СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад №12 «Березка»
Протокол от 23.02.2018 № 3

УТВЕРЖДЕН
Заведующей МАДОУ
Детский сад №12 «Березка»
_____ Ю.А. Липатова
Приказ № 39
от «19» 04 2018г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 12 «Березка»

за 2017 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 12 «Березка»
Руководитель	Липатова Юлия Александровна
Адрес организации	652831Кемеровская область, город Калтан, поселок Малиновка улица Ленина, дом 2
Телефон, факс	8(38472)96-5-22, 96-5-23
Адрес электронной почты	madouds12berezka@mail.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	16.08. 1991г.
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности (срок - бессрочно) от 25 декабря 2015 года серия 42ЛОJ №0002666
Свидетельство о государственной аккредитации	–

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

–Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

–Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

–СанПиН 2.4.1.3049 -13 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

–Законом Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ "Об образовании" от 03.07.2013г.;

–Уставом образовательного учреждения, утвержденным постановлением администрации Калтанского городского округа от 29.01.2015г No13-П;

–Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ (протокол от 20.05.2015 No2/15) и утверждена приказом заведующей от 31.08.2015 г.

Уровень образования – дошкольное образование
Форма обучения – очная
Формы организации обучения:
1. Образовательная деятельность
2. Совместная деятельность взрослого и детей
3. Образовательная деятельность в режимных моментах
4. Самостоятельная деятельность

Нормативные сроки обучения – 5 лет
Язык, на котором осуществляется обучение – русский

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Назначение Программы — определение содержания и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад №12 «Березка» Калтанского городского округа (далее по тексту – ООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), а также возможности педагогического коллектива.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Основная образовательная программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела –целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях –социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

–игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

–восприятие художественной литературы и фольклора,

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

–психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

–особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть Программы (инвариантная часть) осваивается всеми детьми каждой возрастной группы и включает в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти образовательных областях. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), составляет не более 40% от ее общего объема. Вариативная часть Программы направлена на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в Организации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

— Социально-коммуникативное развитие «Островок безопасности» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л.

— Социально-коммуникативное развитие «Юный патриот» М. Д. Маханевой.

— Познавательное развитие «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Оценка системы управления

Управление МАДОУ Детский сад №12 «Березка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Единоличный исполнительный орган - заведующая ДОУ. Структура управления состоит из функции управления, административно-хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется три уровня управления:

— На первом уровне управления находится *заведующий* МАДОУ Детский сад №12 «Березка», который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

— На втором уровне управления находятся заместитель заведующего по воспитательно– методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

— На третьем уровне для решения наиболее важных задач воспитательно-образовательного процесса создаются творческие, рабочие группы педагогов, которые решают проблемные и исследовательские вопросы.

Коллегиальные органы управления:

— Общее собрание трудового коллектива;

— Педагогический совет;

— Наблюдательный совет;

— Родительский комитет.

В ДОУ действует представительный орган работников: профсоюзный комитет профессионального союза работников образования. Председатель профсоюзного комитета ДОУ Королева В.П., воспитатель.

Структурных подразделений в МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» нет.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Результаты освоения Программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако воспитатели в

ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, так как реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников, напрямую связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов ООП. Результаты ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке.

Мониторинг осуществляется на основе аутентичной оценки, выстроенной на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Каждый педагог имеет инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Педагоги проводят диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности, создают специальные диагностические ситуации в ходе образовательной деятельности, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного периода, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамику развития ребенка педагоги сравнивают только с ним самим и его личностными достижениями. Поэтому инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития», в которых зафиксированы индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой и познавательной деятельности, в проектной и художественной деятельности, а также в физическом развитии.

Результаты диагностики воспитатели и специалисты используют исключительно для решения образовательных задач – это индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В педагогической диагностике принимали участие 115 воспитанников, которая предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и непрерывной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Анализ показателей уровня развития по освоению образовательных областей ООП ДО на конец 2016-2017учебного года:

- социально-коммуникативное развитие – 89%,
- физическое развитие –89%,
- речевое развитие –68%,
- познавательное развитие –67%,
- художественно-эстетическое –72%.

У воспитанников раннего возраста следующий показатели –

- физическое развитие –80%,
- художественно-эстетическое – 53 %,
- познавательное развитие – 64%,

- речевое развитие– 42%,
- социально-коммуникативное развитие – 64 %,

Помимо освоения основной образовательной программы дошкольного образования, воспитанники по-прежнему имели возможность в течение 2017 года получать дополнительное образование, которое задает множество отношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей (в рамках оказания платных дополнительных услуг).

