составить характеристики этих героев, и убедился в том, что они действительно являются яркими представителями добра и зла в сказках).

- Во всех русских народных сказках идет борьба между добром и злом.

- Чем же заканчиваются все сказки? (хороший конец) - Что происходит со злом? (добро побеждает зло) - Как вы думаете, почему добро побеждает зло?

Вывод: сказки учат доброте, отличать хорошее от плохого, терпению, трудолюбию, смелости, верить в свои силы, преодолевать трудности, бороться со злом, защищать слабых. В сказке всегда хороший конец: побеждает тот, кто добрый, справедливый, любит свой народ, уважает старших, родителей.

Стихи о доброте

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалея, Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле Делай доброе дело- Тем
живём на земле.

Автор: А. Лесных

Пословицы и поговорки про добро

Учись доброму — плохое на ум не пойдёт.

Про доброе дело говори смело.

Жизнь дана на добрые дела.

Худо жить без ласкового слова.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

Добрые слова дороже богатства.

В ком добра нет, в том и правды мало.

Не ищи красоты, ищи доброты.

Продуктивная деятельность – рисование «Самый добрый сказочный герой».

Занятие 2 Щедрость и жадность

Цель: Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других.

Ребята, а что бы было, если бы все люди на планете Земля стали жадными? (никто никому ничего не давал бы, жили не дружно, ссорились бы, было бы жить плохо, не весело...) - Как называют

людей, которые делятся с другими? (щедрыми) -А вас можно назвать щедрыми? (да) - Мы сейчас это проверим.

Возьмитесь игрушку, и скажите честно – чем вы делились с другими? (ответы детей)

Значит, вы какие? (щедрые, не жадные...)

- Скажите, а всегда ли вы бываете щедрыми?
- А почему так случается, что вы становитесь вдруг жадными? (ответы детей)
- А можете ли Вы рассказать о поступках, когда вдруг стали жадными? (рассказы детей)
- Вы с другом чем- то не поделились, и что произошло? (друг плакал, ушел, обиделся ...)
- А что надо было сделать, что б вы остались друзьями? (ответы детей)
- О чем легче рассказывать, о том, как вы были щедрыми или жадными? (ответы детей)

Так как приятней рассказывать о том, как вы были щедрыми, то и делать надо как можно больше щедрых поступков.

Послушайте стихотворение Е. Благиной «Подарок» Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней.

И вот одна игрушка вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная, Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки – Любимая была. И всё

– таки подружке Игрушку отдала.

- Что можно сказать про девочку, которая отдала любимую игрушку, какая она?
- А что можете сказать про девочку, которая просила игрушку? -Как вы думаете, жалко было отдавать свою любимую игрушку? (ответы детей).
- Какой совет дадите девочкам? (если тебе понравилась чужая вещь, то не всегда стоит ее просить. Ведь эту вещь тоже кто -то любит и ценит.)

Ребята, если у вас что-то просят, а вам жалко вы, конечно, дайте, но можете сказать «Ты поиграешь (наиграешься) и потом мне отдашь?». И тогда вы останетесь друзьями.

Лепка «Подарок для друга»

Занятие 3 Правда и ложь

Цель: Формирование представлений о нравственных понятиях «правда-ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь.

Что такое ложь (правда)? (ответы детей) - Можно ли никогда не врать?

- Что для этого надо делать?
- А легко ли говорить правду?

Послушайте сказку «Ложь и, правда»

«За высокими горами, за зелёными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесёт». Честный человек её не слушает, знай себе, трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснёт. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа. Стал народ думать, как ото Лжи избавиться. Уж и Правда её корила и стыдила, а ей хоть бы что, знай, себе врёт и обманывает. Решил народ прогнать её вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живёт она с нами и никто не знает, как её изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнёт для Лжи своё сердце, то она там и поселится и очень трудно будет от неё избавиться».

- С кем из героев этой сказки вы дружите?
- Было ли такое, что к вам приходила ложь и когда? (рассказы детей)

Вывод: *Давайте дружить с правдой, а ложь гнать от себя.*

- Понимают ли люди, что врать нехорошо?
- Почему люди говорят неправду? (из лучших намерений, чтобы не огорчить родителей; из трусости, опасаясь последствий; из корыстных расчетов, стремясь что-то выгадать для себя; по легкомыслию, нечаянно, не задумываясь, для чего они это делают).

(Побеседовать с детьми)

Например: из лучших намерений – человек не говорит правду другому человеку, так как не хочет огорчать его. Например, у человека была кошка, к которой он привык. Она умерла. Ему сказали, что кошка пошла гулять, и не вернулась, но возможно скоро придет. У человека остается надежда, что животное вернется.

Из трусости, опасаясь последствий – если я скажу правду, то меня накажут, а если совру, то могут и пожалеть. Это как в сказке фантазеры- мальчик съел варенье, а сказал, что съела сестра.

Родители сестру поругали, а ему дали еще варения.

- Было ли у вас такое, что вы соврали, а потом про вашу ложь узнали?

- Стыдно вам было?

- Что сделали взрослые, когда узнали, что вы врете?

Вывод: Говорить правду может только смелый, мужественный человек, трус всегда врет. Если вы хотите быть людьми, которых все уважают, находите в себе силы говорить правду.

Коллективная работа «Краски правды и лжи»

Занятие 4 Трудолюбие и лень

Цель: Формирование правильного отношения к труду.

Отчего человек становится ленивым?

- Послушайте притчу «Лень»

«Рано утром проснулся человек и подумал: «Эх, поспать бы еще, но надо вставать. У меня сегодня множество дел». Протер человек глаза и увидел на постели круглое пушистое существо размером с блюдо.

- Кто ты? - спросил человек.

Существо зевнуло в ответ и умильно попросило:

- Человек, пожалуйста, давай поспим еще минуточку. У тебя такая мягкая постелька.

