

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 12 «Березка»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ
Детский сад № 12 «Березка»
От 17.06.2021 г. № 56-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 12 «Березка»
Калтанского городского округа
на 2021 - 2025 годы
«Современный детский сад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 28.05.2021 г.

УЧЕТ МНЕНИЯ
Родительского комитета
Протокол № 3 от 28.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Глава Калтанского городского округа
И. Ф. Голдинов

Малиновка

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1	Введение	8
2	Информационная справка	9
3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОО	13
4	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	14
5	Анализ потенциала развития ДОО	16
6	Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	17
7	Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования	19
8	Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	26
8.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	26
8.2	Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития	27
8.3	Миссия ДОО	29
8.4.	Цели и задачи развития образовательной организации	33
8.5	Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект)	34
8.6	Количественные показатели результативности реализации Программы развития (внутренние показатели):	34
9	Проекты реализации Программы развития	35
10	Дорожная карта процессного управления развитием	37
11	Механизм мониторинга реализации Программы развития	48
12	Финансовый план реализации Программы развития	49

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 12 «Березка»
Калтанского городского округа на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 12 «Березка» Калтанского городского округа с 20121 по 2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	Федеральные документы: - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации до 2025 г) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Региональные документы: Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86- ЗО «Об образовании» Документы Учреждения: 1. Устав МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» 2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»
Цель программы	1.Создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное

	освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования. 2.Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной образовательной организацией с целью создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи, направления и проекты программы	Задачи: 1.Поиск наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. 2.Совершенствования материально-технической базу ДООУ, сферы дополнительных образовательных услуг. 3. Поиск эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей (законных представителей) включиться в процессы образовательной деятельности, повышение их компетентности в вопросах воспитания детей. 4. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов и ее результативности в условиях современного детского сада. 5. Установление плодотворного сотрудничества с социальными партнерами, способствующего повышению качества образования в ДООУ. 6. Внедрение в образовательный процесс с воспитанниками инновационных, в том числе цифровых технологий. Направления программы: 1. Обеспечение доступности дошкольного образования; 2. Обеспечение современного качества дошкольного образования; 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечение качественного

	дошкольного образования; 4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; 5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса. Проекты программы: 1. Современный детский сад 2. Успех каждого ребенка 3. Цифровая образовательная среда 4. Поддержка семей, имеющих детей 5. Социальная активность
Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) - 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) - 2022 г. – первая половина 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) – вторая половина 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект): - Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. - Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей. -Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. -Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении

	образовательных задач дошкольной образовательной организации. - Предоставления разных видов услуг для методической и информационной поддержки родителей в воспитании детей -Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города. -Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников. Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели): - Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную образовательную организацию – 100%; - Успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы детского сада – 100% - Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах городского, всероссийского, международного уровней – 70% - Удельный вес педагогов, организующих педагогический процесс на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 100% - Удельный вес педагогов, организующих эффективное взаимодействие с родителями воспитанников – 100% -Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65% - Доля родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада – 80% - Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%; - Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – 90%
Система организации контроля за выполнением	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать

программы	администрация и рабочая группа по созданию и контролю качества реализации программы. Рабочая группа совместно с методической службой Учреждения осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу города и других регионов. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Липатова Юлия Александровна, заведующая МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», тел.: 8 (38472) 3-47-14
Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства
Сайт ДОО в Интернете	http://sad12berezka.ucoz.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ № 57-ОД от 17.06.2021 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения Детский сад № 12 «Березка»
Руководитель	Липатова Юлия Александровна
Адрес организации	652831, Кемеровская область, город Калтан, поселок Малиновка, улица Ленина, 2
Телефон, факс	8 (38472) 3-47-14
Адрес электронной почты	madouds12berezka@mail.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	16.08.1991 г.
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности (срок бессрочно) от 25 декабря 2015 г. серия 42ЛОJ № 0002666
Контингент воспитанников	Воспитанники от 1года до 7 лет, в том числе воспитанники с нарушением речи. Функционирует 5 групп: – общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет) – 1 младшая группа – общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет) – 2 младшая группа – общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет) – средняя группа – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (с 5 до 6 лет) – старшая группа – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (с 6 до 7 лет)-подготовительная группа
Кадровый состав	Кадровый состав: Административный персонал - 3 человека Педагогический - 11 человек Учебно-вспомогательный - 8 человек Обслуживающий персонал – 9 человек В МАДОУ Детский сад №12 «Березка» образовательную деятельность осуществляют 11 педагогов, из них 55% (6 педагогических работников) имеют высшее образование и 45% (5 педагогических работников) имеют среднее специальное образование.