Дополнительные общеобразовательные программы

– Дополнительная общеразвивающая программа по аквааэробике «Морские звездочки»
– Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по хореографии «Изюминка»
– Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по ручному труду «Мастерилочка»
– Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Юные волшебника».
– Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке руки к письму «Умные пальчики»
– Дополнительная общеразвивающая программа по речевому развитию «Веселый язычок»

Оценка организации образовательного процесса

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели - с понедельника по пятницу, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Для обеспечения системности и планомерности содержания педагогического процесса разработаны Рабочие Программы воспитателей и Рабочие Программы специалистов (с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников группы и профессиональных возможностей педагогов) в которых определены оптимальные и приемлемые для этого возраста технологии, а также формы и методы работы с детьми.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. Прослеживается целесообразное соотношение непрерывной образовательной деятельности, дополнительного образования а также самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Для воспитанников с 1 года до 2-лет организуются игры-занятия:

- с 1 года – до 1 года 6 месяцев продолжительностью 3-6 минут;
- с 1 года 6 месяцев до 2-х лет 6-10 минут.

Для воспитанников от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Для воспитанников с 3 до 4 лет образовательная деятельность должна составлять не более 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Для воспитанников с 4 до 5 лет объем максимально допустимой недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, входящих в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Для воспитанников 5-6 лет максимально недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

Для воспитанников 6-7 лет максимально недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность в первой половине дня, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в старшей и подготовительной группе может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой по расписанию специалистов.

Оценка кадрового состава

Укомплектованность штата Учреждения на 31.12.2017 г.

п/п	Характеристика	Число работников
	Административный персонал	3
	Педагогический	13
	Учебно-вспомогательный	9
	Обслуживающий персонал	7

В МАДОУ Детский сад №12 «Березка» образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов, из них 46% (6 педагогических работников) имеют высшее образованием и 53% (7 педагогических работников) имеют среднее специальное образованием.

Сведения о педагогических кадрах МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» по состоянию на 31.12. 2017 года

Образование и возрастной ценз

Всего	Образование		Возрастной ценз					
	высшее педагогическое	среднее специальное	до 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	40-50 лет	51-55 лет	более 55 лет
13	6	7	0	1	1	7	3	1

61% (8 педагогических работников) имеют высшую квалификационную категорию, 23% (3 педагогических работников) имеют первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работы и квалификационная категория

Всего	Педагогический стаж работы					Квалификационная категория		
	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	1 кв. кат.	высшая кв. кт.	нет категории
13	1	2	2	1	7	3	8	2

Весь педагогический состав МАДОУ Детский сад №12 «Березка» прошел курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В 2017 году 3 педагога прошли процедуру сертификации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплекс МАДОУ отобран с учетом ориентации на ФГОС, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллектива, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Программно-методическое обеспечение ежегодно пополняется. В 2016-2017 учебном году осуществлялось обновление и пополнение учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература, настольно-печатные игры.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Для организации образовательной деятельности имеется учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в группах имеются в наличии хрестоматии детской литературы, соответствующие возрасту детей.

В каждой группе имеются демонстрационные и наглядные средства обучения и воспитания: плакаты, иллюстрации, макеты и т. д.

Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в частном секторе. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Помещение и участок соответствуют "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПин 2.4.1.3049 -13) , нормам и правилам пожарной безопасности. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальные и приёмные комнаты, комнаты гигиены. В детском саду 6 групповых комнат, в которых располагаются буфетные, игровые зоны. Развивающая среда построена по принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя разнообразные центры организации детской деятельности. Оборудование соответствует интересам и возрастным особенностям детей.

Для осуществления образовательной деятельности оборудованы кабинеты, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- 2 логопедических кабинета
- музыкальный зал.

На первом этаже здания располагается медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующей, заместителя заведующей по АХЧ, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Территория детского сада хорошо озеленена насаждениями по всему

периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- центры познавательной деятельности, экологические и исследовательские центры в группах
- огород на участке.

Объекты спорта: Для занятий спортом и физической культурой оборудованы:

- спортивный зал,
- бассейн

В бассейне для оздоровления воспитанников оборудована солевая комната.

На территории имеется спортивная площадка, оснащенная различным спортивным оборудованием: гимнастические лестницы, бревна, рукоход и т. д. На спортивной площадке практикуется бег по беговым дорожкам (на 10 м, 30 м, 90 м), прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтально-малые городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания: В каждой группе детского сада имеются магнитофоны, в музыкальном зале располагается телевизор, для образовательного деятельности используется проектор. Для организации управленческой и методической деятельности используется 6 компьютеров.

Оснащенность образовательного процесса МАДОУ

Наименование	**Количество**
2. Компьютер	5
3. Телевизор	2
4. DVD	1
5. Видеомагнитофон	1
6. Музыкальный центр	1
7. Магнитофон	7
8. Принтер	4
9. Ноутбук	2
10. Проектор	1
11. Интернет	Да

В спортивном зале размещены тренажеры и спортивное оборудование. Спортивным оборудованием также оснащены центры физического развития в группах.