- Минуточку можно, - пробормотал человек, и его голова опустилась обратно на подушку.

Снова проснулся человек через час. Взглянул он на часы и понял, что опоздал на встречу. Хотел человек вскочить, но тут увидел на кровати круглое существо размером с таз. Существо потерло пухлыми ручками глаза-щелочки и пробормотало: - Куда спешить, человек!? Ты уже опоздал на встречу. Теперь можно еще поспать.

- Кто ты? - удивился человек.

Существо вместо ответа так сладко зевнуло, что человек тоже невольно зевнул, и его голова опустилась на подушку.

Человек проспал еще несколько часов и вдруг почувствовал, что ему душно. Он еле разлепил опухшие глаза и увидел, что на нем сидит толстое бесформенное существо размером с облако.

- Кто ты? - закричал человек.

- Не узнал! Ты сам меня вырастил. Я твоя Лень, - захохотало существо и добавило:

- Мы сегодня славно провели время!

- Нет, я все бока отлежал и не сделал дела, - возразил человек. - Хорошо, тогда вставай и принимайся за обед, а потом снова ложись, радостно предложила Лень. - У меня же дела, - не согласился человек.

- У тебя нет никаких дел, - засмеялась Лень и расплылась вокруг человека белым туманом. В этом тумане исчезли все дела человека: и работа, и друзья, и даже сама жизнь.

- Что посоветуете этому человеку? Что ему сделать, что б лень исчезла?

Вывод: Если вы чувствуете, что к вам подходит лень, не подпускайте ее, боритесь с ней. Если вы что- то не сделаете один раз, потом второй, третий, то лень в вас растет все больше и больше.

Наверняка у каждого из нас выдаются такие дни, когда очень не хочется браться за трудное дело, и мы стараемся отложить его на завтра. Хотя многие очень хорошо знают крылатое выражение: «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня». Очень часто бывает, мы должны заниматься трудным и не очень интересным делом, а нас манит другое, более увлекательное занятие.

Лень-матушка свойственна многим людям. Иногда не хочется вставать рано утром, делать зарядку, умываться, чистить зубы, идти куда-то ни свет ни заря. Нам очень хочется еще немножечко понежиться в теплой постельке. Но все-таки вы встаете и быстро делаете все утренние дела. Почему? Что вас заставляет?

Объяснить детям смысл пословиц.

“Кто не работает, тот не ест”; “Какие труды – такие и плоды”;

“Как посеешь, так и пожнешь”;

“Труд человека кормит, а лень портит”;

“Сделал дело – гуляй смело”; “Лень до добра не доведет”

Аппликация «Мой режим дня»

Занятие 5

Зависть

Цель: ознакомление с понятием «зависть», показать её влияние на человека.

Воспитание чувства уважительного отношения к себе и другим людям, ответственности за совершаемые поступки.

Ребята. Как вы думаете, что такое зависть?

А вы завидуете? Расскажите, чему? (ответы детей)

Предложить послушать рассказ.

«Сережа веселый и радостный пошел гулять с друзьями. Настроение прекрасное. Светит солнце, тепло... Вернулся с прогулки злой, раздраженный, хлопнул дверью. На вопрос мамы: «Что случилось? Тебя как подменили!?» - что – то невнятное буркнул в ответ. Мама повторила свой вопрос, и тогда со слезами на глазах Сережа пробормотал: «Игорю компьютер купили!» Мама усадила сына и попыталась ему объяснить, что нет в семье возможности купить компьютер, это вещь дорогая, да и отец только – только устроился на работу: «Ты же занимаешься в школе в компьютерном классе. Давай будем понемногу откладывать деньги, попытаемся решить вопрос». Но Сережа отвернулся от мамы и не стал с ней разговаривать».

- Что произошло с мальчиком?

- Какое чувство он испытывал к Игорю? (зависть)

- Как изменилось настроение Сережи, когда появилась у него зависть?

- Что вы посоветуете Сереже?

Вывод: Если у другого есть, а тебе этого тоже очень хочется – просто немного потерпи. Господь и тебе пошлет. Как сказал один батюшка: «Имей терпение, и Господь всё тебе пошлет, и даже больше».

Предложить детям смысл пословиц.

- В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется – мал покажется.

- Завистливый по чужому счастью сохнет.

- Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает.

Злой плачет от зависти, а добрый – от жалости.

- Как вы думаете, кому плохо от зависти, тому, кто завидует, или тот, кто завидует?

Вывод: от зависти плохо всем. Если тебе завидуют, то ты переживаешь. А человек, который завидует, ходит злой и даже может заболеть.

Плакат «Зависть- за и против!» (коллективная работа)

Занятие 6

Послушание

Цель: формирование представлений о послушании и непослушании.

Ход

- Ребята, бывает ли такое, что про вас говорят «Какие непослушные дети»?

- Как вы думаете, вы послушные или непослушные дети? - Прислушайтесь к этим словам: послушные – слушаться; Что мы здесь слышим? слух – а слышим мы чем? (ушами). Так умеем ли мы слушать, чтобы слышать? Развит ли у нас слух, есть ли у нас уши?

- Слух у нас развит, мы хорошо слышим, а почему не всегда делаем то, что нам говорят? (не хочется, лень, не интересно...).

А почему надо слушаться взрослых? (взрослые старше вас, они больше вас знают и никогда не посоветуют того, что может вам повредить, они хотят защитить и предупредить вас от неприятностей)

- Кого мы должны слушаться? (родителей, воспитателей, бабушку, дедушку, сестру).