	У 7 педагогических работников высшая квалификационная категория, у 2 педагогов – 1 категория, у 2 педагогических работников нет категории
Оказываемые образовательные услуги	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнительных общеразвивающих программ («Азбука безопасности», «В мире шахмат», «Ангелочек»)
Материально-техническая база	В Учреждении создана предметно-развивающая среда для воспитанников и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и образовательной деятельности, спальные и приёмные комнаты, комнаты гигиены. Для воспитанников оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, логопедические кабинеты, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, центр дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА», православная комната «Ангелочек» На участке Учреждения оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с воспитанниками.
Программно-методическое обеспечение	В Учреждение имеется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» по всем пяти образовательным областям. Парциальные программы: - «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия», автор-составитель И.Н. Панасенко. - «Юный эколог» С.Н. Николаева. - Парциальная программа «Финансовые истории гнома Эконома» А также дополнительная методическая и детская литература для организации образовательного процесса.
Направления инновационной	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Духовно-нравственное развитие воспитанников

деятельности	3. Цифровое и гуманитарное образование в условиях функционирования центра дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА»	
Внешние связи Учреждения	Социальные партнеры	Содержание работы
	ДК «Прогресс» п. Малиновка	Посещение конкурсных игровых программ, спектаклей
	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом детского творчества»	Экскурсии, совместные мероприятия
	Детско- юношеская спортивная школа п. Малиновка	Экскурсии, совместные мероприятия
	Модельная библиотека семейного чтения п. Малиновка	Экскурсии, совместные мероприятия
	МУ «Управление молодежной политики и спорта» г. Калтан	Участие в мероприятиях
	МБУЗ «Городская больница № 2» п. Малиновка	Диспансеризация детей
	ГИБДД	1. Беседы с детьми 2. Выступление на родительских собраниях 3. Совместные акции
	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения	Обмен педагогическим опытом, совместные мероприятия
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Колокольцова»	1. Подготовка карт преемственности 2. Совместные мероприятия

	Методический кабинет МКУ УО г. Калтан	1. Оказание методической поддержки педагогического коллектива 2. Обмен педагогическим опытом через методические объединения 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства
Система Управления Учреждением	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством РФ и Уставом МАДОУ Детский сад № 12 «Березка». Управление строится на принципах единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения. Органы самоуправления Учреждения: - Педагогический совет - Общее собрание работников - Управляющий совет - Наблюдательный совет - Родительский комитет Коллегиальные органы управления Учреждением представляют интересы Учреждения в рамках своей компетенции: - представляют интересы Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаются в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; - защищают права и законные интересы Учреждения всеми доступными законом способами, в том числе в судах.	

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОО

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи: обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума; реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие ДОО как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения, системы поддержки талантливых детей; создание консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают: развитие новых форм и механизмов, осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника дошкольного учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума. Развитие современного социума неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, доминирующим видом которого является процесс информатизации, одним из приоритетных

направлений которого в наше время является информатизация образования, что, в свою очередь, требует преобразования традиционной образовательной среды в качественно новую — информационно-образовательную среду ДОУ.

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития, наше Учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Таблица №1

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни .
<i>Личностный заказ</i>	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательной организации в сфере воспитания, развития и обучения воспитанников. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через использование традиционных и нетрадиционных форм работы.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ:

Таблица № 2

Учебный год	Уровень удовлетворенности %
2020 г.	99,6%
2019 г.	99,7 %
2018 г.	95,06%

Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями (законными представителями) образовательного процесса в ДООУ. Анкетирование позволяет определить задачи взаимодействия учреждения с семьями воспитанников и выбрать оптимальные формы для их реализации.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольной образовательной организации современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ требуют постоянного для анализа жизнедеятельности учреждения. Выявление сильных и слабых сторон позволяет стимулировать работу и удовлетворять потребности и запросы всех участников образовательных отношений.