Условия питания воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: В детском саду имеется цикличное меню, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

Питание воспитанников организуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам. Для родителей в группах размещено ежедневное меню. Воспитанники ежедневно получают соки, фрукты. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы ответственными лицами с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

В Учреждении созданы условия для организации здорового образа жизни детей, их физического развития: организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом воспитанников. Организуется витаминизация питания, своевременная вакцинация, закаливание. В индивидуальной карте развития ребенка 2 раза в год отмечаются данные физического развития.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Для решения поставленных задач в Учреждении проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- закаливание;
- образовательная деятельность по физической культуре;
- образовательная деятельность по обучению детей плаванию;
- утренняя гимнастика;
- игровая гимнастика после сна;
- физминутки;
- двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью;
- оздоровительный бег (старшие группы) (в тёплый период);
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- совместные спортивные мероприятия с родителями;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий;
- контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня;
- Спортивный досуг (1 раз в месяц);
- Дни здоровья;
- Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Одним из эффективных средств оздоровления воспитанников является организация образовательной деятельности в бассейне, которая проводится один раз в неделю начиная со средней группы. Для занятий в бассейне, детей разделяют на две подгруппы, численностью по 7-10 человек.

В детском саду имеется четыре точки доступа к информационно-коммуникационным сетям. Интернет используется для организации работы сотрудников детского сада: административный и педагогический персонал.

Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушениями зрения.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам обеспечивается посредством демонстрации мультимедиа, слайдов, видео через использование технических средств обучения (проектор). Пользование электронными образовательным ресурсами посредством доступа к сети интернет в детском саду не доступно.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано: Положение о внутренней системы оценки качества образования МАДОУ Детский сад №12 «Березка»

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Система контроля в МАДОУ представлена следующими видами: оперативный, тематический,административный, итоговый, мониторинг. Оперативный контроль планируется и проводится ежемесячно. План оперативного контроля оформлен в удобной форме. По результатам оперативного контроля даны рекомендации и оказана методическая помощь. Тематический контроль запланирован в годовом плане МАДОУ. Составлен план тематического контроля, определена цель, сроки контроля. По итогам тематического контроля оформлена аналитическая справка, которая заслушивалась на Педагогическом совете. В ней отмечен опыт работы, проблемы, выводы и решения по совершенствованию педагогического процесса, намечены дальнейшие действия коллектива. Итоговый контроль проведен после завершения отчетного периода и направлен на изучение всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива дошкольного образовательного учреждения. Результаты итогового контроля оформлены в виде аналитической справки, где отмечен опыт работы и проблемы. Аналитическая справка является первой частью плана работы МАДОУ на следующий учебный год. В плане проведения итогового контроля определена цель, сроки контроля. К плану прилагается график проведения итогового контроля с учетом рационального распределения вопросов между всеми участниками. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). В МАДОУ существует гласность контроля: его результаты анализировались и обсуждались с педагогами на педагогических советах, личных беседах. При осуществлении контроля использовались следующие методы: наблюдение, беседы с детьми, анкетирование педагогов и родителей, анализ документации. По итогам контроля проведены педагогические советы, сделанные замечания и предложения фиксировались в документации согласно номенклатуре дел образовательного учреждения. Результаты учитывались при проведении аттестации педагогических кадров. Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: — охрана и укрепление здоровья воспитанников, — воспитательно-образовательный процесс, — кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, — административно-хозяйственная и

финансовая деятельность, — питание детей, — техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Задачи: - Отследить уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - Проанализировать готовность детей к обучению в школе. - Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада. - Провести анализ организации питания в ДОУ. - Проанализировать уровень сформированность профессиональной компетентности педагогов. - Оценить учебно-материальное обеспечение, - Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей детей).

Анализ показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения	Самооценка
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	115
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	115
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (1 – 5 часов)	Человек	_
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	_
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	Человек	_
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	29
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	86
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги ухода и присмотра	Человек /%	115/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек /%	115/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек /%	_
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	_
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	Человек /%	_

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	_
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	_
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек /%	_
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	День	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	6/ 46%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек/%	6/46 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	7 / 54 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	7 / 54 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	11 / 85%
1.8.1.	Высшая	Человек / %	8/ 62%
1.8.2.	Первая	Человек /%	3/ 23 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до5 лет	Человек /%	2 / 15%
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек /%	1-7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	1/ 7%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	1/ 7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	16/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	15 / 94%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек / человек	1 / 9,6
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	928,6/8.07
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	366
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4.	Наличие бассейна	Да/нет	Да
2.5.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да

2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да/нет	Да

Таким образом, результаты самообследования МАДОУ Детский сад №12 «Березка» за 2017 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность дошкольного учреждения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.