- А почему их надо слушаться? (Старших надо уважать, они больше знают, не посоветуют плохого, так как тебя любят)

Может, бывает у тебя такое: ты после детского сада покушал, мама разрешила тебе поиграть, а потом надо убрать игрушки и ложиться спать. Ты играешь, а мама говорит «Пора собирать игрушки и ложиться спать. Завтра рано вставать». А тебе не хочется убирать игрушки и ложиться спать. Мама тебя просит, а ты говоришь еще чуть - чуть поиграю. Мама уже рассердилась на тебя, ругает. А утром тебе хочется спать, и ты просишь маму поспать еще чуть-чуть.

Как ты думаешь, можно назвать твое поведение в этой ситуации послушанием? Конечно, нет. Тебе потом плохо, мама расстроена, папу порадовать нечем, когда он возвращается с работы.

В следующий раз будь послушным, потому что только послушание приносит радость тебе и другим людям. Подумай: если ты будешь послушным, это обрадует маму, это принесет радость папе и бабушке.

- Как вы думаете, что нам дает послушание?

- Подумайте и расскажите, как непослушание повредило вам, принесло неприятности?

- Как можно было бы избежать того, что с вами случилось?

Как можно стать послушным ребенком? Возможно ли это? Быть послушным—значит внимательно выслушать то, о чём тебя просят, и сразу же сделать это. Послушным детям не надо много раз повторять одно и то же. Они с радостью повинуются родителям, потому что любят их. Но есть много детей, которым нужно много раз повторять: «Будьте послушными»

Игра «Что будет, если...»

- Что будет, если я встану ногами в лужу?

- Что будет, если я вовремя не лягу спать?

- Что будет, если я съем много конфет?

- Что будет, если я уйду из дома без разрешения?

- Что будет, если я все время не буду слушаться?

Предложить детям задать друг другу *вопросы*.

- Какие сказки вы помните о непослушании? («Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т.д.)

- Что произошло с их героями? (обсуждение сказок)

Занятие 7 Прощение

Цель: формирование знаний о прощении, как выражении доброты, милосердия, понимания, любви. Развитие чувств и эмоций, лежащих в основе способности прощать.

- Когда говорят слово «прости»? (Если обидел кого-то, рассердил, ударил, обозвал...).

- Вы можете вспомнить свои обиды? (нечаянно толкнули, поругали, обозвали)

- Расскажите, что вы чувствовали? (Гнев, раздражение, обида, боль, ярость)

- Вам приятно было? (нет)

- Все ли можно простить? (ответы детей). (Если обида слишком велика, то сразу можно и не простить.)

- Если кто-то не хочет прощать другого то, что может случиться потом? (Начнет обижаться, сердиться, дразниться, драться и в конце останется надолго с плохим настроением). - Прощение очень важно, оно помогает победить злость и обиду, которые сильно вредят душе.

Неумение и нехотение прощать часто приводит к печальным последствиям. На земле очень много драк, войн, слез, потому что некоторые люди не умеют, не хотят, не могут прощать друг друга.

- Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают? Значит, и вы тоже должны прощать других

Вывод: Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой!

Рассказать «Притчу о прощении».

«Ученик спросил учителя: - Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким. Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

- Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, - сказал учитель, - то возьми этот картофель. С одной его стороны напиши своё имя, с другой имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет. - И это всё? - недоумённо спросил ученик.

- Нет, - ответил учитель. Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель. Ученик согласился... Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился ещё несколькими картошинами и стал уже достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.

Ученик пришёл к учителю и сказал:

Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое. Но учитель ответил:

- Тоже самое происходит и у тебя в душе. Когда ты на кого-нибудь злишься, обижаешься, то у тебя в душе появляется тяжёлый камень. Просто ты это сразу не замечаешь. Потом камней становится всё больше.

Поступки превращаются в привычки, привычки - в характер, который рождает зловонные пороки. И об этом грузе очень легко забыть, ведь он слишком тяжёлый, чтобы носить его постоянно с собой.

Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот камень».

Вывод: если часто обижаешь людей и искренне не просишь прощения, то ты можешь остаться один со своей злостью.

Рисование по мотивам притчи о прощении

Раздел 2 Дерево добра

Занятие № 8 Праздник «День Святой троицы»

Под русскую народную плясовую музыку дети входят в музыкальный зал. Их встречает ведущий в русском национальном костюме.

Ведущий

Вы не спать пришли, не стоять пришли,

А Троицу-праздник встречать пришли.

Троица зеленая, гостя наша дорогая,

Ты пришла в воскресенье – всю неделюшку веселье.

Троица – это старинный народный праздник земли, воды и леса. **Троица – их день рождения.**

В этот день земля, вода и лес – именинники. С давних времен люди прославляли и оберегали лес, а больше всего народ любил березку – символ добра, любви и чистоты. Вот и к нам сегодня должны прийти девицы-красавицы со своей березкой. Посмотрите, а вот и они.

Под русскую народную мелодию «*Во поле береза стояла*» выходят 4 девочки из подготовительной группы в русских сарафанах и девушка -березка. Они идут плавно, хороводным шагом, парами. Девочки останавливаются полукругом, лицом к детям, Березка в центре.

Ведущий. Белая березка, милости просим к нам. Березонька белая, березонька кудрявая, на чем прибыла ты к нам?

Березка. На ковре, на золоте, на атласе, на бархате.

Ведущий. У кого же ты гостила?

Березка. У отца, у матери, у рода, у племени, у красных девушек.

Ведущий.

Березонька кудрявая, кудрявая, моложавая!

Под тобой, березонька, все не мак цветет.

Под тобой, березонька, не огонь горит – Красные девицы в хороводе стоят,

Для тебя, березонька, дети плясать хотят.

Ведущий организуют детей в танец – флешмоб. Под музыку все дети начинают выполнять движения, которые показывают Ведущий и Березка.

Ведущий. Надо нам березоньку украсить, шелковую лентой заплести. На Новый год мы елочку наряжаем, а на Троицу – березку.