Внешнее окружение детского сада ожидает повышения уровня образования. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ. Для достижения высоких результатов в обучении необходимо:

улучшение материально-технических условий, в том числе и для дополнительного образования; преодоление пассивности родительского сообщества, развитие инициативы и сотрудничества в установлении долговременных отношений ДООУ с общественными организациями и

объединениями; разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса, в том

5. Анализ потенциала развития ДОУ

В МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» ведется работа по активному внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность. Используются здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В 2019-2020 учебном году начата работа по внедрению в образовательный процесс цифровых технологий, расширению сети дополнительных образовательных услуг. С этой целью в учреждении открыт Центр дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА», направлениями работы которого являются: 3 D моделирование, робототехника, обучение игре в шахматы, основы безопасности жизнедеятельности.

Посещая занятия по данным направлениями, воспитанники учатся ориентироваться в современном мире цифровых и технологических технологий. В дальнейшем планируется работа по использованию новых цифровых технологий в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ в центре дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА».

Для поддержки семей, имеющих детей в МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» в 2019-2020 году создан консультационный центр для родителей. В данном центре педагогическими работниками родителям оказывается информационно-методическая поддержка в вопросах воспитания и развития детей.

Для обеспечения доступности дошкольного образования в МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» функционирует группа кратковременного пребывания для воспитанников с 6 месяцев до 3 лет.

Детский сад является постоянным участником различных конкурсов, педагоги имеют призовые места в конкурсах профессионального мастерства. Воспитанники являются победителями и призерами конкурсов различных уровней.

6. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО

В Программе развития МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» на 2018-2021 гг. были поставлены следующие задачи:

1. Создать в дошкольной организации оптимальную модель непрерывной образовательной деятельности и содержания образования в соответствии с изменениями в системе образования.
2. Повысить качество образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.
3. Обеспечить здоровьесберегающее сопровождение образовательной деятельности как условие повышения качества жизни дошкольников.
4. Отработать механизм внедрения вариативных форм дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.
5. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования.
6. Содействовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей и участия в жизни учреждения.
7. Укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения

Анализ реализации Программы развития МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» продемонстрировал, что поставленные задачи в большей степени достигнуты:

1. В детском саду создана модель непрерывной образовательной деятельности, основанная на требованиях Федерального государственного стандарта. Главная ее особенность - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.
2. Повышение качества образования достигнуто путем использования современных педагогических технологий: проблемного и проектного обучения, использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Решая проблемные ситуации у воспитанников развивается логическое мышление, самостоятельность, способность самим находить выход из сложившейся ситуации. Знания, полученные в ходе самостоятельного поиска становятся более осознанными. В результате использования современных образовательных технологий повышается

уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы, готовности к обучению в школе.

3. В МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» в образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, звуковая гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, закаливающие мероприятия. Это позволило снизить заболеваемость воспитанников и количество пропусков по болезни.

Таблица № 3

Число пропусков воспитанниками по болезни

№	Показатели	Сентябрь 2018- май 2019 г.	Сентябрь 2019 г.- май 2020 г.	Сентябрь 2020 г.- май 2021 г.
1	Среднесписочный состав	119	113	110
2	Число пропусков дето дней по болезни	3375	2305	2262

4. В МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» функционирует группа кратковременного пребывания для воспитанников в возрасте от 6 месяцев до 3-х лет, как вариативная форма дошкольного образования. С 2018 по 2021 год значительно расширился перечень дополнительных образовательных услуг. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в области духовно-нравственного воспитания, обучение игре в шахматы, безопасности жизнедеятельности, 3 D моделирование, робототехнике.

5. Педагогические работники регулярно повышают уровень своей профессиональной компетенции. Являются участниками и призерами профессиональных конкурсов различного уровня, обучаются на курсах повышения квалификации, обобщают педагогический опыт в рамках конференций и семинаров.

6. Для повышения компетенции родителей в МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» открыт консультационный центр, в котором педагогические работники проводят для родителей консультации из разных областей образовательной деятельности.

Для родителей регулярно размещается информация на стендах, способствующая повышению их компетентности в области семейного воспитания детей. Регулярно проводятся совместные образовательные и досуговые мероприятия с родителями.