Звучит музыка «*Во поле береза стояла*», проводится игра «*Завяжи ленту на березку*». Правила: Набираются 2 команды по 10 человек. Березка держит 2 веточки, 1 ребенок из каждой команды привязывает ленточку к веточке, затем передает эстафету следующему игроку. Выигрывает команда, которая быстрее всего справилась с заданием.

Ведущий. А сейчас девицы- красавицы расскажут нам стихи о березке.

Девочка 1

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В зеленом сарафанчике
С платочками в карманчике.

Девочка 2

Всем береза нравится
Ведь она – красавица.
Белый ствол, густая крона.
Рассылает всем поклоны.

Девочка 3

Как у нашей у березки
Очень славные сережки.
Как стройна, и как мила
В гости к нам пришла она.

Девочка 4

Ветер в поле на рассвете
Модницу – березку встретил.
Ветер дунул на березку
И испортил ей прическу.

Ведущий. В Троицу нельзя было рубить и ломать лес. Разрешалось срубить только одну маленькую березку, которую потом наряжали и хоровод водили и танцевали. Давайте ребята мы с вами проведем игру «*Платочек*».

Дети под музыкальное сопровождение передают друг другу платочек по кругу.

Появляется Леший с мешком за плечами.

Леший. Что за шум? Кто меня разбудил? У меня в лесу тишина, покой, птички поют, цветы цветут и вдруг – шум, гам, громко поют, в барабаны бьют!

Ведущий. Здравствуй, Леший! Не обижайся на нас. Мы сегодня Троицу празднуем, день рождение земли, воды и леса.

Леший. Тогда ладно, не сержусь. Я-то думал, что вы пришли костры жечь, птичьи гнезда разорять, да лес ломать. Таких я не люблю и лес от них защищаю. А с вами я и сам поиграю. В лесу много шишек – и еловых и сосновых. (*Вытряхивает шишки из мешка*). Хочу я посмотреть, кто из вас быстрый и ловкий, кто больше шишек наберет.

Игра «*Собери шишки*» Под веселую музыку дети собирают шишки. Леший держит мешок, дети подбегают к нему с шишками, он их пересчитывает и складывает в мешок. Счет происходит в шуточной форме- проигравших в этом аттракционе нет. Леший. Молодцы. А теперь отгадайте загадки.

Ствол белеет,
Шапка зеленеет,
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки. (*Березка*)
На высоких стройных елках
Дружно прячутся в иголках.
Любят белочки и клёст.
Ведь ответ ну очень прост.
Что ж едят они, детишки?
Да все верно это – (*Шишки*)
Ждет нас в гости друг зеленый,
Ждут березки, липы, клены,
Травы, птицы и цветы

Небывалой красоты.
Сосны, ели до небес,
Друг зеленый, это – (Лес)
Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом померк, потух
И превратился в пух. (Одуванчик)
Зимой и летом
Одним цветом. (Ель, сосна)
Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют. (Листья)
В шубе летом,
А зимой раздеты. (Деревья)
Летит, а не птица,
Воет, не зверь.
Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет. (Ветер)
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (Вода)
Дождик льет – она все пьет.
Все остальное – зеленеет и растет. (Земля)

В это время незаметно появляется Чучело. Под одеждой у него веревка и концы ее торчат из - под рукавов. Леший знакомит детей с Чучелом.

Леший: Здравствуй, Чучело! Это, ребята, мой друг! Только он не в лесу живет, а в огороде, он охраняет грядки от птиц.

Чучело: Здравствуйте, ребята! А почему вы такие веселые?

Дети отвечают. Ведущий помогает, если дети затрудняются ответить. Потому что сегодня праздник воды, земли и леса – Троица!

Чучело. Я тоже с вами хочу играть. Вот тут у меня веревки вместо рук, давайте силой меряться. Кто меня на свою сторону перетянет тот и сильнее.

Играет веселая музыка. Чучело проводит Игру «Перетягивание каната». Вызывает двух детей, они берутся за веревку, один – справа, другой – слева, тянут в разные стороны. Затем можно провести с 2 командами детей).

Чучело. Умницы ребята, вы такие сильные и ловкие. А сейчас мы с Лешим споем вам частушки.

Леший. Начинаю я припевку – первую, начальную

Я хочу развеселить публику печальную.

Чучело. На окошке 2 цветочка – голубой, да аленький.

Я парнишка боевой, боевой, удаленький.

Леший. В песнях радость, в песнях – горе,

В песнях и веселье

Только в песнях нахожу сердцу утешенье.

Чучело. Говорят все про березку

Стройная, кудрявая.

Я еще хочу сказать

Ты чудо несказанное.

Вместе. Мы частушки петь кончаем

И садимся в решето,

Уезжаем мы в деревню

За частушками еще.

Ведущий предлагает ребятам продолжить праздник на свежем воздухе. Дети и воспитатели выходят на участок детского сада.

Ведущий. Чтобы цвела наша земля, чтобы росли на ней цветы и деревья, нужен дождь, нужна вода. Вот поэтому в Троицу девушки бросали березку в реку или озеро и зазывали дождь. И шли

дожди проливные, поливая луга заливные, благодарил народ дождь, ведь без воды все засохнет, погибнет.

Дождик, лей, лей, лей,
Никого не жалея —
Ни берез, ни тополей!
Дождик, дождик, посильней,
Чтобы травка зеленей!
Вырастут цветочки
И зеленые листочки!

Под музыкальное сопровождение Леший и Чучело из водяных брызгалок брызгают на детей водичкой, имитируя дождик. **Чучело:** Нам ребята вас не жалко, кого хочутого намочу. Леший: Пусть ребята, как грибочки в дождик подрастут.

В старину люди верили, что реки и озера охраняли русалки и водяные. Ребята, они боялись только смелых и сильных. Давайте попробуем и рыбку поймать, и русалку напугать!