7. В течение 2018-2021 годов значительно пополнилась материально-техническая база детского сада. Приобретена мебель: шкафы в музыкальный зал, групповые помещения, центр дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА», центры вода-песок, стулья, а также учебно-наглядные и игровые пособия для детей.

7. Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования.

SWOT – анализ потенциала развития ДОО

SWOT – анализ потенциала развития ДОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Благоприятные возможности	T Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Разработана локальная нормативная правовая база, Имеются утвержденные образовательные и дополнительные общеразвивающие программы. Предписания надзорных органов своевременно выполняются. Разработана нормативно-правовая база для организации платных образовательных услуг.	Потребность изменения нормативно-правовой базы детского сада в сфере изменений Федерального законодательства.	Наличие областных субсидий для реализации образовательной программы. Возможность привлечения дополнительных денежных средств, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг.	Изменения в Федеральном законодательстве, снижение материального благополучия семей
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Все воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования. Анализ карт развития воспитанников показывает положительную динамику, соответствие критериев возрастным параметрам. Воспитанники участвуют в конкурсах различного	Низкая творческая активность педагогов, участие в конкурсном движении не всех воспитанников, в следствии незаинтересованности родителей	Работа с социальными партнерами, направленная на повышение качества участия воспитанников в конкурсном движении, повышение интереса к образовательной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогов по средствам обучения на курсах ПК, обмену	Недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность с воспитанниками

	уровня, являются их победителями и призерами. Процент удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования за три года (с 2018-2020 г.) составляет 98%		педагогическим опытом.	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ воспитательной работы, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	В ДОУ реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе требований ФГОС ДО; адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, дополнительные общеразвивающие программы, разработанные педагогами и включающие в себя использование инновационных технологий в образовательной деятельности.	Трудности в разработке авторских программ, соответствующих предъявляемым требованиям.	Наличие методических рекомендаций, пособий по разработке разных программ. Взаимодействие с Управлением образования и дошкольными учреждениями городского округа при разработке программного обеспечения деятельности ДОУ	Постоянно меняющиеся требования к разработке программ
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных	В ДОУ активно используются современные образовательные технологии, в том числе 3D моделирование и	Низкий процент использования онлайн образования	Благоприятные возможности использования разных сетевых ресурсов и платформ для дистанционного и онлайн	Недостаточность материально-технического обеспечения для информационного обеспечения деятельности

образовательных технологий, семейное образование, онлайн-образование, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	робототехника. В образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии.		образования воспитанников	ДОУ
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	В ДОУ имеется музыкальный, спортивный залы, бассейн, солевая комната, православная комната «Ангелочек», центр дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА», оборудованные игровые и спортивная площадка	Отсутствует центр, позволяющий снять психологическое напряжение воспитанников по типу сенсорной комнаты	Большое здание детского сада, наличие свободных помещений для организации дополнительных центров	Нестабильная экономическая ситуация
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающихся)	В ДОУ имеются групповые помещения, дополнительные помещения для организации образовательной деятельности с воспитанниками. Для работы с воспитанниками имеются два ноутбука, оборудование для технического творчества: 3 D ручки, программируемые конструкторы	Отсутствует интерактивная доска, недостаточное количество компьютерного оборудования, используемого в образовательной деятельности с воспитанниками	Возможность улучшения материально-технического оснащения в рамках бюджетного финансирования.	Постоянная модернизация компьютерного и интерактивного оборудования

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогами, большая часть которых имеет высшую категорию и стаж работы свыше 20 лет. В рамках организации методической работы организуются консультации, открытые просмотры, семинары, конференции Педагоги осуществляют работу по самообразованию.	Отсутствие психолога и системы наставничества.	Участие в городских методических объединениях, вебинарах и онлайн мероприятиях по повышению профессиональной компетентности педагогов.	-
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация,	Низкий процент воспитанников из социально-неблагополучных семей,	Снижение количества воспитанников в детском саду	Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОУ, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	Низкая рождаемость, переезды семей на другое место жительства. Увеличение количества воспитанников с нарушениями речи
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-	Высокий процент удовлетворенности родителей качеством образования, учет образовательных запросов родителей в организации работы с воспитанниками, организация	Отсутствие возможности у некоторых родителей просматривать информацию в социальных аккаунтах и интернет приложениях.	Организация консультационных центров для информационной поддержки родителей.	Недостаточный процент участия родителей в совместных мероприятиях в детском саду.

просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	консультационного пункта для родителей, размещение информации для родителей на сайте ДОУ, аккаунтах в социальных сетях, оперативное информирование родителей путем интернет приложений			
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Организация совместной работы с другими дошкольными образовательными учреждениями, школой, ДК «Прогресс», спортивной школой, школой искусств	Отсутствие договоров с социальными партнерами, совместных планов работы	Открытость социальных партнеров для установления тесного сотрудничества.	Удаленное расположение зданий социальных институтов от здания детского сада
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	В ДОУ реализуются инновационные технологии, на муниципальном уровне проводятся открытые мероприятия, педагоги обобщают свой опыт в рамках конференции, публикации статей в сборниках	Не все педагоги принимают активное участие в конференциях. Недостаточное использование цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками	Информационная онлайн поддержка в виде бесплатных вебинаров и онлайн семинаров	Рост цен на оборудование для организации инновационной деятельности
Система управления образовательной	В ДОУ создана эффективная система	Недостаточная степень развития электронной	Наличие информационной поддержки в виде интернет	-

организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	управления. В управлении принимают участие Управляющий, Наблюдательные Советы, Педагогический совет, родительский комитет	системы управления и электронного документооборота.	ресурсов для создания эффективной системы управления ДОУ	
---	---	---	--	--

8. Концепция развития ДООУ в контексте реализации стратегии развития образования

8.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

8.2.Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

Проведенный анализ состояния и готовность дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты.

Проблемное поле: В современном мире дошкольное образовательное учреждение должно соответствовать постоянно меняющимся требованиям, идти в ногу со временем, в том числе и вопросах материально- технического оснащения. Возникает потребность рационального использования бюджетных средств для формирования качественной предметно- развивающей среды и материальной базы ДООУ, необходимость в высокоэффективной профессиональной деятельности педагогических работников, расширении сети предоставляемых образовательных услуг.

Перспективы развития: совершенствование материально-техническое базы ДООУ, повышение качества профессиональной деятельности педагогов и ее результативности в условиях современного детского сада, совершенствование сферы дополнительных образовательных услуг в ДООУ. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов городского округа.

Проблемное поле: Для успешной социализации в обществе каждому ребенку необходимо создавать ситуацию успеха. Пробуя себя в различных ролях, конкурсах и испытаниях дошкольник вырабатывает у себя стремление к лидерской позиции, у него развивается самостоятельность. В тоже время использование педагогами только традиционных методов и приемов в образовательной деятельности, не ориентированные на личность детей, не способствует в полной мере раскрытию творческого потенциала и личностных задатков каждого ребенка.

Перспективы развития: Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы, внедрение инновационных методов в организации образовательной деятельности с воспитанниками, способствующих интеллектуальному и творческому развитию, повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

Проблемное поле: В современном мире все большее значение отводится цифровым технологиям, которые проникают во все сферы жизни. И ориентироваться в цифровом мире необходимо начиная уже с дошкольного возраста. В тоже время отсутствие в детских садах необходимого цифрового оборудования, специальной подготовки педагогических кадров создают определенные трудности в организации работы в данном направлении.

Перспективы развития: внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность с воспитанниками, повышение профессиональной компетентности педагогов с данным направлением

Проблемное поле: В становлении личности ребенка большое значение отводится семейному воспитанию. Совершенные ошибки в воспитании детей в раннем возрасте дают отпечаток на всю жизнь ребенка. В тоже время не все родители обладают достаточными знаниями для полноценного развития личности детей, не всегда выбирают правильные методы и формы. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений для поддержки родителей.

Перспективы развития: Совершенствование системы вариативных форм дошкольного образования, оказания консультационной поддержки семьям, имеющим детей, предоставления разных видов услуг для методической и информационной поддержки родителей в воспитании детей. Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач ДОО.

Проблемное поле: Для эффективной работы дошкольного образовательного учреждения требуется наличие системы и планов работы с социальными партнерами. В МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» отсутствуют совместные планы работы с социальными партнерами.

Перспективы развития: разработка и реализация системы работы с социальными партнерами для повышения качества образования.

В результате проведенного анализа направлениями в развитии дошкольной образовательной организации станут следующие проекты:

1. Современный детский сад
2. Успех каждого ребенка
3. Цифровая образовательная среда
4. Поддержка семей, имеющих детей
5. Социальная активность

8.3. Миссия ДООУ

Программа развития ДООУ направлена на сохранение и совершенствование позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, социальных партнеров.

Миссия ДООУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- ✚ Совершенствование стратегии и тактики построения материально-технической и предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- ✚ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✚ Совершенствование модели взаимной ответственности педагогов и родителей в сфере образования и воспитания детей.
- ✚ Развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников
- ✚ Увеличение количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня
- ✚ Разработка и реализация планов работы с социальными партнерами

Таким образом, концепция Программы развития ДООУ направлена на создание модели единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребенка, формирование готовности к успешному обучению в школе, на повышение качества образования и воспитания. К базовым ценностям МАДОУ детский сад № 12 «Березка» относятся:

- *Открытость и поддержка* – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы перенимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого- педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Индивидуализация* означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов и участие родителей в образовательном процессе.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями и социальными партнерами решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образцового «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям, ,
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно- эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Вместе с тем, выпускник дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность и инициативность. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптированность.

Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»; эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира;
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, миссия ДОО и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Педагог ДОО осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности

8.4. Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос **как** будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.

2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организацией с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов.

Задачи:

1. Поиск наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его

социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.

2. Совершенствования материально-технической базу ДООУ, сферы дополнительных образовательных услуг.

3. Поиск эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей (законных представителей) включиться в процессы образовательной деятельности, повышение их компетентности в вопросах воспитания детей.

4. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов и ее результативности в условиях современного детского сада.

5. Установление плодотворного сотрудничества с социальными партнерами, способствующего повышению качества образования в ДООУ.

6. Внедрение в образовательный процесс с воспитанниками инновационных, в том числе цифровых технологий.

8.5. Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.
- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.
- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной образовательной организации.
- Предоставления разных видов услуг для методической и информационной поддержки родителей в воспитании детей
- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.
- Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

8.6. Количественные показатели результативности реализации Программы развития (внутренние показатели):

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную образовательную организацию – 100%;
- Успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы детского сада – 100%

- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах городского, всероссийского, международного уровней – 70%
- Удельный вес педагогов, организующих педагогический процесс на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 100%
- Удельный вес педагогов, организующих эффективное взаимодействие с родителями воспитанников – 100%
- Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65%
- Доля родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада – 80%
- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%;
- Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – 90%

9. Проекты реализации Программы развития

Структура программы состоит из: 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса в ДОУ, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

№	Название Проекта	Базовая задача
1.	«Современный детский сад».	Совершенствование материально-технической базы ДОУ, повышение качества профессиональной деятельности педагогов и ее результативности в условиях современного детского сада, совершенствование сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов городского округа.
2.	«Успех каждого ребенка»	Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы, внедрение инновационных методов в организации образовательной деятельности с воспитанниками, способствующих интеллектуальному и творческому развитию, повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского

		сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.
3.	«Цифровая образовательная среда»	Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность с воспитанниками, повышение профессиональной компетентности педагогов с данным направлением
4.	Поддержка семей, имеющих детей	Совершенствование системы вариативных форм дошкольного образования, оказания консультационной поддержки семьям, имеющим детей, предоставления разных видов услуг для методической и информационной поддержки родителей в воспитании детей. Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач ДОО

**10. Дорожная карта процессного управления развитием
МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» Калтанского городского округа
по обеспечению достижения основных целевых показателей
национального проекта образования до 2025 года**

**Содержание проекта
«Современный детский сад»
Целевой показатель основной: Национальный проект «Образование»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Результат, продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Сентябрь- октябрь 2021, Апрель-май 2025	Проблемно– ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Система комплексного мониторингового исследования	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР
4	Обновление образовательных программ дошкольного образования посредством включения современных технологий и методов образования.	2021-2025	Образовательные программы дошкольного образования	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
5	Организация информационно-образовательного пространства В ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2021-2025	Цифровая документация ДОУ. Обновление и пополнение методических материалов для организации образовательной деятельности	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Обновление материально-технической базы учреждения	2021-2025	Приобретение современного оборудования для развивающих центров в группах, помещений для организации образовательной деятельности с воспитанниками Приобретения посуды для пищеблока	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