Игра «*Рыбалка*» Правила. Выбираем 2 команды. Ставим тазик с водой, кладем на дно рыбок с магнитиками и игрушечными удочками ловим рыбок, побеждает команда у которой был улов больше.

Ведущий. В народе было такое поверье: сумели на Троицу прогнать Русалку, все пойдет благополучно. И нам теперь можно продолжать веселье.

Березка: Ребята мы же узнали, какие вы сильные, смелые, умные, а теперь я хочу посмотреть насколько вы ловкие. Проверим? Поиграем в игру «*Наполни ведро*». **Правила:** Участвуют 2 команды. Они должны набрать ковшиком водичку из тазика и добежать до своего ведерка не разлив жидкость. Побеждает команда, которая быстрее наполнит ведро водой.

Леший. Весело и интересно с вами ребята, но пора нам с Чучелом уходить. Мне лес охранять, а Чучелу огород. Но на прощанье давайте вместе заведем хоровод для нашей Березки.

Дети встают в хоровод и танцуют под русскую народную музыку.

Занятие № 9 по басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»

Цель: Ознакомление с творчеством И. А. Крылова, чтение басни «Ворона и Лисица»

Ход

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. В путешествие мы отправимся на ковре – самолете. Скажем волшебные слова: «*Ковер – самолет - лети. В волшебную страну нас отнеси*» Закройте глаза. Ребята, открывайте глаза, посмотрите, мы с вами оказались в волшебной стране. Это чудесный мир книг. Скажите, как называется место, где много книг? Кто знает? - Правильно, библиотека.

Воспитатель: Да, правильно ребята, библиотека – это большой дом, где «*живут*» и хранятся книги и для взрослых, и для школьников, и даже для детей, которые ходят в детский сад.

Посмотрите, сколько разных книг здесь, ребята. Это книги со сказками, со стихами, рассказами, потешками и загадками. Назовите, какие русские народные сказки вы знаете? (*ответы детей*)

Кто герои этих сказок? (*люди, звери, птицы*) Чему нас учат сказки (*быть добрыми, смелыми, умными, не хвастаться и т. д.*) Ребята я хочу вас познакомить с книжкой, которая называется «Басни». Басни люди стали придумывать очень давно, как и сказки. Басня – короткая поучительная история, которая высмеивает нехорошие черты характера человека. Крылов - самый известный баснописец. Герои басни - животные, птицы, рыбы. Басня помогает людям, на примере животных, увидеть в себе плохие качества. Басни Ивана Андреевича Крылова учат честности, благородству, любви к Родине, учат быть искренними, скромными. Осуждают лень, жадность.

• Сейчас я вам прочитаю самую известную басню И. А. Крылова «*Ворона и Лисица*» (*чтение басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»*)

Беседа по содержанию басни

- Что напоминает вам басня - рассказ, стихотворение или сказку? Объясните, почему вы так думаете. Назовите героев басни? Кто вам понравился и почему?
- Почему Лисице удалось обмануть Ворону? (*Лиса коварная, а Ворона глупая*).
- Какая лисица в басне: хитрит, заискивает, льстит?
- Можно ли ворону назвать самой красивой птицей? (*Нет*)
- Для чего Лиса расхваливала Ворону? (*Чтобы понравиться ей*)
- Что нужно было лисице? (*Чтобы ворона запела и выронила сыр*)
- Ребята не надо слушать льстивые слова! Нужно верить своим глазам.

Инсценировка театра пантомимики.

Дети по желанию выбирают себе роль, воспитатель зачитывает отрывки из басни «Ворона и лисица», а дети стараются жестами и мимикой изобразить героев басни.

Воспитатель: Молодцы ребята все замечательно показали и объяснили, как вы понимаете то или иное выражение и характер наших героев. Как жаль, но нам пора уже возвращаться в детский сад. Становитесь на ковер – самолет. Произносим волшебные слова «*Ковер – самолет, лети, в детский сад нас отнеси*» Вот мы и в детском саду. Вам понравилась страна книг? Какие книги вам там запомнились? (*Ответ детей*)

Занятие 10

по произведению К. И. Чуковского «Краденое солнце»

Цель: формирование представлений о добре и зле, воспитание доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, сопереживания, желание прийти на помощь; развивать умение детей думать, сравнивать и анализировать поступки сказочных героев.

Ход:

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, плохо бы нам было без **солнышка?** (*Ответы детей*).

Воспитатель: Сегодня я прочту вам **сказку о том**, как крокодил украл **солнышко**. А вы знаете, что значит «*украл*»? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Приглашаю вас устроиться поудобнее и послушать **сказку «Краденое солнце**. (*Чтение сказки*)

Воспитатель: Ребята, как хорошо вместе слушать **сказки**, правда? Давайте мы с вами с играем музыкальную игру «*Нам всем весело живется*» и немного подвигаемся. (Музыкальная игра «*Нам всем весело живется*»).

Воспитатель: Теперь, когда мы немного размялись, поиграли, подвигались, давайте мы с вами поговорим о **сказке**, которую только что слушали.

Воспитатель: О чем эта **сказка?** (*Ответы детей*).

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, что вам больше всего запомнилось? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Что вы почувствовали, когда узнали, что сделал крокодил? Хорошо он сделал, когда украл у зверей **солнышко?** (*Ответы детей*).

Воспитатель: Хорошо ли было лесным зверям без **солнышка?** (*Ответы детей*).

Воспитатель: А что вы почувствовали, когда медведь вернул **солнышко?** (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, а теперь я каждому из Вас дам два смайлика. Одну веселую, другую грустную. Если я буду называть плохой поступок, вы будете показывать мне грустный смайлик, а если поступок хороший, то показывайте веселый.