7	Обновление материально-технической базы центра дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА»	2021-2025	Приобретение программируемых конструкторов, квадрокоптеры с видеокамерой, цифровой техники	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
8	Оформление в ДОУ комнаты психологической разгрузки	2021-2023	Приобретение мягких пуфов и модулей, сенсорного оборудования и материалов для снятия психологического напряжения	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
9	Внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ	2021-2025	Реализации дополнительных развивающих программ в области искусства и технического творчества	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
10.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	2021-2025	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Участие педагогических работников в семинарах конференциях по направлениям «Современный детский сад»	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

Содержание проекта
«Успех каждого ребенка»

Целевой показатель основной: Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Результат, продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников, поиск разработка педагогических диагностик по выявление и развитию способностей у детей.	2021-2025	Методические рекомендации по применению инновационных и современных технологий	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
2	Создание детских объединений по различным направлениям.	2021-2025	Работа детских объединений, участие ее участников в различных фестивалях, выставках и конкурсах	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

3	Разработка и реализация мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др.	2021-2025	Реализация социальных акций и проектов	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР
4	Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях	2021-2025	Повышения количественных и качественных показателей участия воспитанников в конкурсах	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
5	Внедрение инновационных методов в инновационной деятельности с воспитанниками	2021-2025	Активное использование инновационной деятельности в работе с воспитанниками	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

Содержание проекта
«Поддержка семей, имеющих детей»
Целевой показатель основной: Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Результат, продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Анкетирование родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.	Сентябрь- октябрь 2021, Апрель-май 2025	Выявление потребностей и интересов родителей	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
2	Разработка и реализация программы консультационного пункта.	2021-2025	Эффективная работа консультационного центра для родителей	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

3	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	2021-2025	Легкая степень адаптации воспитанников к детскому саду	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР
4	Организация работы группы кратковременного пребывания	2021-2025	Повышение количества детей, посещающих группу кратковременного пребывания	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
5	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	2021-2025	Повышение психолого-педагогической культуры воспитанников	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2021-2025	Применение инновационных форм для информирования родителей	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

7	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	2021-2025	Активное участие родителей в совместных мероприятиях с детьми	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
8	Анализ результативности работы консультативного пункта	2021-2025	Составление анализа и рекомендаций для дальнейшей работы	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

Содержание проекта
«Цифровая образовательная среда»
Целевой показатель основной: Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Результат, продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно- образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Сентябрь- октябрь 2021, Апрель-май 2025	Составление программы развития ИК-компетенций педагогов	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
2	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2021-2025	Пополнение материально-технической базы для реализации информационно-коммуникационных технологий	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты

3	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно- коммуникационным технологиям в образовании.	2021-2025	Обогащенный фонд методической литературы и пособий	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР
4	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2021-2025	Банк материалов по информационным технологиям	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР,воспитатели, специалисты
5	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2021-2025	Эффективное использование информационных технологий в работе с детьми	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР,воспитатели, специалисты
6	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2025	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР,воспитатели, специалисты

7	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2021-2025	Улучшение качества информационной работы с родителями	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты
---	--	-----------	---	---

11. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте ДООУ как аналитический отчет и отчет о результатах самообследования до 1 апреля.

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития;
- методика проведения оценки результативности реализации Программы развития;
- форма презентации результатов реализации Программы развития.
- документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке:
- достижения целевых показателей программы;
- выполнению задач;
- реализации проектов;
- результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующей ДООУ.

Сроки и форма презентации результатов реализации Программы развития

№ п/п	Форма презентации	сроки				ответственный
		2021	2022	2023	2024	
1	Публикация на сайте образовательной организации, как часть публичного доклада	август	август	август	август	администратор сайта
2	На общем собрании работников	март	март	март	март	заведующая
3	На заседании совета родителей	март	март	март	март	заведующая
4	Публикация на сайте образовательной организации, как часть самообследования	апрель	апрель	апрель	апрель	администратор сайта

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.