-Помочь маме подмести пол;

-Взять без разрешения конфету;

-Собрать мусор во дворе и отнести в контейнер;

- Взять без разрешения чужую игрушку и унести домой;

-**Сказать маме ласковые слова;**

-Порвать книжку;

-Поиграть с младшим братом или сестричкой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, какой смайлик заслужил крокодил, когда украл **солнышко?** А какой смайлик вы показали бы медведю, который спасал **солнышко?**

Воспитатель: Молодцы, ребята! Добро всегда побеждает зло, а зло будет наказано.

Сказка учит нас, что нельзя оставаться в стороне, когда кому-то плохо. Нужно помогать людям, оказавшимся в беде, нельзя быть равнодушными и бесчувственными.

Театрализация произведения

Занятие № 11

Тема: «Я умею помогать»

Цель: формирование представлений об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка).

Ход:

Воспитатель: Ой, кто это у нас там стучит? Слышите? Да это Мишка!

Появляется Мишка в фартуке.

Мишка. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Здравствуй, Мишутка! Что это ты так нарядился?

Мишка. У моей мамы сегодня день рождения, и я решил порадовать ее: накрыть праздничный стол к обеду, пока она ушла в магазин. А у меня ничего не получается.

Воспитатель. Ребята, поможем Мишутке, порадуем его маму?

Дети. Да.

Воспитатель. С чего мы начнем накрывать стол?

Дети. Сначала нужно постелить скатерть.

Воспитатель. Для чего нужна скатерть?

Дети. Чтобы было красиво.

Воспитатель. Молодцы, правильно объяснили Мишутке. Всегда приятно сидеть за столом, накрытым красивой скатертью.

Ребенок накрывает стол скатертью.

А теперь что нужно принести?

Дети. Тарелки и ложки.

Дети приносят тарелки и ложки.

Воспитатель. Куда нужно положить ложку?

Дети. Рядом с тарелкой, справа.

Воспитатель. Правильно, ложку надо положить справа от тарелки «лодочкой» вверх. А чего еще не хватает? Куда Мишутка положит хлеб?

Дети. Нужно поставить хлебницу.

Дети приносят хлебницу.

Воспитатель. Дети, вы еще что-то не принесли. Чем после еды рот вытирать?

Дети. Нужны салфетки.

Дети ставят на стол салфетки.

Воспитатель. Молодцы, все правильно сделали. Ты, Мишутка, понял, как надо накрывать стол к обеду?

Мишка. Да, я все запомнил. Спасибо, ребята. Вы еще не очень большие, а уже так хорошо умеете маме помогать.

Воспитатель. Наши дети, Мишутка, помогают не только маме, но и папе, и бабушке с дедушкой, ведь в семье все заботятся друг о друге! И у каждого в доме есть свои обязанности. Женщины и девочки наводят в доме порядок, а мальчики и мужчины выполняют тяжелую работу. Сейчас они расскажут тебе, какие домашние дела помогают выполнять своим любимым мамам и папам, бабушкам и дедушкам. А помогут им в этом картинки из игры «Помощники в семье».

Дидактическая игра «Помощники в семье»

На фланелеграфе — сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: мама и дочка моют посуду; бабушка с внучкой пекут пирожки; дед с внуком ремонтируют стул; папа с сыном чистят дорожки... Затем предлагается второй набор картинок, только они разрезаны пополам и перемешаны, и детям нужно правильно их сложить. В ходе выполнения задания проводится беседа по содержанию картинок.

Воспитатель. Дети, а как вы помогаете дома своим папам и мамам?

Дети отвечают.

Занятие № 12

Тема: «Живет ли дружба среди нас»

Цель: воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений, желания поддерживать друзей, заботиться о них.

Ход

Воспитатель читает стихотворение:

Дружат с небом облака,

А роса с травой,

Дружат бабочки с цветком,

Дружим мы с тобой,

Дружат взрослые и дети,

Все должны дружить на свете.

Воспитатель:

— Как вы думаете, ребята, о чем пойдет речь на нашем занятии?

Дети:

— О дружбе.

Воспитатель:

— А что такое дружба?

Ответы детей.

Воспитатель:

— А вы умеете дружить?

Ответы детей.

Воспитатель:

— Давайте улыбнемся друг- другу – ведь улыбка — это символ доброты, хорошего настроения, дружелюбия.

Воспитатель:

— А сейчас давайте проведем с вами урок дружбы.

Воспитатель читает детям рассказ «Урок дружбы» М. Пляцковского.

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чикуну пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но, Чик об этом ни словечка не сказал приятелю.

«Если я всем пшено раздавать буду, то мне ничего не останется», — подумал он. Так и склевал всю посылку один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю. Нашел эти зернышки Чирик и полетел к своему приятелю Чикуну.

-Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай, их поровну разделим и склюем.

— Не надо, — сказал, Чик. Ты нашел, ты и ешь!

— Но мы же друзья, сказал Чирик. А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

Чикуну стало очень стыдно. Ведь он склевал целый ящик пшена и не поделился с другом. Взял, Чик пять зернышек и сказал: — Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок.

Воспитатель:

— Почему Чикуну стало стыдно?

— Почему Чик решил никому не давать пшена из посылки бабушки?

Дети:

— Жалко. Он пожадничал, хотя у него был целый ящик пшена.

Воспитатель:

— А как поступил Чирик, когда нашел десять зернышек? Почему он так поступил?

Дети:

— Он хороший, добрый и заботливый друг.

Занятие № 13

Тема: Хорошие поступки

Цель: Прививать детям желание делать только хорошие поступки и использовать вежливые и добрые слова при общении с другими.

Ход

Ребята в русском языке есть много добрых слов. Одно из этих добрых слов мы говорим при встрече. Это слово «здравствуйте». Оно очень старинное. Связано оно со словом «здоровье» «здравие». Люди, произнося слово «здравствуйте», желали другим быть здоровыми и крепкими. А какие ещё **добрые слова** вы знаете?(здесь нужно детям немного помочь вспомнить слова «благодарю». «всего доброго», «спасибо». Какие слова нужно говорить, когда здороваешься? (здравствуйте, доброе утро, добрый день. Добрый вечер. Правильно ребята

- А какие слова нужно говорить, если вы хотите что-либо попросить или обращаетесь к кому-либо с просьбой? (будьте добры, пожалуйста, можно вас попросить) правильно ребята.

- Какие слова мы произносим, когда извиняемся перед кем-нибудь? (простите, извините, прошу прощения)

- А когда мы прощаемся что нужно говорить? До свидания, всего хорошего, до скорой встречи).

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я шла к нам в садик, передо мной шла бабушка. Она запнулась и упала. Я помогла ей подняться, и она сказала, что я совершила очень хороший поступок. А как вы думаете, что означает фраза «Хороший поступок»?

Ответы детей.

Воспитатель: А я считаю, что хорошие поступки – это такие поступки, которые приносят пользу, помогают окружающим людям. Например, вы помогаете друг другу убирать игрушки или

раздеться после прогулки, то это хороший поступок. А если, вы обидели кого – то, то это нехороший, плохой поступок. Плохие поступки пользы не приносят, а только наносят вред. Если за хороший поступок вас будут благодарить и хвалить, то за плохой поступок вас могут поругать и осудить.

Воспитатель: А теперь послушайте сказку, которая называется «Хороший поступок».

Жили-были в лесу лиса, заяц, медведь да ежик. Лето в тот год выдалось неурожайное. За все лето лишь один небольшой дождь выпал. Во всем лесу ни ягоды, ни грибочка не сыщешь. У зайчика в огороде ни одной морковки не выросло. Звери по лесу в поисках еды бродят, да все напрасно. Лес сухой стоит, трава пожелтела раньше времени, цветы поникли, кусты пожухли. Солнце палит нещадно, никого не жалеет. Даже хорошего тенечка в лесу да и то не найдешь. Звери из сил совсем выбились в поисках еды. Однажды лиса погналась за зайцем. Заяц бежит что есть сил, аж душа в пятки ушла, а лиса не отстаёт. Заяц петляет по лесу, следы путает, а лиса за ним следом бежит. Выбился заяц из сил, Ну все, думает, вот и смерть моя пришла. Лег на землю, уши прижал, дрожит, боится. Вдруг слышит, вездесущая сорока кричит на весь лес: «Помогите! Спасите!» Навострил уши заяц. «Что такое случилось?»-думает. Лиса свой хвост распушила, встала как вкопанная. Подбежали лиса с зайцем к сороке: «Что за шум? Почему кричишь?» Тут медведь из чащи вышел, и спрашивает у сороки: «Почему кричишь, стрекотунья?» А под деревом, на которое сорока прилетела, лежал ежик-отдыхал. Она его своим криком и разбудила. «Кто кричит?» - спросонья недоумевает еж.

А сорока им в ответ: «Беда! Беда случилась!»

«Что за беда?» -спрашивают ее медведь, лиса, заяц да ежик ни головы ни ножек.

Сорока им начала рассказывать:

На острове, что посреди реки расположен, живут мальчики-зайчики. Десять малышей, десять крепышей. Нынче год голодный, ни тебе грибочка, ни ягодки, ни морковинки, ни капустинки в лесу нет. Пропадут зайчатки - ребятки без нашей помощи, погибнут с голоду.

«Так-так-так»- сказал медведь. «Что делать будем»- спрашивает он у остальных.

Еж сказал: «Нужно выручать малышей-крепышей». Все его идею поддержали. «Пойду домой, где-то у меня в запасе три последних гриба было» - сказал еж. «И у меня дома в погребе горсть ягод про запас оставалась», - вспомнил медведь. «Пойду, морковку принесу,»-пропищал заяц. Лиса говорит: «И у меня в подвале где-то один вилок капусты был, надо оказать зайчикам помощь.» «Только как же нам попасть на остров?»-недоумевают звери. «Придумал!»- закричал еж. «Нужно сделать плот!» Пошел медведь и принес бревна для плота. Заяц ткань принес для паруса, лиса из своего подвала веревку принесла, а ежик - доски на весла. И пошла работа. Все дружно смастерили плот. Да какой! Большой, ладный да красивый! Погрузили на него свои нехитрые гостинцы, столкнули плот в воду и поплыли зайчишек-мальчишек от голода спасать. Приплыли на плоту на остров, а зайчики голодные плачут. Отдали им все свои гостинцы звери, зайчики наелись и запрыгали. «Спасибо, спасибо»-кричат. Пригласили их медведь, заяц, еж да лиса к себе в гости-голодное время переждать. Зайчики с радостью согласились. Плывет на плоту дружная компания, только, что делать? Где корм искать? Отдали все свои последние запасы провианта добрые звери.

Вдруг, откуда ни возьмись - сорока. Да как закричит: «Эй, дружная компания! Плывите за мной!»

«Зачем?»,- спрашивают звери.

«Плывите, говорю»,-отвечает сорока.

Долго-долго гребла веслами дружная команда. Вдруг сорока говорит: «Стоп! Приплыли!» Сошли звери с плота, и открылась их взору поляна. Ягод на той поляне видимо-невидимо.

Воспитатель: Ребята, какой хороший поступок совершили звери?

Ответы детей.

Воспитатель: А какой поступок совершила сорока? Хороший или плохой? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте тогда и мы с вами будем стараться совершать всегда только хорошие поступки!

Ребята, вспомните сказку "Цветик-семицветик". Вспомните, о чём говорится в этой сказке?

Ответы детей.

(Девочке Жене старушка подарила волшебный цветик-семицветик, который исполняет все желания, шесть лепестков девочка потратила на разные глупости, а седьмой лепесток помог мальчику Вите быть здоровым).

Воспитатель. Скажите дети, какой хороший поступок совершила девочка в конце этой сказке. (Девочка сделала доброе дело, мальчик Витя сможет ходить, и у него не будут болеть ноги).

Есть такая поговорка: «Сказка – ложь, да в ней – намёк, добрым молодцам?.. урок»

-Как вы думаете, чему учит нас эта сказка?

А какие ещё можно совершать добрые поступки, мы с вами сейчас узнаем.

- Для нашего разговора я изобразила сердце человека, о котором люди говорят: «У этого человека большое доброе сердце!»

Давайте подойдём к нему.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат картинки-перевертыши (на одной стороне цветик-семицветик, на другой - иллюстрация с изображением хороших дел), на мольберте изображение большого сердца.

Воспитатель. Как вы думаете, сколько больших и маленьких добрых дел и хороших поступков может вместить наше сердце?

Ответы детей.

- Правильно, границ и пределов для добра у сердца человека нет. И мы сейчас в этом убедимся.

Игра «Хорошо - плохо».

Воспитатель: Я буду показывать картинку, а вы будете говорить, что на ней нарисовано и хорошо это или нет. Если это хороший поступок, прикрепите картинку на правой стороне доски, где написано «хорошо». Если плохой поступок, то на левой стороне, где написано «плохо».

Воспитатель. Ребята, смотрите, какое большое сердце у нас получилось, но на нём есть ещё место для добрых дел и хороших поступков.

А теперь, я предлагаю нам немножко отдохнуть.

Давайте, дети, встанем в круг.

Мир вокруг становится светлей и добрей не только от наших хороших дел и поступков, но и добрых и вежливых слов. Ведь доброе слово даже кошке приятно.

Идём по кругу, взявшись за руки, и слушаем меня. Как только мы останавливаемся и я хлопаю в ладошки, вы называете в рифму доброе слово.

- Растает даже ледяная глыба

От слова доброго (спасибо)

- Зазеленеет даже старый пенёк,

Когда услышит (добрый день)

- Пожелать всегда будьте готовы

Тому, кто приболел: будьте... (здоровы)

- Если провинились где-то, то скажите:

«Я виноват, уж вы меня...(простите!)»

- Почаще радуйте свою семью

Словами: «Я вас всех ... (люблю)»

- Всегда держите, дети, во внимании:

Когда уходите, скажите: (до свидания).

Рисование «Мой хороший поступок».

Занятие № 14

Тема: Знакомство с русской избой

Цель: воспитание бережного отношения к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.

Ход:

Педагог: Ребята сегодня мы с вами перенесёмся в далёкое прошлое, когда жили наши с вами прабабушки и прадедушки. В стародавние времена, да и в наше время у каждого человека был дом. Даже в старину люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. На Руси строили такие дома из деревянных бревен. Такие дома называли избами. В них было тепло и уютно. Слайд №1

Педагог: Ребята, что же в избе было самым главным? Послушайте, да отгадайте мою загадку: «Летом спит, Зимой горит, Рот открывает, Что дают – глотает» (печь). Ответы детей. Слайд №2

Педагог: Печь- это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка — деревенская кормилица, печку всегда держали в чистоте, украшали разными узорами и ласково называли ее Матушкой. В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб. А ещё пекли пирожки.

Давайте и мы испечём пирожки.

Я пеку, пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку, а для милой мамочки испеку два пряничка. Кушай, кушай, мамочка. Вкусные два пряничка. А ребяток позову, пирожками угощу.

Педагог: Главной кухонной посудой был горшок. Слайд №3

В горшках варили еду, хранили крупу. В горшках не кисло молоко, не заводились жучки. Если вдруг горшок треснул, его оплетали берестяными полосками и использовали для хранения круп. Поэтому и поговорку придумали: *«Был ребенок — не знал пеленок, стар стал — пеленаться стал.»*

Педагог: Как же можно было достать из печи горячий горшок? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку: - «Не бык, а бодает, не ест, а еду хватает, что схватит – отдаёт, А сам в угол идёт (*ухват*). Ответы детей. Слайд №4

Возле **русской** печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей.

Педагог: А чем же кушали вкусную кашу? - Ребята, отгадайте загадку? - Всех кормлю с охотою, А сама безротая. (*деревянная ложка*). Ответы детей.

В крестьянской семье у каждого была своя ложка, которую вырезали из дерева. Даже в гости всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили: «Запасливый гость без ложки не ходит.» Слайд №5. Смотрите, какие красивые ложки народ умеет делать: расписные, точеные, ручки золочены!

Педагог: Ложками не только ели, но и с ними играли. Давайте и мы с вами сыграем на ложках. Игра на ложках под **русскую народную песню**.

Педагог: А теперь послушайте еще одну загадку.

Кран открывается – Чай наливается. - Что это такое? Ответы детей. Слайд №6

За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя. А теперь, я вас приглашаю пить чай с баранками. (Дети проходят и садятся за стол пить чай. Звучит **русская народная песня**).

2.8. Список литературы

1. **Алёшина, Н. В.** Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. - М., 2004. - 140 с. - Текст : непосредственный.
2. **Кокуева, Л. В.** Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа / Л.В. Кокуева. - М. : АРКТИ, 2005. - 196 с. - Текст : непосредственный.
3. **Половинкин, А. И.** Православная духовная культура / А. И. Половинкин - М., 2003. - 201 с. - Текст : непосредственный.
4. **Петракова, Т. И.** Духовные основы нравственного воспитания. / Т.И. Петракова. - М., 2007. - 165 с. - Текст : непосредственный.